

河南省高等教育教学成果奖

附件材料

成果名称	高校课程思政与思政课程协同育人机制研究
第一完成单位	河南师范大学马克思主义学院
主要完成人	蒋占峰 马福运 李东明 胡继冬 苏东阳 娄博华 陈晚晴 涂张强
推荐序号	<u>1037</u>

目 录

1.成果总结报告.....	1
2.国家级和省级教学、科研项目.....	10
3.校外推广应用及效果证明.....	30
4.教育教学研究代表性论文论著.....	34
5.获得奖励情况.....	148
6.新闻媒体报道.....	172
7.教材成果.....	175

成果总结报告

《高校课程思政与思政课程协同育人机制研究》成果总结报告

河南师范大学马克思主义学院

蒋占峰 马福运 李东明 胡继冬

苏东阳 娄博华 陈晚晴 涂张强

为深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作重要论述和全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，本课题组综合研判了全省思想政治教育工作的新形势，切实明确了各类课程同向同行的新要求，紧密结合了各高校教学过程中出现的新问题，探索形成了课程思政与思政课程紧密融合的协同育人新机制。

教学成果在调研的基础上，对试点高校现实存在的思想认识存在偏差、顶层设计需要加强、资源整合功能不足、外部保障尚有欠缺等困境，试图从以上维度逐个击破，充分打通人员交流、教学联动、考核评价、综合保障之间的壁垒，使各个要素互联互通、充分融合，最终形成了顶层设计和教学一线探索有机结合的纵向路径，各类课程和思政课程交流融合、各部门积极配合的横向路径，切实推进了思政课程与课程思政紧密结合、同向同行，使之互动互促、相得益彰。

在成果建设其间，课题主持人蒋占峰教授担任教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队带头人、河南省大中小学思政课一体化建设专家指导组组长、河南省普通高等学校教学指导委员会马克思主义理论类副主任委员兼秘书长、河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会《中国近现代史纲要》分教学指导委员会副主任委员、河南省高等学校课程思政教学管理服务中心副主任、河南省本科高校课

程思政教学研究特色化示范中心——课程思政协同育人教学研究示范中心主任。课题组成员也承担了教育部、河南省思政课教学指导委员会的具体职务，赢得了相关领域的诸多荣誉。

在理论研究方面，先后共发表了 15 篇高质量论文，其中，CSSCI 来源期刊 6 篇，CSSCI 来源期刊扩展版 6 篇，核心期刊 3 篇；获批立项及顺利结项的相关课题 13 项，其中，有 4 项课题获奖；出版了论著和校内教材各 1 本。在教学成果方面，课题主持人蒋占峰教授主持申报的“课程思政协同育人教学研究示范中心”获批河南省课程思政教学研究特色化示范中心，“中国共产党革命精神虚拟仿真实践教学”项目通过第二批国家级一流本科课程审批立项，“冀鲁豫边区革命根据地虚拟仿真实践教学”获批立项 2020 年度河南省虚拟仿真实验教学项目，依托本课题研究成果积极建设河南师范大学课程思政教学研究示范中心；在实践检验期内，本项目成果先后获得 9 次奖励，项目组成员荣获相关个人荣誉 20 余次。在成果运用方面，以河南师范大学为主要运用高校，同时与新乡医学院、河南科技学院、新乡学院、平顶山学院、河南工学院等院校不断交流合作，均取得了预期效果，切实推动了以上高校课程思政与思政课程协同育人的建设成效。

一、主要解决的问题与研究成果的特色优势

近年来，许多高校都围绕课程思政与思政课程协同育人进行了许多有益探索，产出了新的理论成果与现实成果，形成了解决问题的新模式新方法。但是，以上成果和方法在师生重视程度、测评监督体系、人员交流平台、长效运行机制等方面还存在一些需要完善的地方和需要加强的薄弱环节。

1. 纠正了高校师生对协同育人思想认识上的偏差

针对当前一些高校师生对各类课程与思政课程的思想教育功能和价值的认识不够深刻，对思想政治理论课的必要性与重要性认识不够全面的现实问题，通过召开课程思政工作推进会、承办课程思

政教学能力大赛、举办各类课程思政实践活动，使各教学单位在思想上高度重视、在行动上统一方向，凝聚重视协同育人工作的思想共识。

2. 切实加强协同育人机制的顶层设计

针对高校思想政治工作体系中各组成部分易于“各自为战”的现实问题，联合省内成果运用高校开展政策研判会、教学工作指导会 10 余次，巧妙设计协同机制，促进文件出台、制度落地，为形成相互融合、良性互动的运行机制提供科学的政策指导和制度保障。

3. 弥补了协同育人机制资源整合功能的不足

针对各高校普遍存在的教育资源较为分散、教学主体交流较为欠缺的现实问题，举办教学研讨活动 20 余场，为各教学单位专业教师与思政教师打造沟通交流的平台，同时充分挖掘专业课程中蕴含的思政元素，促进资源整合，形成思想政治工作的“学术共同体”“资源共同体”。

4. 帮助克服了协同育人机制外部保障的欠缺

针对高校存在的投入到协同育人方面的经费、人员、技术等支持不足和测评、监督不力的现实问题，通过联合省内外相关教学专家、名师加强对成果运用高校的指导，推动制定科学的测评体系与全面的监督机制等措施，促进各高校将相应投入往协同育人倾斜，为其提供坚实的外部保障。

二、高校课程思政与思政课程协同育人的基本遵循

高校课程思政与思政课程协同育人现实问题的解决，必然有其必须遵循的导向立场、观点方法、内在逻辑等基本规定。从思想理念的主观运用来说，其指导思想是理论遵循；从内在逻辑的具体展开来说，其基本规律是客观要求；从主客体关系来说，必须将指导思想与基本规律有机结合，确定高校课程思政与思政课程的基本原则。

首先，其指导思想主要包括以下三个方面。一是坚持党的教育方针，也就是为谁培养人、如何培养人、培养什么样的人的问题。落实

立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，这是教育的根本任务；坚持社会主义办学方向，这是教育的方向指引。二是坚持马克思主义指导地位。高校课程思政与思政课程的指导思想的理论依据，主要来自于党的重要会议精神与马克思列宁主义、马克思主义中国化理论成果。三是把加强政治引领放在重要位置。

其次，高校课程思政与思政课程协同育人必须遵循客观规律。高校思想政治工作是育人的工作，要改变各个学科在思想政治工作中发展不平衡不充分的现状，就必须遵循思想政治工作规律，教书育人规律，学生成长规律，提高协同育人的科学性。

再次，将指导思想与客观规律统一起来，形成基本的原则要求。一是坚持知识性与导向性的统一。无论是思政课程还是课程思政，利用课堂教学引导师生树立正确的政治导向与价值导向，这不但是对思政课程的要求，同样也是对课程思政的要求。二是坚持一致性与多样性的统一。课程思政与思政课程有着不同的思想政治教育功能，相互不可替代，在处理二者的关系是，不能“一枝独秀”，也不能简单地“一分为二”，而是要使二者优势互补，相互促进。三是显性教育与隐性教育的统一。鼓励各教学单位与工作人员将思政课程的灌输功能和课程思政的“润物无声”效果有效结合。

三、高校课程思政与思政课程协同创新的完善路径

为有效解决高校课程思政与思政课程协同育人实践过程中的主要问题，课题组主要采用问题导向原则，结合协同育人实践中存在的现实困境，分别从思想认知、顶层设计、资源整合、综合保障四个方面加强和改进协同育人机制。

首先是建立了教师群体协同育人思想共识机制。主要从高校教师群体政治意识、协同意识、大局意识着手，通过举办专题辅导报告、党委理论学习中心组学习、相关政策宣讲会等多种形式增强教师群体

对课程思政与思政课程协同育人的重要性、必要性的充分认可和普遍认同，给与教师群体课程思政建设上的现实性启发和理论上的指导，从而形成了教师群体对高校课程思政与思政课程协同育人机制的正确认知和强烈共识。

其次是实现了学校层面协同育人顶层设计机制。河南师范大学多次召开思想政治工作座谈会、推进会、研讨会等一系列会议专题研究部署思想政治工作；出台《思想政治工作“双提”计划实施方案》及其配套文件对学校思想政治工作进行顶层设计和系统规划。两年来，该计划统筹推进，逐步实施，学校思想政治工作成效显著，被评为河南省“三全育人”综合改革首批试点高校，副校长李学志参加全省本科高校课程思政建设暨 2020 年度本科教学工作推进会议并作典型发言。

再次是实现了课堂教学协同育人资源整合机制。一是深入挖掘课程的内生思政元素，通过思政课教师和专业课教师、同类课程教师集体备课模式，从课程内部出发研析教材并升华教学内容，全面深入挖掘课程内所蕴含的课程内在的思政元素；二是广泛拓展关联的外生思政资源，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，抓取符合课程特点与逻辑要求的合理性思政资源为我所用；三是实现教学资源的深度整合，通过开展教师思政与思政课程、课程思政教育教学案例评审暨推进会，共收到河南师范大学全校 21 个学院推荐的 62 个教师思政与思政课程和课程思政教学案例，课题组通过对这些教学案例进行评审和改进，实现了教学资源的深度整合。

最后是实现了学校内部协同育人综合保障机制。一方面加强对相关课题研究的支持力度，从组织、资金、技术等多方面给予充分保障，2021 年河南师范大学共评选出 7 门样板课程、1 个课程思政教学团队、1 个课程思政特色化教学研究示范中心。另一方面构建科学的考核评价机制，改变以往以教师为主的量化评价方式，将学生的认知、情感和价值观等纳入其中，在实践中进行检验和评价，把客观量化评价与

主观效度检验统一起来。

四、成果的创新点

一是梳理了我国高校课程思政与思政课程协同育人的发展历程，深入分析我国高校课堂教学改革、思想政治工作的现状，从历史的角度廓清了高校利用课堂教学开展思想政治教育的源与流。

二是界定了当前高校课程思政与思政课程建设的基本遵循，针对高校课程思政与思政课程协同育人的指导思想、基本规律、原则要求进行理论研究，对其进行了“麻雀解剖”式的分析。本课题不追求理论与实践上的标新立异，而是注重在前人成果基础上，对指导思想、基本规律、原则要求进行严格分析界定，保证创新的守正前提，使容易被思想政治工作者忽视的前提问题得到新的阐释。

三是创新完善了高校课程思政与思政课程协同育人机制，结合国内高校课程思政与思政课程协同育人实践过程中的现实困境，形成了切实可行的完善路径和解决方法，弥补了国内研究与实践的相对薄弱环节。

五、成果的应用效果

高校课程思政与思政课程协同育人机制，实现了校内思政政治教育资源的有机整合，加强了各部门的协调沟通，促进了各类课程和思政课程、教师和学生的同频共振，使高校课堂教学逐渐打破学科边界，朝着立德树人的共同目标同向同行。

本研究成果的应用促进了专业课教师、思政课教师与相关思想政治工作人员对于各类课程协同育人的理念认同。通过对习总书记相关重要论述、讲话、批示与党中央国务院相关重要文件的学习宣讲，组织“课程思政”教学比赛、邀请省内外著名专家作报告等，深化了各类课程教师和相关工作人员对协同育人理念的理论认知与思想共鸣，促进了课堂教学经验、课外育人经验的充分交流，消除了一些专业课教师对课程思政的误解，强化了思政课教师对协同育人的责任感。

本研究成果推动了高校课程思政与思政课程协同育人的制度建设与上下联动。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，由学校教务部门主导，联合推进本科高校课程思政项目建设，马克思主义学院领导、专家积极参推动学校相关制度的完善和落地，协同相关院系建设若干院级特色化示范中心。与合作高校积极交流沟通，对相关校级课程思政建设方案给与了咨询支持。

本研究成果促进了高校内部课程思政与思政课程协同育人资源的有效整合。主要包括：校际之间，与漯河医学高等专科学校、河南科技学院等院校加强合作，签订战略合作框架协议，促进双方在思政课教学改革、课程思政建设、师资队伍建设等方面实现资源共享、优势互补、相互促进、共同发展。学校内部，和政治与公共管理学院、商学院、文学院等院系部门积极配合，建设课程思政资源共享平台。

本研究成果使高校课程思政与思政课程协同育人的外部保障得以加强。通过政策理念的学习宣讲、制度完善和资源整合，推动了成果应用高校对课程思政建设的资金、人员与政策支持，促进了有利于课程思政与思政课程协同育人的生态营造。

六、成果的推广应用

高校课程思政与思政课程协同育人机制，得到了省内外同行的积极评价和认可。邀请浙江大学、北京师范大学、华东师范大学、郑州大学、天津师范大学等专家学者莅临考察。邀请著名学者如王树荫、刘同舫、刘建军等莅临指导。与河南科技学院、河南工学院、新乡医学院、漯河医学高等专科学校等开展多方面的交流合作，课题组的研究成果对我校思想政治理论课教学管理体制改革、学科和课程建设、教师队伍培训和课程思政与思政课程协同育人机制的构建与实施提供支持，注重增强协同育人机制的可复制性、可操作性，得到了上述学校师生的积极好评。

下一阶段，本课题成员将继续以河南省内高校为主，展开广泛调

研，走访相关课程思政研究专家、教授、一线名师等，搜集大量的翔实可靠的资料，在立足高校课程思政与思政课程协同育人的基础上，努力打通大中小学课程思政一体化的通道，构建更为科学系统有效的学校课程思政建设方案。

文本复制检测报告单 (全文对照)

№: ADBD2022R_2019121014510220220105124417103096125977

检测时间: 2022-01-05 12:44:17

检测文献: 高校课程思政与思政课程协同育人机制研究》成果总结报告

作者: 蒋占峰; 马福运; 李东明; 胡继东; 苏东阳; 娄博华; 陈晚晴; 涂张强

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

图书资源

优先出版文献库

互联网资源 (包含贴吧等论坛资源)

英文数据库 (涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

互联网文档资源

CNKI大成编客-原创作品库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-05

检测结果

去除本人文献复制比: ■ 5.7%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 5.7%

总文字复制比: 5.7%

单篇最大文字复制比: 1.5% (课程思政建设中发挥大学生主体性作用研究)

重复字数: [299]

总段落数: [1]

总字数: [5204]

疑似段落数: [1]

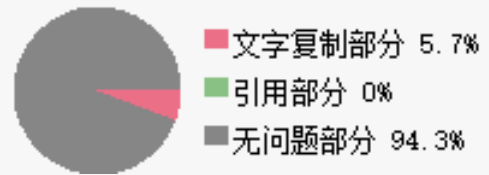
单篇最大重复字数: [78]

前部重合字数: [29]

疑似段落最大重合字数: [299]

后部重合字数: [270]

疑似段落最小重合字数: [299]



指标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似整体剽窃 过度引用

表格: 0

公式: 没有数据

疑似文字的图片: 0

脚注与尾注: 0



(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 高校课程思政与思政课程协同育人机制研究》成果总结报告

总字数: 5204

相似文献列表

去除本人文献复制比: 5.7% (299)

文字复制比: 5.7% (299)

疑似剽窃观点: (0)

序号	相似文献名称	作者/来源	日期	复制比	是否引证
1	课程思政建设中发挥大学生主体性作用研究	张铨洲 (导师: 黄燕)	《天津工业大学硕士学位论文》	1.5% (78)	否
2	理工科院校专业课教师教书育人责任落实的现实困境与破解对策	张红霞; 孙振;	《思想教育研究》	1.4% (73)	否
3	促进高校“三全育人”路径探析	李玉玲; 张建会;	《淮北职业技术学院学报》	1.4% (72)	否
4	高校思想政治理论课内涵式发展研究	王爱莲 (导师: 康秀云)	《东北师范大学博士学位论文》	1.3% (66)	否
5	古代文学与课程思政教育融合研究——以“古代文学(III)”模块教学设计为中心	张体云;	《合肥学院学报(综合版)》	1.2% (61)	否
6	深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述核心思想和精髓要义	翟博;	《中国高等教育》	1.2% (60)	否
7	马克思劳动观视阈下高职院校劳动教育的价值意蕴与优化策略探析			0.9% (47)	

	孙建东;卢毛毛;陈志欣; - 《连云港职业技术学院学报》- 2020-12-30	是否引证: 否
8	学习习总书记思想政治理论课教师座谈会讲话心得八篇与党支部工作经验交流材精选六篇合集.docx 全文免费 - 《互联网文档资源 (https://max.book118.)》- 2019	0.8% (40) 是否引证: 否
9	新时代高校思想政治工作体系构建探索与实践——以重庆三峡学院为例 李廷勇;崔广平;任江林; - 《重庆三峡学院学报》- 2021-03-20	0.7% (36) 是否引证: 否
10	高校自然科学类课程与思想政治理论课协同育人的实现路径 陈淑丽;贾志鹏; - 《成都理工大学学报(社会科学版)》- 2021-01-15	0.7% (36) 是否引证: 否
11	教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)的通知 - 《中华人民共和国教育部公报》- 2020-06-15	0.7% (35) 是否引证: 否
12	高校“思政课程”与“课程思政”协同育人体系构建研究 马春影; - 《天津中德应用技术大学学报》- 2021-02-08	0.6% (33) 是否引证: 否
13	习近平青年观及其对大学生思想政治教育的启示 唐倩(导师: 胡沫) - 《武汉轻工大学硕士论文》- 2020-05-24	0.6% (32) 是否引证: 否
14	新时代美育改革背景下高校艺术类教师党支部创新建设研究——以东北大学环境设计系与视觉传达设计系教师党支部为例 张哲;王玮; - 《文化产业》- 2021-02-19	0.6% (32) 是否引证: 否
15	立德树人根本任务的三个维度 冯立波; - 《延边大学学报(社会科学版)》- 2021-03-20	0.6% (32) 是否引证: 否
16	以“三全育人”为导向 构建高校思想政治工作管理体系 王习胜; - 《思想理论教育》- 2021-04-10	0.6% (30) 是否引证: 否
17	新时代自考“专接本”学生思想道德建设的思考 成国巧; - 《科教文汇(中旬刊)》- 2021-01-20	0.6% (29) 是否引证: 否

	原文内容	相似内容来源
1	<p>此处有 29 字相似</p> <p>同育人机制研究》成果总结报告</p> <p>河南师范大学马克思主义学院</p> <p>蒋占峰马福运李东明胡继东</p> <p>苏东阳娄博华陈晚晴涂张强</p> <p>为</p> <p>深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作重要论述和全国</p> <p>高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神,落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,本课题组综合研判了全省</p>	<p>古代文学与课程思政教育融合研究——以“古代文学(III)”模块教学设计为中心 张体云; - 《合肥学院学报(综合版)》- 2020-12-28 (是否引证: 否)</p> <p>1. 发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”[2]为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《意见》,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发</p>
2	<p>此处有 69 字相似</p> <p>则。</p> <p>首先,其指导思想主要包括以下三个方面。一是坚持党的教育方针,也就是为谁培养人、如何培养人、培养什么样的人的问题。</p> <p>落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,这是教育的根本任务;坚持社会主义办学方向,这是教育的方向指引。二是坚持马克思主义指导地位。高校课程思政与思政课程的指导思想的理论依据,主要来自于党的重要会议精神与</p>	<p>深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述核心思想和精髓要义 翟博; - 《中国高等教育》- 2021-01-03 (是否引证: 否)</p> <p>1. 根本任务: 坚持立德树人。教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。党的十九大报告提出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。根本战略: 坚持优先发展教育事业。习近平主席在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词,向世界宣告,“中国将坚定实施科</p> <p>课程思政建设中发挥大学生主体性作用研究 张铨洲 - 《天津工业大学博士论文》- 2019-12-18 (是否引证: 否)</p> <p>1. 我国日益走向世界舞台的中央,意识形态领域的斗争越来越激烈。习近平总书记在十九大报告中指出:“要</p>

		<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。” (1)大学生作为社会主义事业的新鲜血液和后备力量，培养正确的世界观、人生观、价值观是十分必要的，他们不仅需要思想政</p> <p>马克思劳动观视阈下高职院校劳动教育的价值意蕴与优化策略探析 孙建东;卢毛毛;陈志欣; - 《连云港职业技术学院学报》- 2020-12-30 (是否引证: 否)</p> <p>1. 党的十九大报告指出: “要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。” [1]159习近平总书记在全国教育大会的讲话中强调, “要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动</p> <p>促进高校“三全育人”路径探析 李玉玲;张建业; - 《淮北职业技术学院学报》- 2021-04-02 (是否引证: 否)</p> <p>1. 的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。(二) 遵循教书育人规律, 规范“三全育人”习近平总书记强调: “我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务, 必须坚持正确政治方向。” [10]思想政治教育必须协同推进“教书”与“育人”, 不能以完成教学任务为目标, 更不能“重智育”轻“德育”。人才培养作为</p> <p>学习习总书记思想政治理论课教师座谈会讲话心得八篇与党支部工作经验交流材料精选六篇合集.docx 全文免费 - 《互联网文档资源 (https://max.book118.)》- (是否引证: 否)</p> <p>1. , 体现了以习近平同志为核心的党中央对学校思想政治理论课程建设、队伍建设的高度重视, 表明办好思想政治理论课就是全面贯彻党的教育方针, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本立场, 为大中小学校开展思想政治理论教育指明了方向, 提振了从事思想政治理论教师和工作者的信心和决心。作为思想政治理论课的教师,</p> <p>理工科院校专业课教师教书育人责任落实的现实困境与破解对策 张红霞;孙振; - 《思想教育研究》- 2020-07-25 (是否引证: 否)</p> <p>1. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是中国特色社会主义教育的根本任务, 是教育现代化的方向目标。[1]习近平强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程</p> <p>高校自然科学类课程与思想政治理论课协同育人的实现路径 陈淑丽;贾志鹏; - 《成都理工大学学报(社会科学版)》- 2021-01-15 (是否引证: 否)</p> <p>1. 有创新精神和创新能力的高素质专业人才的重任。2018年习近平总书记在全国教育大会上特别强调: “要坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人” [7]。这为新时代高校明确办学方向和办学性质, 深化落实育人目标和任务, 进而实现各门课程同向同行、密切配合、协同发力提供</p> <p>新时代高校思想政治工作体系构建探索与实践——以重庆三峡学院为例 李廷勇;崔广平;任江林; - 《重庆三峡学院学报》- 2021-03-20 (是否引证: 否)</p> <p>1. 体系, 以理想信念教育为核心, 培育和践行社会主义核心价值观, 建立完善全员、全程、全方位育人体制机</p>
--	--	---

		<p>制，以高质量党建推动高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
		<p>教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版2020年修订）的通知 - 《中华人民共和国教育部公报》- 2020-06-15（是否引证：否）</p>
		<p>1. 公平，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程思想性、科学性、时代性、系统性、指导性，推动人才培养模式的改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（二）基本原则1. 坚持正确的政治方向。坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，充分体现马克思主义的指导地位和基本立场，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想</p>
		<p>习近平青年观及其对大学生思想政治教育的启示 唐倩 - 《武汉轻工大学硕士论文》- 2020-05-24（是否引证：否）</p>
		<p>1. 价值前提。首先，关于培养什么人的问题。教育的根本问题首先是回答培养什么人的问题，习近平指出：“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。”(2)这是习近平对新时代培养什么人的根本价值问题的回答，更是对高等教育肩负的历史使命的热切期盼。我国高校的初心和目</p>
		<p>高校思想政治理论课内涵式发展研究 王爱莲 - 《东北师范大学博士论文》- 2020-08-01（是否引证：否）</p>
		<p>1. 要讲话精神[N]. 人民日报, 2018-09-02 (02). [117] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11 (01). [118] 谱写立德铸魂的奋进篇章——全国高校思想政治工作会议以来学校思想政治</p>
		<p>古代文学与课程思政教育融合研究——以“古代文学(III)”模块教学设计为中心 张体云; - 《合肥学院学报(综合版)》- 2020-12-28（是否引证：否）</p>
		<p>1. 教育和隐性教育相统一。[5] 加强学习, 将党和国家最新教育方针和政策, 贯彻落实到教学活动的细节、小处。围绕“立德树人”, “培养新时代的社会主义建设者、接班人”这一根本任务, 通过不断的探索和研究, 在改革中建设和发展古代文学课程, 为我国高校思政教育“三全育人大格局”的形成, 发挥应该发挥的作用。</p>
		<p>新时代美育改革背景下高校艺术类教师党支部创新建设研究——以东北大学环境设计系与视觉传达设计系教师党支部为例 张哲; 王玮; - 《文化产业》- 2021-02-19（是否引证：否）</p>
		<p>1. 育特点, 弘扬中华美育精神, 让祖国青年一代身心都健康成长。同年9月, 习近平总书记在全国教育大会上强调, 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强党对教育工作的全面领导, 是办好教育的根本保证。要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系。要</p>
		<p>立德树人根本任务的三个维度 冯立波; - 《延边大学学报(社会科学版)》- 2021-03-20（是否引证：否）</p>
		<p>1. 的整体性、内生性研究。因此, 从马克思主义历史、理论和实践三个维度系统思考、把握立德树人根本任务的内在逻辑, 对于更好地把握教育根本任务, 培养新时代的优秀建设者和接班人, 具有重要的理论意义和方法</p>

		论意义。一、立德树人根本任务的历史维度：价值性与历史性的统一马克思从人的、实践的观点去揭示历
3	<p>此处有 40 字相似</p> <p>思政课程协同育人必须遵循客观规律。高校思想政治工作是育人的工作，要改变各个学科在思想政治工作中发展不平衡不充分的现状，就必须遵循思想政治工作规律，教书育人规律，学生成长规律，提高协同育人的科学性。</p> <p>再次，将指导思想与客观规律统一起来，形成基本的原则要求。一是坚持知识性与导向性的统一。无论是思政课程还是课程思政，利用课</p>	<p>高校思想政治理论课内涵式发展研究 王爱莲 - 《东北师范大学博士论文》- 2020-08-01 (是否引证: 否)</p> <p>1. 现了课程政治要求与教育实践的有机统一，是预定教育目标与教学过程的有机统一。高校思想政治理论课立德树人作用的实现，必须遵循思想政治工作规律、教书育人规律和大学生成长成才的客观规律，不断推进大学生思想政治素质与道德品质的发展提升。在课程发展中，既要树立高校思想政治理论课“关键课程”的政治</p>
4	<p>此处有 34 字相似</p> <p>式，从课程内部出发研析教材并升华教学内容，全面深入挖掘课程内所蕴含的课程内在的思政元素；二是广泛拓展关联的外生思政资源，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，抓取符合课程特点与逻辑要求的合理性思政资源为我所用；三是实现教学资源的深度整合，通过开展教师思政与思政课程、课程思政教育教学案例评审暨推进会，共收到</p>	<p>理工科院校专业课教师教书育人责任落实的现实困境与破解对策 张红霞;孙振; - 《思想教育研究》- 2020-07-25 (是否引证: 否)</p> <p>1. 容和课程特点，因势利导，在教学过程中及时发现相关育人要素与专业知识的结合点，并准确把握育人良机，运用灵活恰当的方式方法，科学合理地拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉的专业、行业、国家、国际、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性[4]，使学生在潜移默化中受到思想教育</p>
5	<p>此处有 34 字相似</p> <p>、1个课程思政教学团队、1个课程思政特色化教学研究示范中心。另一方面构建科学的考核评价机制，改变以往以教师为主的量化评价方式，将学生的认知、情感和价值观等纳入其中，在实践中进行检验和评价，把客观量化评价与主观效度检验统一起来。</p> <p>四、成果的创新点</p> <p>一是梳理了我国高校课程思政与思政课程协同育人的发展历程，深</p>	<p>高校“思政课程”与“课程思政”协同育人体系构建研究 马春影; - 《天津中德应用技术大学学报》- 2021-02-08 (是否引证: 否)</p> <p>1. 采用多种测评方法，体现评价的人文性、多元性，激发相关任课教师的育人动力与热情。在评价内容上，改变以往以教师为主的量化评价方式，将学生的认知、情感和价值观等纳入其中，在实践中进行检验和评价，采取学生自评、同学他评和家长参评相结合的方式，把客观量化评价与主观效度检验统一起来，注重结果评价、过程评价和动态评价，制</p>
6	<p>此处有 33 字相似</p> <p>中进行检验和评价，把客观量化评价与主观效度检验统一起来。</p> <p>四、成果的创新点</p> <p>一是梳理了我国高校课程思政与思政课程协同育人的发展历程，深入分析我国高校课堂教学改革、思想政治工作的现状，从历史的角度廓清了高校利用课堂教学开展思想政治教育的源与流。</p> <p>二是界定了当前高校课程思政与思政课程建设的基本遵循，针对</p>	<p>促进高校“三全育人”路径探析 李玉玲;张建业; - 《淮北职业技术学院学报》- 2021-04-02 (是否引证: 否)</p> <p>1. 治纪律，提高政治意识，增强政治本领，从而努力实现全面、全员、全过程育人，确保思政工作全覆盖。二、坚持文化厚度，完善“三全育人”习近平总书记指出，加强高校思想政治工作，要更加注重以文化人、以文育人。坚持以文化人、以文育人是加强高校思想政治工作的重要举措，也是办好中国特色社会主义大学的内在</p> <p>以“三全育人”为导向 构建高校思想政治工作管理体系 王习胜; - 《思想理论教育》- 2021-04-10 (是否引证: 否)</p> <p>1. 个子体系相对应或相对立，而是要将这些子体系贯通起来，在管理的层面发挥高校思想政治工作体系的整体作用，从而更好地完善“三全育人”的体制机制，实现高校思想政治工作的目的和任务。</p>
7	<p>此处有 31 字相似</p> <p>、原则要求进行严格分析界定，保证创新的守正前提，使容易被思想政治工作者忽视的前提问题得到新的阐</p>	<p>课程思政建设中发挥大学生主体性作用研究 张铨洲 - 《天津工业大学博士论文》- 2019-12-18 (是否引证: 否)</p> <p>1. 种好自己的责任田，在专业知识传授与专业技能培养</p>

	<p>释。</p> <p>三是创新完善了高校课程思政与思政课程协同育人机制，结合国内高校课程思政与思政课程协同育人实践过程中的现实困境，形成了切实可行的完善路径和解决方法，弥补了国内研究与实践的相对薄弱环节。</p> <p>五、成果的应用</p>	<p>的过程中潜移默化的将德育贯穿其中，从而推动二者的相互配合。第二，课程思政与思政课程二者相结合的关键是思政。思政课程与课程思政相结合的关键之处在于思政，也就是思想政治教育，二者都强调思想政治教育的功能与作用。二者在育人的目的上始</p>
8	<p>此处有 29 字相似</p> <p>育人的生态营造。</p> <p>六、成果的推广应用</p> <p>高校课程思政与思政课程协同育人机制，得到了省内外同行的积极评价和认可。邀请浙江大学、北京师范大学、华东师范大学、郑州大学、天津师范大学等专家学者莅临考察。邀请著名学者如王树荫、刘同舫、刘建军等莅临指导。与河南科技学院、河南工学院、新乡医学院、漯河医学高等专</p>	<p>新时代自考“专接本”学生思想道德建设的思考 成国巧；-《科教文汇(中旬刊)》-2021-01-20(是否引证：否)</p> <p>1. 在全日制专科在籍生大三期间同时接读本科的一种学历教育形式。江苏省“专接本”主考学校有南京大学、南京理工大学、南京航空航天大学、南京师范大学、苏州大学、江南大学等高校。“专接本”从大三第一学期开始套读，学生专科毕业后再脱产学习一年，各门课程考试成绩合格，即发放江苏省高等教育自学考试委员会</p>

指 标	
疑似剽窃文字表述	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，这是教育的根本任务；坚持社会主义办学方向， 2. 必须遵循思想政治工作规律，教书育人规律，学生成长规律，提高协同育人的科学性。

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



 amlc@cnki.net

 <http://check.cnki.net/>

 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>

国家级和省级 教学、科研项目

一、教学项目

2020年度河南省虚拟仿真实验教学项目

河南省教育厅关于公布2020年度河南省虚拟仿真实验教学项目立项建设名单的通知

教高〔2020〕502号

2020-12-18 13:50 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各本科高校：

根据《河南省教育厅办公室关于开展2020年度省级虚拟仿真实验教学项目立项建设工作的通知》（教办高〔2020〕224号）要求，经学校申报、会议评审和网上公示，我厅确定郑州大学《基于工程实践的创新创业能力训练虚拟仿真实验》等154个项目为2020年度河南省虚拟仿真实验教学立项建设项目，现予以公布（名单见附件）。

各有关高校要充分发挥主体作用，加大经费投入，强化虚拟仿真实验教学团队建设，完善考核、奖励、监督机制和实验教学效果评价体系；省教育厅对省级重点项目予以重点资金支持，学校给予相应配套，并对省级一般项目给予资金支持。要坚持高质量高标准，确保项目建成后面向全省高校开放，提供稳定、优质的实验教学服务，起到实验教学示范作用。各高校要积极借鉴和应用虚拟仿真实验教学项目建设成果，探索线上线下相结合的实验教学模式，推动实验教学与信息技术深度融合，稳步提升实验教学质量。我厅将适时组织开展对省级虚拟仿真实验教学项目建设成果的评估和认定，对教学实践与效果、服务质量、持续更新等方面进行跟踪监测和综合评价，对不达标实验教学项目，将取消其立项建设资格。

附件：[2020年度河南省虚拟仿真实验教学项目立项建设名单](#)

2020年12月16日

21	河南师范大学	计算机组成原理数据通路虚拟仿真实验	孙林	李源、李文凤、党留群、牟占生	计算机类	重点
22	河南师范大学	冀鲁豫边区革命根据地虚拟仿真实实践教学	蒋占峰	余保刚、李玉杰、姚广利、苗彦恺	马克思主义理论类	重点
23	河南师范大学	高效木质素降解工程菌株筛选、鉴定及漆酶性质虚拟仿真实验	李卫国	陈建军、刘磊、王瑞飞、张昊	生物工程类	重点
24	河南师范大学	青霉素全套生产工艺3D虚拟仿真实验	杨献光	杨刚刚、陈建军、王泽、陈红	生物工程类	重点
25	河南科技大学	基于制造业场景的ERP沙盘虚拟仿真实验	吕锋	李亚杰、杨晓英、张志文、李军星	经济管理类	重点

2021年本科高校课程思政教学研究特色化示范中心

河南省教育厅关于公布河南省2021年本科高校课程思政项目建设名单的通知

教高〔2021〕432号

2021-11-26 10:13 【浏览序号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各本科高校：

按照中共河南省委高校工委、河南省教育厅《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》（教高〔2020〕314号）和省教育厅《关于开展本科高校第二批课程思政项目建设的通知》（教办高〔2021〕239号）要求，经高校申报、专家评审、结果公示等环节，认定郑州大学“化工原理”等200门课程为我省2021年本科高校课程思政样板课程，立项河南大学“地理信息课程思政教学团队”等31个课程思政教学团队建设项目、河南农业大学“动物医学课程思政教学研究特色化示范中心”等16个课程思政教学研究特色化示范中心建设项目。

课程思政建设项目是本科教学质量与教学改革工程的重要组成部分，各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政工作体系、教学体系和内容体系。要全面落实立德树人根本任务，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，强化资源共享，全面推进课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局。

河南省本科高校课程思政教学团队和课程思政教学研究特色化示范中心建设期为两年，两个项目须填报立项建设任务书，建设期满后我行将组织专家对项目进行验收，验收合格后将分别认定为河南省本科高校课程思政教学团队和课程思政教学研究特色化示范中心。各项目任务书一式两份，一份（含电子版）于12月10日前报送我行备案，一份留校备查。

联系人：李展

电话：0371-69691977

邮箱：liz@haedu.gov.cn

材料报送地址：郑州轻工业大学东风校区办公楼416房间，联系人：霍松涛，电话：0371-66080653。

附件：1.2021年课程思政样板课程认定名单

2.2021年课程思政教学团队立项建设名单

3.2021年课程思政教学研究特色化示范中心立项建设名单

4.课程思政教学团队建设项目任务书

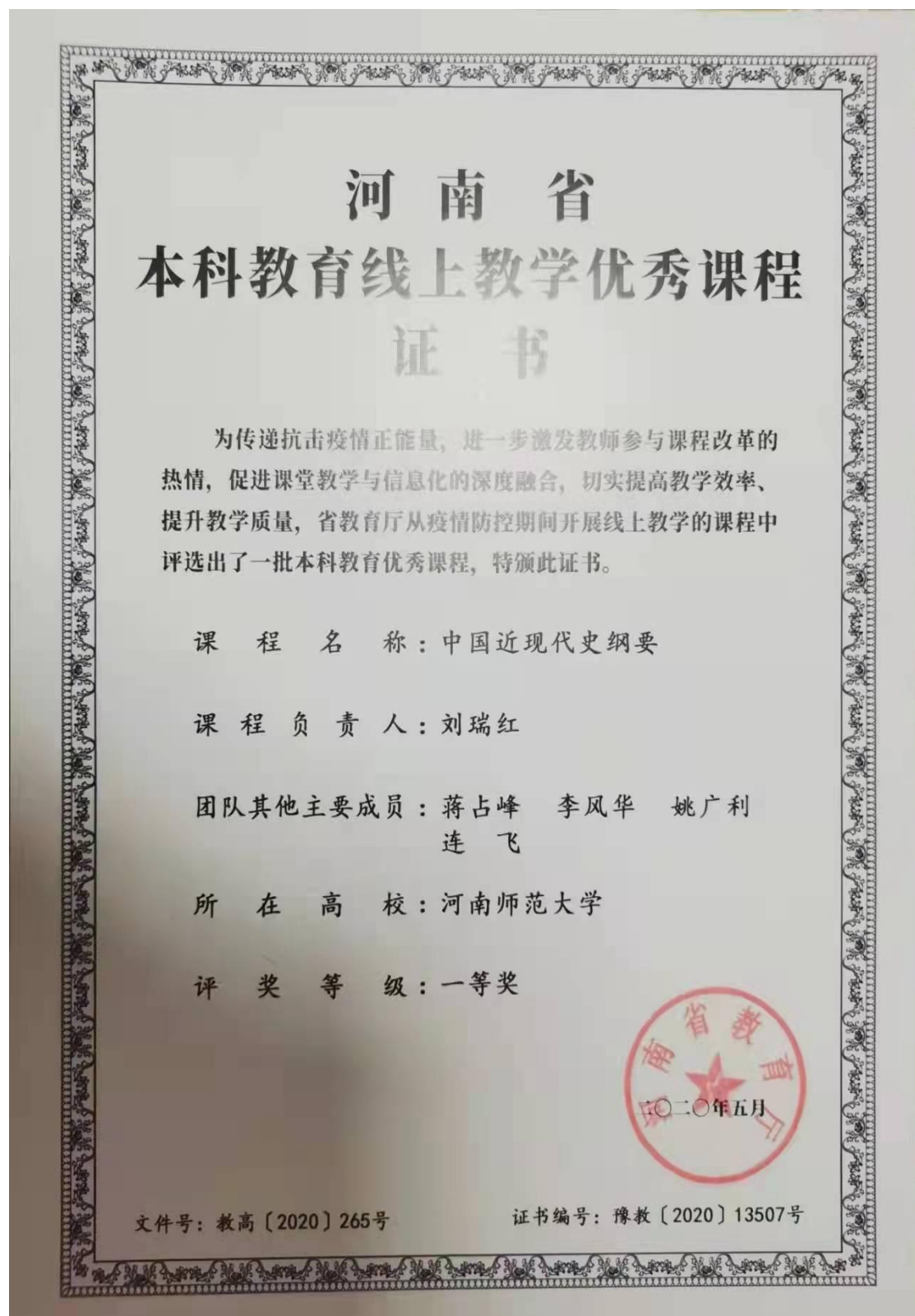
附件 3

2021 年本科高校课程思政教学研究特色化示范中心 立项建设名单

序号	学校名称	中心名称	中心主任
1	郑州大学	基础医学院课程思政教学研究特色化示范中心	臧卫东
2	河南大学	思政课程与课程思政联合研究示范中心	张向东
3	河南农业大学	动物医学课程思政教学研究特色化示范中心	张改平
4	河南师范大学	经管类专业课程思政教学研究特色化示范中心	杨玉珍
5	河南师范大学	课程思政协同育人教学研究示范中心	蒋占峰
6	河南科技大学	“零碳技术”课程群课程思政教学研究特色化示范中心	梁坤峰
7	河南理工大学	“大美嵩山”课程思政教学研究特色化示范中心	郑德顺
8	华北水利水电大学	测绘地理课程思政教学研究特色化示范中心	曹连海
9	郑州轻工业大学	“软件工匠”课程思政教学研究特色化示范中心	张志锋
10	新乡医学院	生物医学课程思政教学研究特色化示范中心	杨志军

— 18 —

河南省本科教育线上教学优秀课程：



河南省一流本科课程证书：线上线下混合式课程



高校思政课建设项目：全国高校思政课名师工作室：

附件

2020-2022年高校思想政治理论课建设项目评审结果一览表

序号	项目名称	学校名称	负责人
1	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（中国人民大学-北京市）	中国人民大学	宋学勤
2	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（北京大学-内蒙古自治区）	北京大学	王在全
3	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（北京师范大学-青海省）	北京师范大学	张润枝
4	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（吉林大学-吉林省）	吉林大学	石瑛
5	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（复旦大学-上海市）	复旦大学	许征
6	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（山东大学-宁夏回族自治区）	山东大学	张士海
7	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（四川大学-四川省）	四川大学	曹萍
8	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（兰州大学-甘肃省）	兰州大学	张新平
9	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（大连理工大学-辽宁省）	大连理工大学	洪晓楠
10	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（南京师范大学-江苏省）	南京师范大学	汤建龙
11	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（西南大学-重庆市）	西南大学	白显良
12	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（哈尔滨师范大学-黑龙江省）	哈尔滨师范大学	段虹
13	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（武汉大学-西藏自治区）	武汉大学	罗永宽
14	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（东北师范大学-山西省）	东北师范大学	庞立生
15	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（华中师范大学-湖北省）	华中师范大学	李芳
16	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（浙江大学-浙江省）	浙江大学	马建青
17	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（西安交通大学-新疆生产建设兵团）	西安交通大学	陈建兵
18	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（南开大学-湖南省）	南开大学	陈弘
19	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（华东师范大学-河南省）	华东师范大学	顾红亮
20	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（同济大学-海南省）	同济大学	徐睿
21	全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（福建师范大学-福建省）	福建师范大学	傅慧芳
59	全国高校思政课名师工作室（湖南第一师范学院）	湖南第一师范学院	周小李
60	全国高校思政课名师工作室（哈尔滨工业大学）	哈尔滨工业大学	巩茹敏
61	全国高校思政课名师工作室（天津大学）	天津大学	孙兰英
62	全国高校思政课名师工作室（苏州大学）	苏州大学	田芝健
63	全国高校思政课名师工作室（河南师范大学）	河南师范大学	马福运
64	全国高校思政课名师工作室（湘潭大学）	湘潭大学	李雅兴
65	全国高校思政课名师工作室（太原理工大学）	太原理工大学	刘振霞
66	全国高校思政课名师工作室（宁夏大学）	宁夏大学	党锐博

河南省虚拟仿真实验教学项目：

2019年度河南省虚拟仿真实验教学项目立项建设名单

[河南省教育厅] 作者： 2019-10-10 15:31:42 | 我要分享： 0

各本科高校：

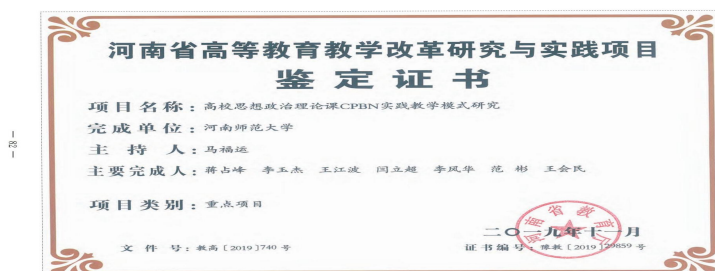
根据河南省教育厅《关于开展2019年度省级虚拟仿真实验教学项目认定工作的通知》（教办高〔2019〕369号）要求，经学校申报、会评答辩和公示，我厅确定安阳工学院《典型飞机结构部件前机身装配及双机器人铆接虚拟仿真实验》等153个项目为2019年度河南省虚拟仿真实验教学立项建设项目，现予以公布（名单见附件）。

各有关高校要发挥主体作用，加大经费投入，强化虚拟仿真实验教学团队建设，完善考核、奖励、监督机制和实验教学评价效果评价体系。项目建设团队要继续建设完善虚拟仿真实验教学项目并保持对外联通开放，提供稳定、优质的实验教学服务，为全省高等学校提供实验教学示范。各高校要积极借鉴和应用虚拟仿真实验教学项目建设成果，探索线上线下相结合的实验教学新模式，稳步提升实验教学质量。我厅将适时组织开展省级虚拟仿真实验教学项目的教学实践与效果、服务质量、持续更新等方面的跟踪监测和综合评价，对未达标的实验教学项目，将取消其立项建设资格。

附件：[2019年度河南省虚拟仿真实验教学项目立项建设名单](#)

63	河南师范大学	基于云平台的电商运营及大数据分析虚拟仿真实验	任大增	经济管理类
64	河南师范大学	中国共产党革命精神虚拟仿真实实践教学	马福运	马克思主义理论类
65	河南师范大学	基于智云框架的无线传感网虚拟组态仿真	袁培燕	计算机类
66	河南师范大学	高压开关柜绝缘故障局部放电仿真实验	彭玉峰	电气类
67	河南中医药大学	黄连素及衍生物的制备方法虚拟仿真设计实验	李玉贤	化学类
68	河南中医药大学	计算机图形学虚拟仿真实验	王雨佳	医学技术类

河南省高等教育教学改革与实践项目：



二、科研项目

蒋占峰：

2020 年国家社科基金高校思政课研究专项：

全国哲学社会科学工作办公室

2020 年度国家社科基金高校思政课 研究专项立项通知书

蒋占峰同志：

经全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的
增强思政课教师的职业认同感荣誉感责任感研究

被立为国家社科基金高校思政课研究专项项目，批准号
20V5Z077，资助经费 20 万元，首次拨付启动
经费 19 万元，立项时间为 2020 年 10 月 20 日。现将有关事项
通知如下：

1. 组织实施国家社科基金高校思政课研究专项的指导思
想是，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国
特色社会主义思想为指导，围绕着力解决好培养什么人、怎样
培养人、为谁培养人这个根本问题，落实立德树人根本任务，
组织动员高校思政课教师深入研究思想政治理论课基本规律
和重大问题，推动思想政治理论课改革创新，推动构建中国特
色思想政治理论课研究的学科体系、学术体系、话语体系。

2. 研究专项要严把政治方向关和学术质量关，发扬严谨

— 1 —

求实的优良学风，突出理论创新和学术创新，扎实开展课题研
究工作，着力推出具有重要思想理论价值、学术分量厚重的原
创性研究成果，维护国家社科基金研究专项的导向性、权威
性和示范性。凡观点结论有违政治导向、外交政策的，刊发后
产生不良社会影响的，研究成果存在侵犯知识产权、抄袭剽窃、
弄虚作假等学术不端行为的，一律按撤项或终止研究处理并
通报批评。

3. 项目负责人和课题组要按照《国家社会科学基金项目
资金管理办法》有关规定，根据直接经费的开支范围及实际
需要，科学合理、实事求是地编制项目预算。项目预算通过
国家社会科学基金科研创新服务管理平台上报（平台登录方
式及填报等具体事项由责任单位科研管理部门通知项目负责
人，并于 2020 年 11 月 6 日前完成相关填报工作），我办审查
合格后拨付启动经费。要严格执行国家有关科研经费管理制
度，依法依规使用项目资金，按照批准预算和财务规定规范报
销支出和核定票据。责任单位要单独建账，统一管理，独立核
算，专款专用，配合我办和审计部门的检查和审计。

4. 课题研究期间应提交 1-2 篇有分量、有深度、高质量的
阶段性成果，我办将从中择优选登在中央媒体、《成果要报》、
《成果专报》及我办网站。稿件要求政治方向正确，学术分量
厚重，观点鲜明，篇幅为 5000 字以内。

5. 项目负责人和课题组要采取多种有效途径加强对研究

— 2 —

成果的宣传推介和转化应用。要按照内外有别原则,抓好重要阶段性成果的宣传和报送等工作。凡研究成果得到省部级以上领导同志批示或被有关实际部门采纳的,要将领导批示或单位采纳意见的复印件报我办备案。凡以专项名义发表研究成果或向有关部门报送材料,或以专项负责人(课题组成员)名义接受新闻媒体采访时,若涉及政治敏感问题,事前须报全国社科工作办及有关主管部门审批。凡以国家社科基金资助名义发表或出版研究成果,不得同时标注多家基金项目资助字样。

6. 责任单位要加强组织领导和统筹协调,切实履行管理责任。要为专项项目提供必要的条件保障,建立项目管理档案,及时跟踪了解进展情况,帮助解决实际问题,督促按时高质量完成研究任务。因责任单位管理不善等导致项目被撤项或终止的,视为责任单位信誉不良,下一年度不得申请新的国家社科基金项目。

7. 项目完成时间为2年。如需延长完成时间、变更项目负责人或责任单位、研究计划有重大调整、变更成果形式、终止项目协议等,项目负责人须及时在国家社会科学基金科研创新服务管理平台上提出变更申请,经责任单位审核同意后,报我办审批。

8. 项目最终研究成果须“先鉴定、后出版”,最终结项成果由各地社科规划办或在京委托管理机构审核后报我办组织

— 3 —

鉴定结项。最终成果和重要阶段性成果的出版或发表,须在醒目位置标注“国家社科基金资助”字样。

9. 项目负责人和课题组向我办报送的研究成果、领导批示及被采纳证明等相关材料,凡属涉密信息的,请勿通过互联网渠道报送。

请项目负责人将上述要求向课题组全体成员传达,认真履行约定的责任与义务。如不接受本约定,视为自动放弃立项资助。

联系电话:(010)55604800

网 址:<http://www.nopss.gov.cn>

通讯地址:北京市西长安街5号全国社科工作办研究处

电子邮箱:gzbzxzz@126.com

邮政编码:100806

全国哲学社会科学工作办公室

2020年10月20日



— 4 —

在研的教育部高校示范马克思主义学院和优秀科研团队建设项目：

教育部司局函件

教社科司函〔2017〕147号

2017年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀 教学科研团队建设项目立项通知书

河南师范大学 蒋占峰 同志：

您申报的《增强大学生对思想政治理论课的获得感研究》课题，经我部组织专家评审并经公示，入选示范优秀教学科研团队建设项目重点选题，正式批准为2017年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目。

项目批准号：17JDSZK021

批准经费：40万元。项目经费实行规范的预决算管理，分年度进行拨款。该项目2017年度项目经费12万元，将由我部财务司于近期拨至你单位计划内财务账号。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》，严格执行国家有关科研经费管理制度，合理合规使用经费，提高经费使用效益。

立项时间：2017年7月27日。项目研究周期一般为3年。我部将于2019年统一组织项目中期检查，年度预算执行情况是项目中期检查的内容之一。中期检查情况将作为后续拨款的重要依据。

入选学校和牵头人要按照“项目带动、全员参与、形成特色、重在建设、典型示范”的要求，根据《教育部人文社会科学研究项目管理办法》的规定，认真完成项目申报评审书中的各项工作任务，确保项目按期保质保量完成。项目开展要着眼于切实加强马克思主义学院建设，有效培育思想政治理论课优秀教学科研团队，充分发挥示范引领作用。项目鉴定、结项按照《教育部人文社会科学研究项目成果鉴定和结项办法》（教社科司函〔2007〕145号）进行。有关项目管理办法请登录中国高校人文社会科学信息网（www.sinoss.net）查询。所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标明“教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”字样和项目批准号，否则项目中期检查及鉴定结项不予通过。

教育部社会科学司
2017年7月27日

2019 年度河南省社科普及规划项目：



河南省社科联调研课题：



2021 年度河南省社科联调研课题：

2021 年度河南省社会科学界联合会调研课题 立 项 通 知

河南师范大学

蒋占峰 同志：

经专家评委会评审，您主持申报的 2021 年度省社科联调研课题
《李连成“吃亏精神”的时代价值与创造性弘扬研究》
已中标，现予立项，其编号为：SKL—2021—1141。

为保证立项课题完成质量，特提出以下要求：

1. 课题组应按照《指南》要求和课题设计方案，认真组织实施。
2. 要在认真调查研究、掌握第一手资料的基础上，撰写出观点明确、论据充分、具有应用价值的调研报告。所有引文、资料、数据应注明出处，调研报告结项篇幅不少于 1 万字。
3. 为加强科研诚信建设，鼓励学术创新，调研课题拟结项的项目内容重复率不得高于 30%，拟参与评奖的项目内容重复率不得高于 20%；历史、古典文学类的项目内容重复率不得高于 30%。检测结果以中国知网科研成果检测系统的检测报告为准。如发现伪造检测结果的，撤销立项项目，向所在单位进行通报，2 年内不再受理项目申报。
4. 拟参与一等奖评选的项目须在 2021 年 12 月 31 日前申报阶段性研究成果。该成果应以调研报告形式呈现，论证严密，有观点、有认识，能体现项目开展情况与研究进度，并形成主要结论，字数不低于 2500 字，鼓励在有国家正式刊号的期刊上发表与研究课题相关的论文。阶段性成果由各学校科研处集中统一报省社科联学会处电子信箱（hnsklketi@163.com，阶段性成果电子版命名为立项编号）。未申报阶段性成果的，原则上不能参与一等奖评审。
5. 课题名称、课题负责人及成员不得更换。
6. 课题完成后，务必于 2022 年 3 月 21 日—25 日前向省社科联学会处报送纸质成果材料一式 2 份（用档案袋装好，另附封面两张供整理材料使用），电子版材料 1 份（文档名称为课题编号，封面、目录、内容提要、正文等内容按要求格式置于同一个文档中）。省社科联将于 2022 年 5 月统一组织结项验收并评出优秀调研成果。
7. 课题成果印制要求，可通过中原人文社科网（<http://www.hnskl.org>）下载。省社科联学会处联系电话：0371-63936068；联系地址：郑州市丰产路 23 号 101、307；电子信箱：hnsklketi@163.com。

河南省社会科学界联合会

2021 年 6 月 28 日



2020年度河南省社科联调研课题：

2020年度河南省社会科学界联合会调研课题 结项通知

河南师范大学
蒋占峰 同志：

您主持的省社科联 2020 年度调研课题，经专家评委会评审，准予结项；并荣获省社科联优秀调研成果 一 等奖。题目：《新时代主流意识形态植入高校学生社团“三位一体”研究》，编号：SKL—2020—518。凡结项成果，向主持人和课题组成员颁发结项证书；获等级奖的成果，向主持人和课题组成员颁发获奖证书。请于 7月19—23日前到省社科联学会处一并领取成果证书，逾期不予办理。

联系人：省社科联学会处 刘 辉
地 址：郑州市丰产路 23 号 101 室
联系电话：63936068

注：凡没有注明获奖等次的课题成果均为结项。


河南省社会科学界联合会
2021年6月28日

河南省社会科学界联合会调研课题

课题名称：新时代主流意识形态植入高校
学生社团“三位一体”研究

获奖证书

获奖等次：一等奖

经专家评委会评审，河南省社科联批准，右列
2020年度河南省社科联调研课题准予结项，
并被评为优秀调研成果。特发此证，以资鼓励。

主持人：蒋占峰

参加者：陈晚晴 苏东阳 王婧锐
蒋悦

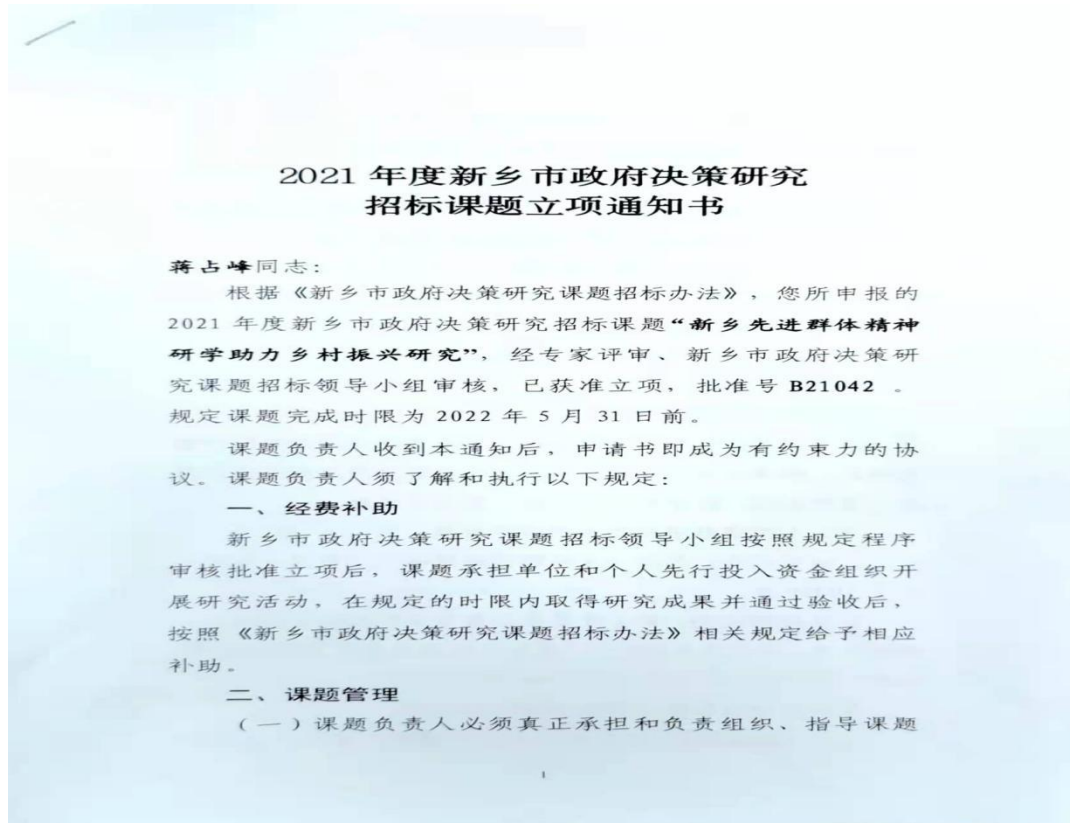

河南省社会科学界联合会
2021年7月7日

证书编号：SKL—2020—518

新乡市社科联优秀调研成果：



2021 年度新乡市政府决策研究招标课题：



的实施。

(二) 课题研究召开阶段性成果发布或专题研讨会，应及时告知新乡市人民政府决策研究课题招标领导小组办公室。

(三) 凡有下列情形之一的，由新乡市人民政府发展研究中心撤消该课题，并通报到课题负责人所在单位：

1. 研究成果有严重政治问题；
2. 研究成果学术质量低；
3. 与批准的课题设计严重不符；
4. 抄袭或沿袭已有的研究成果；
5. 获准延期，但到期仍不能完成。

三、研究成果要求与结项

(一) 研究成果需观点明确，分析透彻，结合实际，体现创新，强调对特点、规律的把握和政策建议的操作性。观点上要有新意，敢于发现新问题，提出新思路。

(二) 申请结项时须提交以下材料：

1. 研究报告。具有一定的理论深度和现实意义，字数不少于 10000 字；
2. 发表的论文。须公开发表 1 篇与立项课题主要观点一致的论文。论文发表须注明“新乡市政府决策研究招标课题”字样；
3. 决策建议文稿。字数 3000-5000 字。

(三) 其他要求。研究报告和决策建议文稿各打印 1 份，

2

并提交电子文档。公开发表的文章提交原件和复印件各 1 份，审验后原件退回。

(四) 凡有下列情形之一的，须由课题负责人提出书面申请，经新乡市人民政府发展研究中心审批，否则不予结项：

1. 变更课题负责人；
2. 变更课题名称；
3. 变更成果形式；
4. 对研究内容作重大调整；
5. 课题完成时间无故延期两个月以上；
6. 因故终止或撤消课题。

四、结项成果应用

结项的研究成果由新乡市人民政府发展研究中心统一向市委市政府提供。最终研究成果的编印工作由新乡市人民政府发展研究中心负责。

联系人：赵 祥

联系电话：0373-3699217

电子信箱：xxswzys@126.com

通讯地址：新乡市人民东路甲 1 号 1466 房间

新乡市政府决策研究课题招标领导小组办公室

2021年11月29日

3

马福运:

2021年度教育部哲学社会科学研究重大课题：“大思政课”的理论与实践研究



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育部司局机构

教育部社科司关于2021年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目立项的通知

教社科司函〔2021〕208号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2021年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目，经我司组织专家严格评审和面向社会公示，共有60项批准立项。现将立项结果予以公布。

附件：2021年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目立项一览表

教育部社会科学司

2021年12月28日

序号	课题名称	单位	首席专家	项目批准号
46	汉族纺织服饰史料整理与中国风格实证研究	浙江理工大学	崔荣荣	21JZD048
47	古汉语英译大辞典编纂与数据库建设研究	大连海事大学	徐华东	21JZD049
48	百年来欧美外来词语的全息语料库建设与“汉语化”机制研究	广东外语外贸大学	章宜华	21JZD050
49	20世纪以来海外中国文学评论中的中国话语与形象研究	上海外国语大学	查明建	21JZD051
50	新时代全面贯彻党的教育方针重大理论与实践研究	浙江大学	张应强	21JZD053
51	“大思政课”的理论与实践研究	河南师范大学	马福运	21JZD054
52	网络算法分发模式与大学生价值观引导研究	电子科技大学	申小蓉	21JZD055
53	我国高校0到1基础研究和基础创新战略研究	华中科技大学	刘智强	21JZD056
54	科技自立自强背景下高校创新体系构建研究	杭州师范大学	黄兆信	21JZD057

在研的国家社会科学基金项目：“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”

全国哲学社会科学规划办公室

2018 年度国家社会科学基金项目 立项通知书

马福运 同志：

经国家社会科学基金学科评审组评审，全国哲学社会科学工作领导小组批准，您申请的国家社会科学基金项目——基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究

获准立项，批准号 18AKS019，项目类别 重点项目，资助总额 35 万元，第一次拨款 33 万元，预留经费 2 万元。

本年度国家社会科学基金项目立项时间为 2018 年 6 月 21 日，立项后《国家社会科学基金项目申请书》即成为有约束力的协议，您及责任单位要按照《国家社会科学基金管理办法》承担相应责任并执行以下规定：

1. 国家社会科学基金项目研究工作要坚持正确的政治方向和学术导向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，立足学术前沿，体现有限目标，突出研究重点，避免重复研究，弘扬优良学风，恪守学术规范，着力推出代表国家水准的研究成

李东明:

河南省哲学社会科学规划项目



胡继冬:

教育部人文社会科学研究项目






共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心项目






校外推广应用及效果 证明

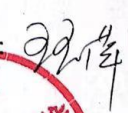


教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高校课程思政与思政课程协同育人机制研究		
成果应用单位：河南科技学院马克思主义学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	150
	<input type="checkbox"/> 学生	10000
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南师范大学马克思主义学院蒋占峰教授主持的省级教改项目《高校课程思政与思政课程协同育人机制研究》，理论上具有前瞻性，实践上操作性强。在我校推广应用以来，对我们解决课程思政和思政课程实现同向同行、构建和实施协同育人机制，以及推动高校思政工作更加贴近师生等方面具有较大的促进作用。</p> <p>特此证明</p> <p>二级单位负责人签字：  (盖章)</p> <p> (学校盖章)  (盖章)</p> <p>年 月 日</p>		

教学成果校外推广应用及效果证明

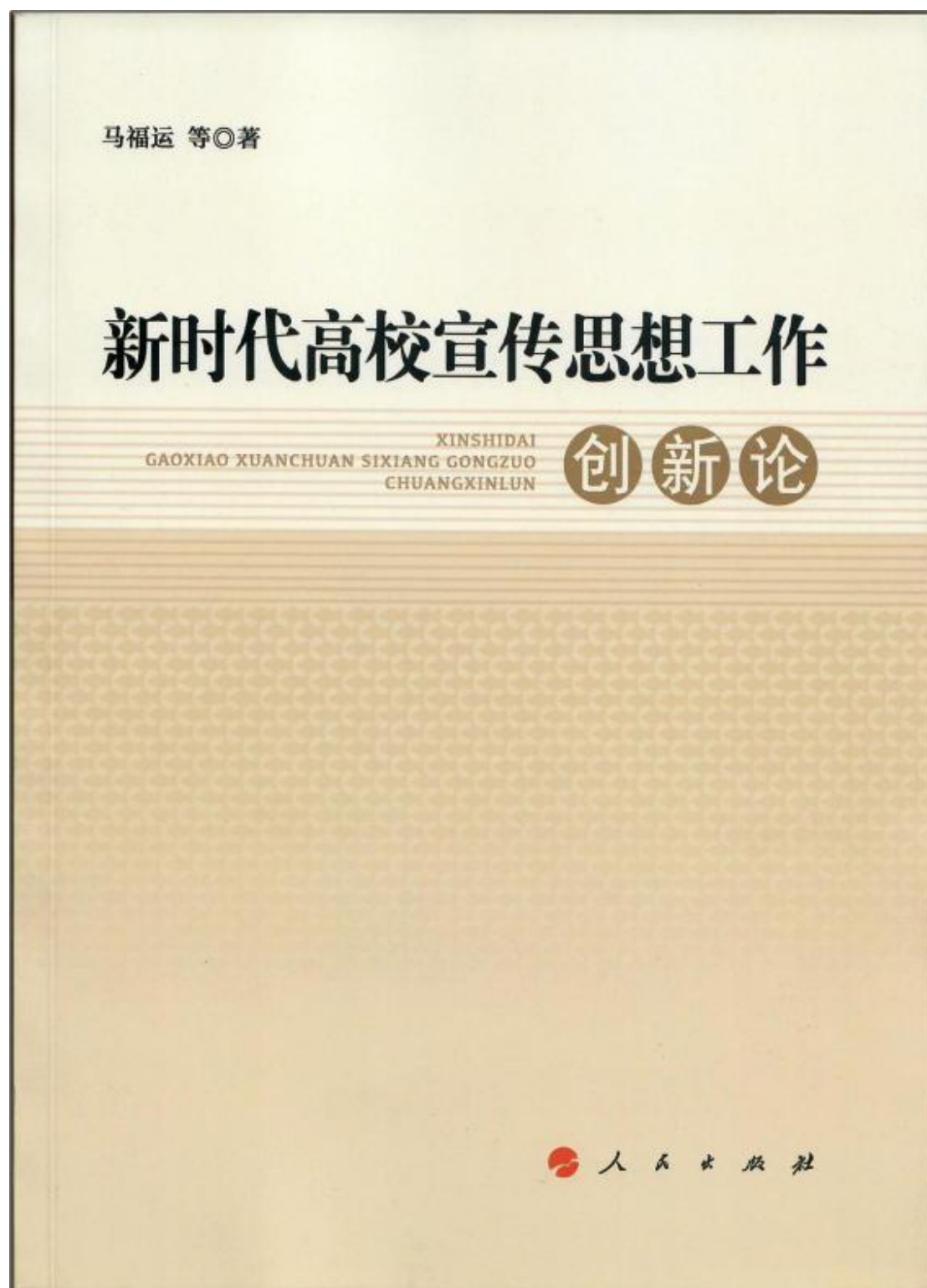
成果名称: 高校课程思政与思政课程协同育人机制研究		
成果应用单位: 新乡医学马克思主义学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	200
	<input type="checkbox"/> 学生	5000
成果应用效果 (应用后所取得的成效、应用前后对比等)		
<p>我校与河南师范大学同处新乡市区, 两校马克思主义学院的联系紧密。河南师范大学蒋占峰教授主持的《高校课程思政与思政课程协同育人机制研究》项目, 其研究成果在两校同步应用和推广实施。课题组的研究成果对我校思想政治理论课教学管理体制改革、学科和课程建设、教师队伍培训和课程思政与思政课程协同育人机制的构建与实施提供了支持。两年来的应用实践证明, 该项目成果理论价值高, 现实性强, 效果明显。</p> <p style="text-align: center;">特此证明</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>二级单位负责人签字: </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(学校盖章)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(盖章) 马克思主义学院</p> </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p> </div>		

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高校课程思政与思政课程协同育人机制研究		
成果应用单位：河南工学院马克思主义学院		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	100
	<input type="checkbox"/> 学生	8000
<p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p style="text-indent: 2em;">《高校课程思政与思政课程协同育人机制研究》系河南师范大学蒋占峰同志主持的省级教改项目，其研究成果在我校被推广应用。课题组在对高校课程思政和思政课程协同育人方案的历程梳理、对国内高校课程思政和思政课程协同育人成功经验的总结以及构建二者同向同行、协同育人机制的意见和建议，对我校课程思政与思政课程协同育人工作的发展起了较大的促进作用，具有很强的科学性、可行性，效果明显。</p> <p style="text-indent: 2em;">特此证明</p> <p style="text-align: center;">二级单位负责人签字：</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;">  (学校盖章) </div> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;">  (盖章) </div> <div style="text-align: center;"> 年 月 日 </div> </div>		

教育教学研究代表性 论文论著

一、论著



责任编辑:汪逸
封面设计:王欢欢
责任校对:张红霞

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校宣传思想工作创新论/马福运等著. —北京:人民出版社,
2021.12

ISBN 978-7-01-022889-1

I. ①新… II. ①马… III. ①高等学校—宣传工作—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第252237号

新时代高校宣传思想工作创新论

XINSHIDAI GAOXIAO XUANCHUAN SIXIANG GONGZUO CHUANGXIN LUN

马福运等著

人民出版社出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2021年12月第1版 2021年12月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:33

字数:445千字

ISBN 978-7-01-022889-1 定价:119.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

目 录

CONTENTS

第一章 高校宣传思想工作的理论基础 ·····	1
第一节 马克思主义关于宣传思想工作的论述	2
第二节 新时代高校宣传思想工作的相关文献	18
第三节 中国共产党宣传思想工作的优良传统	42
第四节 高校宣传思想工作新时代的守正创新	69
第二章 高校宣传思想工作的发展历程 ·····	87
第一节 新民主主义革命时期的艰辛探索过程	88
第二节 社会主义革命和建设时期的曲折发展	103
第三节 改革开放新时期的恢复、调整与加强	112
第四节 中国特色社会主义新时代的全面发展	123
第三章 高校宣传思想工作的理论体系 ·····	136
第一节 高校宣传思想工作的重要地位	137
第二节 高校宣传思想工作的基本任务	143
第三节 高校宣传思想工作的主要内容	149
第四节 高校宣传思想工作的基本原则	158
第五节 高校宣传思想工作的主要方法	161
第六节 高校宣传思想工作的体制机制	164
第四章 高校宣传思想工作的基本经验 ·····	168
第一节 始终坚持马克思主义的指导	169

第二节	始终坚持社会主义办学方向	173
第三节	始终坚持中国共产党的领导	178
第四节	始终坚持以培养人才为中心	183
第五节	始终坚持与时代发展同脉搏	188
第六节	始终坚持与错误思潮作斗争	193
第七节	始终坚持齐抓共管工作格局	198
第五章	高校宣传思想工作进入新时代	204
第一节	高校宣传思想工作形势更加复杂	205
第二节	高校宣传思想工作任务更加艰巨	211
第三节	高校宣传思想工作理念更加务实	217
第四节	高校宣传思想工作载体更加多元	222
第六章	新时代高校理论武装工作创新	230
第一节	大力宣传党的创新理论成果	231
第二节	创新理论学习的途径和载体	239
第三节	推动理论研究的纵深化发展	246
第七章	新时代高校思想政治工作创新	255
第一节	以“三全育人”为抓手深化大思政工作格局	256
第二节	以课程思政为抓手形成思政工作协同效应	264
第三节	以“文化自信”为抓手深化大学生思政工作	272
第八章	新时代高校思想政治理论课建设创新	282
第一节	强化马克思主义理论学科支撑作用	283
第二节	强化良好“课堂生态”的基础性作用	289
第三节	强化“立体化”实践教学补充作用	298
第九章	新时代高校意识形态工作创新	308
第一节	牢牢掌握高校意识形态工作领导权	309
第二节	牢牢掌握高校意识形态工作管理权	318
第三节	牢牢掌握高校意识形态工作话语权	327

第十章 新时代高校新闻宣传工作创新 ·····	338
第一节 建构融合发展的全媒体矩阵·····	339
第二节 创新高校新闻宣传组织管理·····	349
第三节 强化高校新闻宣传内外联动·····	356
第十一章 新时代高校校园文化建设创新 ·····	365
第一节 打造具有独特校本精神的“文化校园”·····	366
第二节 打造体现教学相长理念的“和谐校园”·····	374
第三节 打造紧扣时代发展脉搏的“智慧校园”·····	382
第四节 打造浸润时代新人气息的“活力校园”·····	389
第十二章 新时代高校精神文明建设创新 ·····	398
第一节 深化新时代文明校园创建活动·····	399
第二节 助力新时代文明实践中心建设·····	409
第三节 大力发展大学生志愿服务事业·····	419
第十三章 新时代高校宣传思想工作队伍建设创新 ·····	430
第一节 进一步提高政治标准以增强队伍思想力·····	431
第二节 进一步创新选人思路以增强队伍战斗力·····	437
第三节 进一步强化能力要求以增强队伍行动力·····	443
第四节 进一步畅通发展空间以增强队伍向心力·····	452
第十四章 新时代高校宣传思想工作日常管理创新 ·····	459
第一节 科学化:追求最大效能·····	460
第二节 制度化:形成长效机制·····	466
第三节 人性化:激发内在潜能·····	473
第四节 精细化:做精做细做实·····	479
第十五章 新时代高校宣传思想工作评价机制创新 ·····	486
第一节 高校宣传思想工作评价机制的内涵·····	487
第二节 高校宣传思想工作评价的现状审视·····	492
第三节 高校宣传思想工作评价的基本原则·····	498

||| 新时代高校宣传思想工作创新论

第四节 创新高校宣传思想工作的评价路径	508
主要参考文献	518
后 记	529

奋力谱写新时代高校 宣传思想工作新篇章

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把宣传思想工作摆在全局工作的重要位置,作出了一系列重大决策,实施了一系列重大举措,不断开创党的宣传思想工作新局面。习近平总书记关于党的宣传思想工作的重要论述,提出了一系列新思想新观点新论断,为新时代党的宣传思想工作创新提供了根本遵循和科学指南。

作为意识形态工作的前沿阵地,高校宣传思想工作事关全面贯彻党的教育方针,事关中国特色社会主义事业后继有人,可谓责任重大、任务艰巨、使命光荣。为了切实做好这项战略工程、固本工程、铸魂工程,高校宣传思想工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,围绕中心、服务大局,因势而谋、应势而动、顺势而为,针对性、实效性和吸引力、感染力不断提升。摆在我案头的这部书稿,博观而约取,厚积而薄发,系统阐释了新时代高校宣传思想工作“在改进中加强、在加强中创新”的理论与实践。

河南师范大学马福运教授的《新时代高校宣传思想工作创新论》,系统梳理了高校宣传思想工作的理论基础、发展历程、理论体系和基本经验;深刻揭示了新时代高校宣传思想工作面临的复杂形势、艰巨任

务、重大责任,以及呈现的新面貌、新发展,比如,基调更加聚集、载体更加多元、效果更加务实等;全面分析了新时代高校理论武装工作、思想政治工作、思想政治理论课建设、意识形态工作、新闻宣传工作、校园文化建设、精神文明建设、工作队伍建设、日常管理工作、工作评价机制等方面的理论与实践创新。

马福运教授长期从事马克思主义理论研究、思想政治理论课教学和高校宣传思想工作,不仅具有比较扎实的马克思主义理论功底,而且具有比较丰富的高校宣传思想工作经验,在学术研究和实践工作中都成绩斐然、硕果累累。本书是在以往学术积淀和长期实践基础上的深入研究,具有史论结合、夹叙夹议、语言生动、案例翔实等突出特点。通读全书,读者可以对新时代高校宣传思想工作有更深刻、更全面的认识。主要体现在以下三个方面。

第一,深刻认识新时代高校宣传思想工作的极端重要性。始终高度重视宣传思想工作,是我们党在长期的革命、建设和改革实践中形成的优良传统。建党一百年来,党的宣传思想工作坚持“围绕中心、服务大局”的工作基调,紧紧围绕党的中心工作谋篇布局,充分发挥了“生命线”的重要作用。新民主主义革命时期,党的宣传思想工作紧紧围绕推翻“三座大山”的伟大历史任务,深入开展马克思列宁主义、社会主义和共产主义的宣传教育,大大增强了人民群众的无产阶级觉悟和革命必胜信心。新中国成立后,党的宣传思想工作紧紧围绕社会主义革命和建设的根本任务,有效调动了人民群众投身社会主义和新型国家政权建设的积极性。党的十一届三中全会召开后,党的宣传思想工作紧紧围绕经济建设的工作重心,大力宣传党的创新理论成果和重大战略部署,以及党的各种路线、方针和政策,为改革开放和中国特色社会主义实践提供了精神动力和智力支持。作为党的宣传思想工作的重要组成部分,高校宣传思想工作肩负用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑、抵制错误思潮、建设校园文化、净化舆论氛围的重要职责,

肩负为中华民族伟大复兴培养时代新人的根本任务。在意识形态斗争日益复杂的态势下,在敌对势力把大学生作为意识形态渗透重点目标的背景下,不断加强和改进高校宣传思想工作就显得极端重要和紧迫。

第二,深刻认识新时代高校宣传思想工作面临的新形势。随着中国日益走向世界舞台的中央,越来越接近实现中华民族伟大复兴的目标,我们比任何时候都更加需要良好的内外舆论环境,更加需要巩固全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。然而,以美国为首的一些国家将中国道路、中国奇迹、中国崛起视为对资本主义价值体系的威胁和挑战,不仅在经济、科技、军事方面加大了围追堵截和战略遏制力度,而且在思想文化领域加强了意识形态攻势,大大增加了思想引领的艰巨性、复杂性和长期性,使高校宣传思想工作面临前所未有的压力。一方面,在思想文化多元、多样、多变的大学校园,历史虚无主义、普世价值、新闻自由、公民社会等错误思潮的传播“花样翻新”,敌对势力的宗教校园渗透仍在持续发力,网络信息良莠不齐的状况并未得到根本改变;另一方面,高校师生身处“需要理论而且一定能够产生理论”“需要思想而且一定能够产生思想”的繁荣盛世、强国时代,有志于立时代之潮头、发思想之先声,追求更有格调、更有品位的精神文化产品。所有这些,都要求高校宣传思想工作紧跟时代潮流、主动改革创新,不断加强抵御和防范意识形态风险的能力,不断提升网络舆论引导和斗争能力,牢牢掌握高校意识形态主动权、管理权、话语权。

第三,深刻认识新时代高校宣传思想工作创新的着力点。新时代高校宣传思想工作面临的新形势、新任务、新挑战、新机遇,要求我们必须与时俱进、改革创新。一是持续推动理论武装工作创新,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,创新理论宣传的途径、方法和载体,不断加强党的创新理论研究;二是持续推动思想政治工作创新,坚持把立德树人融入大学建设和管理的各领域、各方面、各环节,以“三全育人”为抓手深化“大思政”工作格局,以“课程思政”为抓手

深化教师职业道德建设,以“文化自信”为抓手深化学生思想政治教育;三是持续推动思想政治理论课建设创新,贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,强化马克思主义理论学科的支撑作用,强化良好“课堂生态”的基础性作用,强化“立体化”实践教学补充作用;四是持续推动意识形态工作创新,压实主体责任,守好舆论阵地,创新方式方法,牢牢掌握领导权、管理权和话语权;五是持续推动新闻宣传工作创新,精心打造融合发展的全媒体矩阵,加强校园新媒体的组织管理,提高新闻宣传队伍的综合能力;六是持续推动校园文化建设创新,打造彰显独特校本精神的“文化校园”、内蕴教学相长理念的“和谐校园”、紧扣时代发展脉搏的“智慧校园”、浸润时代新人气息的“活力校园”;七是持续推动精神文明建设创新,以全国文明校园创建为目标和抓手,深化新时代文明校园创建活动,助力新时代文明实践中心建设,大力发展大学生志愿服务事业;八是持续推动宣传思想工作队伍建设创新,进一步强化政治标准以增强队伍思想力,进一步创新选人思路以增强队伍战斗力,进一步强化能力要求以增强队伍行动力,进一步畅通发展空间以增强队伍向心力;九是持续推动宣传思想工作日常管理创新,实现日常管理的科学化、制度化、人性化、精细化;十是持续推动宣传思想工作评价机制创新,明确评价标准,坚守评价原则,创新评价路径,确保高校宣传思想工作评价导向正确、落到实处。

众所周知,高校宣传思想工作是一项兼具战略性与策略性的重要工作,其内容与形式、任务与要求总是因应时势之变不断拓展创新。虽然本书在囊括高校宣传思想工作全部内容上下了不少功夫,但仍然有一些内容没有专门进行研究和论述,比如,关于“普法”宣传教育、师德师风教育、课程思政建设、网络安全与信息化等工作。另外,如果能在每项内容方面推出一个成功案例,无疑会使本书的指导性和可读性更强。希望作者和团队成员再接再厉,在深入研读习近平《论党的宣传思想工作》的基础上,坚持边干边学、边学边思、边思边创,不断提升高

奋力谱写新时代高校宣传思想工作新篇章

校宣传思想工作的理论性,奋力谱写新时代高校宣传思想工作的新篇章,推动高校师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强思想保证和强大精神力量。

是为序。



2020年11月于北京

奋力谱写新时代高校 宣传思想工作新篇章

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把宣传思想工作摆在全局工作的重要位置,作出了一系列重大决策,实施了一系列重大举措,不断开创党的宣传思想工作新局面。习近平总书记关于党的宣传思想工作的重要论述,提出了一系列新思想新观点新论断,为新时代党的宣传思想工作创新提供了根本遵循和科学指南。

作为意识形态工作的前沿阵地,高校宣传思想工作事关全面贯彻党的教育方针,事关中国特色社会主义事业后继有人,可谓责任重大、任务艰巨、使命光荣。为了切实做好这项战略工程、固本工程、铸魂工程,高校宣传思想工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,围绕中心、服务大局,因势而谋、应势而动、顺势而为,针对性、实效性和吸引力、感染力不断提升。摆在我案头的这部书稿,博观而约取,厚积而薄发,系统阐释了新时代高校宣传思想工作“在改进中加强、在加强中创新”的理论与实践。

河南师范大学马福运教授的《新时代高校宣传思想工作创新论》,系统梳理了高校宣传思想工作的理论基础、发展历程、理论体系和基本经验;深刻揭示了新时代高校宣传思想工作面临的复杂形势、艰巨任

务、重大责任,以及呈现的新面貌、新发展,比如,基调更加聚集、载体更加多元、效果更加务实等;全面分析了新时代高校理论武装工作、思想政治工作、思想政治理论课建设、意识形态工作、新闻宣传工作、校园文化建设、精神文明建设、工作队伍建设、日常管理工作、工作评价机制等方面的理论与实践创新。

马福运教授长期从事马克思主义理论研究、思想政治理论课教学和高校宣传思想工作,不仅具有比较扎实的马克思主义理论功底,而且具有比较丰富的高校宣传思想工作经验,在学术研究和实践工作中都成绩斐然、硕果累累。本书是在以往学术积淀和长期实践基础上的深入研究,具有史论结合、夹叙夹议、语言生动、案例翔实等突出特点。通读全书,读者可以对新时代高校宣传思想工作有更深刻、更全面的认识。主要体现在以下三个方面。

第一,深刻认识新时代高校宣传思想工作的极端重要性。始终高度重视宣传思想工作,是我们党在长期的革命、建设和改革实践中形成的优良传统。建党一百年来,党的宣传思想工作坚持“围绕中心、服务大局”的工作基调,紧紧围绕党的中心工作谋篇布局,充分发挥了“生命线”的重要作用。新民主主义革命时期,党的宣传思想工作紧紧围绕推翻“三座大山”的伟大历史任务,深入开展马克思列宁主义、社会主义和共产主义的宣传教育,大大增强了人民群众的无产阶级觉悟和革命必胜信心。新中国成立后,党的宣传思想工作紧紧围绕社会主义革命和建设的根本任务,有效调动了人民群众投身社会主义和新型国家政权建设的积极性。党的十一届三中全会召开后,党的宣传思想工作紧紧围绕经济建设的工作重心,大力宣传党的创新理论成果和重大战略部署,以及党的各种路线、方针和政策,为改革开放和中国特色社会主义实践提供了精神动力和智力支持。作为党的宣传思想工作的重要组成部分,高校宣传思想工作肩负用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑、抵制错误思潮、建设校园文化、净化舆论氛围的重要职责,

肩负为中华民族伟大复兴培养时代新人的根本任务。在意识形态斗争日益复杂的态势下,在敌对势力把大学生作为意识形态渗透重点目标的背景下,不断加强和改进高校宣传思想工作就显得极端重要和紧迫。

第二,深刻认识新时代高校宣传思想工作面临的新形势。随着中国日益走向世界舞台的中央,越来越接近实现中华民族伟大复兴的目标,我们比任何时候都更加需要良好的内外舆论环境,更加需要巩固全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。然而,以美国为首的一些国家将中国道路、中国奇迹、中国崛起视为对资本主义价值体系的威胁和挑战,不仅在经济、科技、军事方面加大了围追堵截和战略遏制力度,而且在思想文化领域加强了意识形态攻势,大大增加了思想引领的艰巨性、复杂性和长期性,使高校宣传思想工作面临前所未有的压力。一方面,在思想文化多元、多样、多变的大学校园,历史虚无主义、普世价值、新闻自由、公民社会等错误思潮的传播“花样翻新”,敌对势力的宗教校园渗透仍在持续发力,网络信息良莠不齐的状况并未得到根本改变;另一方面,高校师生身处“需要理论而且一定能够产生理论”“需要思想而且一定能够产生思想”的繁荣盛世、强国时代,有志于立时代之潮头、发思想之先声,追求更有格调、更有品位的精神文化产品。所有这些,都要求高校宣传思想工作紧跟时代潮流、主动改革创新,不断加强抵御和防范意识形态风险的能力,不断提升网络舆论引导和斗争能力,牢牢掌握高校意识形态主动权、管理权、话语权。

第三,深刻认识新时代高校宣传思想工作创新的着力点。新时代高校宣传思想工作面临的新形势、新任务、新挑战、新机遇,要求我们必须与时俱进、改革创新。一是持续推动理论武装工作创新,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,创新理论宣传的途径、方法和载体,不断加强党的创新理论研究;二是持续推动思想政治工作创新,坚持把立德树人融入大学建设和管理的各领域、各方面、各环节,以“三全育人”为抓手深化“大思政”工作格局,以“课程思政”为抓手

深化教师职业道德建设,以“文化自信”为抓手深化学生思想政治教育;三是持续推动思想政治理论课建设创新,贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,强化马克思主义理论学科的支撑作用,强化良好“课堂生态”的基础性作用,强化“立体化”实践教学补充作用;四是持续推动意识形态工作创新,压实主体责任,守好舆论阵地,创新方式方法,牢牢掌握领导权、管理权和话语权;五是持续推动新闻宣传工作创新,精心打造融合发展的全媒体矩阵,加强校园新媒体的组织管理,提高新闻宣传队伍的综合能力;六是持续推动校园文化建设创新,打造彰显独特校本精神的“文化校园”、内蕴教学相长理念的“和谐校园”、紧扣时代发展脉搏的“智慧校园”、浸润时代新人气息的“活力校园”;七是持续推动精神文明建设创新,以全国文明校园创建为目标和抓手,深化新时代文明校园创建活动,助力新时代文明实践中心建设,大力发展大学生志愿服务事业;八是持续推动宣传思想工作队伍建设创新,进一步强化政治标准以增强队伍思想力,进一步创新选人思路以增强队伍战斗力,进一步强化能力要求以增强队伍行动力,进一步畅通发展空间以增强队伍向心力;九是持续推动宣传思想工作日常管理创新,实现日常管理的科学化、制度化、人性化、精细化;十是持续推动宣传思想工作评价机制创新,明确评价标准,坚守评价原则,创新评价路径,确保高校宣传思想工作评价导向正确、落到实处。

众所周知,高校宣传思想工作是一项兼具战略性与策略性的重要工作,其内容与形式、任务与要求总是因应时势之变不断拓展创新。虽然本书在囊括高校宣传思想工作全部内容上下了不少功夫,但仍然有一些内容没有专门进行研究和论述,比如,关于“普法”宣传教育、师德师风教育、课程思政建设、网络安全与信息化等工作。另外,如果能在每项内容方面推出一个成功案例,无疑会使本书的指导性和可读性更强。希望作者和团队成员再接再厉,在深入研读习近平《论党的宣传思想工作》的基础上,坚持边干边学、边学边思、边思边创,不断提升高

三是宣传思想工作是要做人的工作。宣传思想工作就是要做人的工作,要求宣传者在阶级斗争中主动传播先进思想、争取宣传思想阵地、了解宣传工作对象。在《新莱茵报》创办之际,马克思和恩格斯就曾经有过这方面的困惑。据马克思回忆:“如果我们当时不愿意这样做,不愿意站在已经存在的、最先进的、实际上是无产阶级的那一端去参加运动并推动运动前进,那我们就只好在某一偏僻地方的小报上宣传共产主义,只好创立一个小小的宗派而不是创立一个大型的行动党了。但是我们已经不适于做沙漠中的布道者:我们对空想主义者研究得太清楚了,而我们制定自己的纲领目的也不在这里。”^①1852年,马克思在写给约瑟夫·魏德迈的信中抱怨,不了解宣传对象就撰稿是困难的事情。恩格斯在写给马克思的信中也提到,他在写关于维也纳文章时就遇到这样的困难:“由于几乎完全不熟悉那里的读者,一点也不知道应该抓什么,而这是最重要的。劳拉来信说,教育人,这很好,但困难正在于正确地挑出对他们最重要的东西。”^②在马克思、恩格斯看来,宣传思想工作中的双方存在着潜在的互动和交流,并不是单一方向的信息传递,必须根据宣传对象的收入状况、社会阶层、觉悟层次等不同特征,有的放矢地展开宣传思想工作。马克思和恩格斯在《神圣家族》中提出:“思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现,就要有使用实践力量的人。”^③在1852年到1862年间,马克思出于生计的需要,和恩格斯一起为当时发行最广的美国报纸《纽约每日论坛报》撰写了487篇文章。^④刚开始,由于不熟悉英文写作和埋头于政治经济学研究,他还曾委托恩格斯代劳并叮嘱恩格斯“要写得俏皮而不拘束”,因为那些美国

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社2012年版,第4页。

② 《马克思恩格斯全集》第32卷,人民出版社1974年版,第23页。

③ 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版,第320页。

④ [英]戴维·麦克莱伦著,王珍译:《马克思传》(第4版),中国人民大学出版社2016年版,第276页。

读者“在外国栏目中是非常大胆的”^①。

二、宣传思想工作的作用机理

马克思主义认为,宣传思想工作的一项基本职能,就是把马克思主义指导思想在党的建设和事业发展中形象化和实践化。而要做到这一点,应该遵循宣传思想工作的自身规律和作用机理。

一是存在与意识的辩证关系原理。马克思历来重视理论对群众的重要指导作用,提出“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”^②。社会意识是由社会存在、社会物质生活条件产生出来的。人们的社会存在怎样,他们的社会意识、社会思想也就会怎样。也就是说,人们的社会意识并不是一成不变的。比如,政治的和法权的思想 and 理论,以及道德的、宗教的、艺术的、哲学的观点,都是随着物质生活条件的改变而改变的。统治阶级的思想总是某一社会中占统治地位的思想。社会意识既然是社会存在的反映,就会在社会生活和社会发展中起能动的作用。反动的思想会延缓、阻碍社会的发展;进步的思想则是一支动员、组织和改造的力量,可以加速社会发展,帮助并促进社会顺利解决已经成熟的历史任务。每一种社会意识形态的发展,都证实了社会意识发展的一般规律,证实了社会思想的发展对社会存在和阶级斗争的依赖性。马克思还重视思想力量对群众的变革性意义:“哲学把无产阶级当做自己的物质武器,同样,无产阶级也把哲学当做自己的精神武器;思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地,德国人就会解放成为人。”^③正如恩格斯在马克思墓前的感言那样:“正像达尔文发现有机界的发展规律一样,马克思发现了人类历史的发展规律,即历来为繁芜丛杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实:人们首先必须吃、喝、住、穿,

① 《马克思恩格斯文集》第10卷,人民出版社2009年版,第91页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第9页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第16页。

然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物质的生活资料的生产，从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成基础，人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释，而不是像过去那样做得相反。”^①

二是人的本质与人的全面发展原理。马克思在根本批判宗教神学和唯心主义的基础上指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^②人的本质是“一切社会关系总和”的科学论断，提示了人的其他一切特征存在的基础，就是这种具有实践性、社会性、历史性和阶级性的本质特征。而随着社会关系的变化，人们的思想也会发生复杂而具体的变化。因为人的成长是以现实的社会关系为基础的，这正是人的可变性和可塑性的根源之所在。可见，马克思主义关于人的本质的论述，提供了宣传思想工作不仅必要，而且可能的理论证明。同样，人的全面发展不仅是个人自身解放的需要，而且是消灭私有制、实现共产主义的条件和目标，当然也离不开社会意识的熏陶和马克思主义教育的影响。宣传思想工作的作用就在于，通过正确引导和有效协调，调动人们自我教育、自我改造和全面发展的积极性，促进人的本质根据生产方式变革的要求不断发展变化，随着社会关系进步的方向不断与时俱进。对此，毛泽东一针见血地指出：“我们要去扫除，就像用扫帚打扫房子一样。从来没有不经过打扫而自动去掉的灰尘。我们要在人民群众中间，广泛地进行宣传教育工作，使人民认识到中国的真实情况和动向，对于自己的力量具备信心。”^③他要求：“我们的同志一定要懂得，思想改造的工作是长期的、耐心的、细致的工作，不能企图上几次课，开几次会，就把人家在几十年生活中

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版，第1002页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版，第139页。

③ 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1131页。

间形成的思想意识改变过来。要人家服,只能说服,不能压服。压服的结果总是压而不服。以力服人是不行的。”^①他主张用辩论的、说理的方法克服各种错误思想:“我们作宣传工作的同志有一个宣传马克思主义的任务。这个宣传是逐步的宣传,要宣传得好,使人愿意接受。不能强迫人接受马克思主义,只能说服人接受。”^②

三是无产阶级意识必须灌输原理。宣传思想工作中的灌输,指宣传者有意识、有计划地向群众传播先进阶级的思想体系和理论知识,阐明历史发展的客观规律和社会发展的总趋势,使先进的思想意识和革命理论在人们的思想中成为主导意识。马克思主义认为,社会主义意识不会在群众中自发产生。为了提高人民群众参加无产阶级斗争和社会主义建设的自觉性和坚定性,作为无产阶级先锋队的共产党人必须持续向他们灌输科学社会主义理论。“工人们所具备的一个成功因素就是人数众多;但是只有当群众组织起来并为知识所指导时,人数众多才能起决定胜负的作用。”^③马克思曾经批评拉萨尔等领导人,“歪曲那些花费了很大力量才灌输给党而现在已在党内扎了根的现实主义观点”^④。恩格斯在给马克思的一封信中写道:“目前首先需要我们做的,就是写出几部较大的著作,以便向许许多多非常愿意干但只靠自己又干不好的一知半解的人提供必要的依据。”^⑤列宁特别重视向工人和农民灌输马克思主义理论的工作,并对“灌输”理论进行了全面深刻、系统生动的论述。他强调,“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。各国的历史都证明:工人阶级单靠自己的力量,只能形成工联主义的意识”^⑥。他号召:“把社会主义思想和

① 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第279页。

② 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第270页。

③ 《马克思恩格斯全集》第21卷,人民出版社2003年版,第14页。

④ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社2012年版,第365页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第10卷,人民出版社2009年版,第28页。

⑥ 《列宁选集》第1卷,人民出版社2012年版,第317页。

政治自觉性灌输到无产阶级群众中去,组织一个和自发工人运动有紧密联系的革命政党。”^①他要求:“为了向工人灌输政治知识,社会民主党人应当到居民的一切阶级中去,应当派出自己的队伍分赴各个方面。”^②中国共产党历来重视对人民群众进行马克思主义理论和革命思想的灌输。1924年通过的《党内组织及宣传教育问题议决案》就提出:“中国产业无产阶级,他们的阶级意识愈发达,则参加民族解放运动必愈扩大……我们的职任,便在于训练产业无产阶级群众的阶级精神及阶级意识,同时这就是帮助民族解放运动的最好的方法。”^③毛泽东指出:“政治工作的基本任务是向农民群众不断地灌输社会主义思想,批评资本主义倾向。”^④邓小平强调:“要改变一个人的脑筋就要做宣传工作……我们不宣传敌人就要宣传。”^⑤马克思主义经典作家关于灌输理论的论述,特指经济斗争以外的阶级政治意识灌输和自觉开展不同思想体系之间的理论斗争。强调灌输是为了提供一种合适的理论环境,并使人们在这种环境中运用自己的切身体验去理解、掌握和发展革命理论。

三、宣传思想工作的价值旨归

马克思主义经典作家认为,宣传思想工作是一项极端重要的工作,关乎党的生命力和凝聚力,关乎无产阶级彻底解放的伟大事业能否实现。在他们不同时期的重要讲话和文稿中,多次强调要利用宣传思想工作,让全世界无产阶级联合起来,正确处理好人民内部矛盾,为无产

① 《列宁选集》第1卷,人民出版社2012年版,第285页。

② 《列宁选集》第1卷,人民出版社2012年版,第363页。

③ 中共中央文献研究室、中央档案馆编:《建党以来重要文献选编(1921—1949)》第2册,中央文献出版社2011年版,第73页。

④ 中共中央文献研究室编:《建国以来重要文献选编》第7册,中央文献出版社1993年版,第213页。

⑤ 《邓小平文集(1949—1974)》上卷,人民出版社2014年版,第190页。

阶级事业培养人才,提供干事创业的良好氛围。

一是全世界无产阶级联合起来。马克思主义认为,无产阶级要想获得自身的彻底解放,就需要把全世界无产阶级联合起来,而宣传思想工作能带来这样的向心力和引领力。列宁在讲到工人群众的巨大力量时强调:“要为这种进攻作好准备,就必须把最落后的工人阶层都吸引到斗争中来,必须长年累月地进行顽强的、广泛的、坚持不懈的宣传鼓动工作和组织工作,建立并巩固无产阶级的各种团体和组织。”^①他在驳斥罗莎·卢森堡关于无产阶级的主要实际任务时指出:“其实,正是这种宣传,只有这种宣传,才能保证对群众进行真正民主主义和真正社会主义的教育。也只有这种宣传,才能保证俄国在它仍是一个多民族的国家时,有最大的民族和睦的可能,一旦出现分离为各民族国家的问题,又能保证最和平地(并且对无产阶级的阶级斗争最无损害地)实行这种分离。”^②其中“这种宣传”就是指俄国社会民主党人的日常宣传鼓动工作,包括反对任何国家特权和民族特权,主张一切民族有成立自己民族国家的同等权利。毛泽东向来主张团结一切可以团结的力量,提出“我们要和一切资本主义国家的无产阶级联合起来”,“解放我们的民族和人民,解放世界的民族和人民”^③。他在批判党内悲观思想时,强调必须明白工农民主政权口号的正确性,推行波浪式前进的“工农武装割据”,“才能树立全国革命群众的信仰,才能给反动统治阶级以甚大的困难,动摇其基础而促进其内部的分解”。^④马克思主义经典作家关于宣传思想工作的论述,大多与无产阶级的阶级意识及其觉醒有关。通过宣传鼓动和思想动员等工作,让全世界无产阶级联合起来,形

① 《列宁全集》第19卷,人民出版社2017年版,第413页。

② 《列宁全集》第25卷,人民出版社2017年版,第245页。

③ 中共中央文献研究室、中央档案馆编:《建党以来重要文献选编(1921—1949)》第16册,中央文献出版社2011年版,第798页。

④ 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第98页。

成革命和建设的巨大力量,无疑是宣传思想工作的首要的价值旨归。

二是正确处理人民内部矛盾。马克思主义始终认为,社会主义事业是全体人民的事业,我们要把通过充分发扬民主、调动人民群众的积极性和解决人民内部矛盾问题,作为宣传思想工作的应有价值追求。关于对农民阶级落后甚至错误思想的教育和改造问题,列宁曾经指出:“无产阶级领导着农民,但是不能用过去赶走和消灭地主、资本家的办法来赶走这个阶级。必须费很大的力气,付出很大的代价,长期地改造农民。”^①作为国际共运史上第一位系统论述人民内部矛盾的马克思主义经典作家,毛泽东关于处理人民内部矛盾必须做好宣传思想工作的思想,以及解决人民群众思想问题不能用简单粗暴的办法,而要用改造世界观的方法做好宣传思想工作等论述,是中国共产党宣传思想工作原则、方法和路径的重要理论来源。毛泽东指出,解决人民内部矛盾问题,必须让人民“参与政治活动,不是强迫他们做这样做那样,而是用民主的方法向他们进行教育和说服的工作”^②。他强调:“凡属于思想性质的问题,凡属于人民内部的争论问题,只能用民主的方法去解决,只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决,而不能用强制的、压服的方法去解决。”^③邓小平指出:“为了实现四个现代化,在坚持对极少数反社会主义分子实行无产阶级专政的同时,需要在人民内部广泛地加强思想政治教育。”^④他强调:“加强思想政治工作,改进宣传工作,已经作为保证这次调整的顺利实现、巩固安定团结的政治局面的一项极端重要的任务,摆在全党同志面前。我们说改善党的领导,其中最主要的,就是加强思想政治工作。”^⑤马克思主义关于正确处理人

① 《列宁全集》第41卷,人民出版社2017年版,第313页。

② 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第212页。

③ 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第209页。

④ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第187页。

⑤ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第365页。

民内部矛盾的论述,为做好宣传思想工作提供了重要价值遵循。我们应该充分认识宣传思想工作在处理人民内部矛盾中的作用,坚持把做好宣传思想工作作为处理人民内部矛盾首要的、基本的方法。

三是为无产阶级事业培养人才。虽然在不同的历史时期,面临不同的历史任务,宣传思想工作的目标不尽相同,但宣传思想工作在“围绕中心、服务大局”的工作任务中,为无产阶级培养合格人才,却是始终不变的重要价值追求。从唤醒无产阶级的阶级自觉和革命意识,到培养中国革命的骨干力量,到培养社会主义建设者和接班人,也就是“四有”新人培养,再到中国特色社会主义新时代勇担民族复兴大任时代新人的培养,宣传思想工作发挥着不可替代的铸魂育人作用。马克思恩格斯认为,要从工人阶级“产生出必须实行彻底革命的意识,即共产主义的意识”^①，“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立,以便德国工人能够立刻利用资产阶级统治所必然带来的社会的和政治的条件作为反对资产阶级的武器,以便在推翻德国的反动阶级之后立即开始反对资产阶级本身的斗争”^②。早在1888年,奥地利社会民主工党就在其《加因斐纲领》中明确指出:“从政治上把无产阶级组织起来,使之认识到自己的地位和使命,在精神和体力上具有战斗性并保持这种战斗力,这就是奥地利社会民主工党的真正纲领。”^③列宁更加重视马克思主义理论教育,他指出:“只要在我国还存在文盲现象,那就很难谈得上政治教育。这并不是政治任务,这是先决条件,没有这个条件就谈不上政治。文盲是处在政治之外的,必须先教他们识字。不识字就不可能有政治,不识字只

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第170页。

^② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第434页。

^③ 中国人民大学科学社会主义系:《国际共产主义运动史文献史料选编》第3卷,中国人民大学出版社1985年版,第63页。

能有流言蜚语、谎话偏见,而没有政治。”^①毛泽东在总结“苏维埃文化教育的总方针”时要求,要用“共产主义的精神来教育广大的劳苦民众”,“使文化教育为革命战争与阶级斗争服务”,“使教育与劳动联系起来”。^②1989年11月,邓小平为全国少先队的题词,“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人”^③,集中体现了他对宣传思想工作的价值要求和殷切期望。

四是党的事业发展营造良好氛围。利用新闻宣传影响和制造舆论,为党的事业营造良好氛围,是宣传思想工作“围绕中心、服务大局”的又一价值追求。马克思指出,社会舆论就是一种“普遍的、隐蔽的和强制的力量”,“必定会在某些事实中得到体现,并在个别的、从表面看来是任意的行动中显示出来”。^④在他看来,舆论是权力组织及当权者的制约力量,能够作为“理智的力量”使“特殊利益成为普遍利益”^⑤。马克思指出:“报纸最大的好处,就是它每日都能干预运动,能够成为运动的喉舌,能够反映丰富多彩的每日事件,能够使人民和人民的日刊发生不断的、生动活泼的联系。”^⑥他认为,报刊不仅是“社会舆论的产物,同样,它也制造社会舆论”^⑦。而新闻宣传的重要使命,就是通过向公众介绍形势、研究变革条件、讨论改良方法等形成舆论,为共同的意志指明一个正确的方向。马克思和恩格斯还多次强调,要通过新闻宣传争取反对资产阶级的地盘。马克思指出:“如果我们只限于给基本上同情我们观点的报纸撰稿,那末我们就必定会把各种报刊工作完全

① 《列宁选集》第4卷,人民出版社2012年版,第590页。

② 中共中央文献研究室、中央档案馆编:《建党以来重要文献选编(1921—1949)》第11册,中央文献出版社2011年版,第127页。

③ 《邓小平年谱(1975—1997)》下卷,中央文献出版社2004年版,第1292页。

④ 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第385页。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第378页。

⑥ 《马克思恩格斯全集》第10卷,人民出版社1998年版,第115页。

⑦ 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第378页。

二、论文

青年思想政治教育话语的抖音趣缘研究

□ 蒋占峰 娄博华

摘要:新兴媒介的快速更新迭代与社会思潮的纷繁芜杂给思想政治教育话语带来一系列机遇和挑战。缘于趣缘行为,聚集着庞大青年社群的抖音蕴藏着巨大的思想政治教育话语创新力、孕育力和表达力,由此,为充分挖掘和发挥抖音的最大正能量,需要在弄清抖音为何爆火、透析其群体表现、明确其价值构建的基础上,精准把握抖音镜像中的青年特征,厘定“思政+抖音”耦合的方向原则,注重刚柔相济和情理兼施模式的话语转译,使青年思想政治教育话语“润物无声”的内化和“铿锵有力”的表达在抖音中有机统一。

关键词:思想政治教育话语;抖音;趣缘

作者简介:蒋占峰,河南师范大学马克思主义学院院长,教授、博士生导师,主要研究方向为青年思想政治教育和社会治理;娄博华,河南师范大学马克思主义学院研究生。(河南 新乡 453007)

基金项目:本文系2020年度国家社科基金高校思政课研究专项“增强思政课教师的职业认同感荣誉感责任感研究”(20VSSZ077)、教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“增强大学生对思想政治理论课的获得感研究”(17JDSZK021)、河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高校课程思政与思政课程协同育人机制研究”(2019SJGLX244)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.03.007

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)03-0029-04

当前,以新媒体占据主流的介体形式在话语中扮演着至关重要的角色,传统思想政治教育话语模式因受时间和空间所限遭遇冲击。对于青年思想政治教育的话语创新和规律把握,要因事而化、因时而进、因势而新,推动思想政治教育(以下简称“思政教育”)传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。新媒体为青年思政教育话语创新研究开拓出新领域,提供了新可能。“抖音”是时下新兴且呈现爆发式传播的一个主体自创式新媒体平台,其国内日活跃用户突破6亿,日均视频搜索次数突破4亿,党政机关、主流媒体、高等院校、社会机构、军警单位也纷纷入驻抖音,开通抖音官方账号。对于青年思政教育而言,在遵循自身原则和底线的基础上,如何在以抖音为代表的新兴媒介中有效地转译和表达主流意识形态,如何享用抖音蕴涵的潜在红利,是一项亟待研究的课题。当然,抖音等新媒体呈现出的互动性本质特征、即时性时空特征、个性化信息特征,也让思政教育话语主体“泛化”、话语空间复杂化、话语内容碎片化、话语载体多样化^[1],催转着思政教育话语从“权威式”到“主体式”的平等权寻求。对思政教育话语的这些新情况、新问题作出概括和

解读,使网络思政教育话语从“最大变量”转变为“最稳定常量”“最大正能量”,有助于增强思政教育获得感的最优聚力。

一、抖音系自媒体的趣缘行为

移动互联网技术的快速更新迭代,使人们对信息的渴求不断得到满足:由文字到图片,由图片到视频,由长视频到短视频。其中,短视频APP发展尤为迅速,这主要得益于便捷的获取渠道、简单易懂的承载形式、多元的信息符号、强大的互动性和情境带入感等,填补着青年群体快节奏、高压力的现代生活。在短视频APP的产品格局中,抖音占据领先地位,影响力与日俱增。它秉持着“得年轻人者得天下”的理念,一经问世便抓住了年轻用户的心。^[2]根据调查,从年龄分布上看,抖音的主力用户群体多为“95后”“00后”,正是思政教育的主要接受群体;在青年群体持有的移动设备中,抖音APP下载率与使用率逼近70%。鉴于此,研究抖音的创新与扩散、趣缘社群的特征表现、审美与价值的构建在时下颇有意义。

1. 抖音短视频的创新与扩散。抖音短视频作为一种传媒文化,在青年群体中的兴起经历了文化符号、文化意识、文化图景的嬗变。^[3]抖音是于2016

年9月上线的一款音乐创意短视频社交软件,是一个专注于年轻人的15秒音乐短视频社区。短短数年,抖音在行业爆发式增长中脱颖而出,由“音景相称、情境交融”的文化符号升级为“记录瞬间、传递美好”的文化意识,转晋为“自我设计、寻求共鸣”的文化图景,这些都缘于其在“去中心化和中心化间完美的平衡”。

“去中心化”是指过往的传统媒体呈金字塔式,如电视、报刊等内容层层筛选、传播自上而下,占据话语权的制高点,而移动互联网为打破这一“垄断”提供了机遇。马斯洛动机理论认为,人类行为的核心动机不外乎三点:追求快乐,逃避痛苦;追求希望,逃避恐惧;追求认同,逃避排斥。这也是抖音为何能一夜爆火、一击即中、持续输出。毕竟,抖音帮助实现了青年亚文化的特殊表达、生活归属感的价值诉求和角色表演的大胆宣泄。^[4]“中心化”意在内容的“热度加权”和社区化。纵观“爆火视频”,其综合数据(完播率、点赞量、评论量、转发量)无一例外都以百万计,按照权重“转发量>评论量>点赞量”,这些视频经过大量用户的检验,在层层热度加权后才进入推荐内容池,接受大流量洗礼。此外,社区化使平台上的内容集中趋同,达到效仿、复制、循环性的“病毒式”传播。

在抖音这个创新与扩散程度惊人的新兴媒体中,青年忠诚度和黏性形成趣缘化,给主流意识形态教育带来了“黄金红利期”。种种迹象证实,抖音的创作生产是完全能将其趣缘社群中潜在的庞大数量扩张力转化为有效的思政教育话语孕育力的。

需要注意的是,由于自媒体与生俱来的用户黏性大、传播影响力深、覆盖范围广、传播速度快、语义障碍等特点,违背社会公序良俗的行为一旦有之,其危害莫此为甚。^[5]加之,调查显示,当前短视频文化已经呈现过分沉迷、模仿热衷、现实脱离、价值观趋同等困境。^[6]因而,抖音中主流价值的引领任重道远。

2. 抖音趣缘社群的特征表现。“趣缘”一词在学界中,一般认为是建立在共同兴趣、爱好之上的人际关系联结纽带。“趣缘社群”即以志趣为核心的,在某一语境或平台上,基于行为、情感、精神产生互动的特定群体。本文主要从青年属性、使用行为、关注主题三个方面讨论抖音趣缘社群的特征表现。

在青年属性上,根据笔者收集到的资料,暂且归论为“外化多元,内质趋同”。第一,身份元素有所差异。在年龄和性别分布上,年轻化、女性化特点突

出,但非固化;就学历水平看,中专(含高中)以上乃至硕博层次人群占据大多数;关于职业分布,青年新就业者和中高收入水平者占据较大比例,职业“网红”不在少数。第二,地域分布以城市为主。与其他同类平台的“农村包围城市”策略不同,抖音的目标受众定位于城市“青年精英群体”,城市用户占比明显大于农村,不可忽视的是城市与农村的交互渗透正呈平分秋色之势。第三,价值选择斜杠化。调查中,大部分青年排斥以一种上位者的姿态针砭时弊,主张脱离既定思维的束缚和枷锁,去亲身体验和接纳新事物。总之,外化多元的表象,难掩担当社会主力的青年边缘化、空巢化、剥夺化的集体焦虑,而抖音正中下怀。

在使用行为上,其忠诚度和黏性导致“瘾化”。在使用频率调查中,参照网红型用户、追随型用户、浏览型用户维度,抖音日活跃度和月活跃度状态皆良好,一度出现“十人九抖”现象,更有相当数量的用户存在卸载后又再次下载的“洄游”行为,其原因主要在于心理诱导:在新媒体技术的铺垫下,抖音的垂直特性为广大用户接连带带来惊喜感,伴随着虚拟空间内身体共在和情绪共感的实现,自主化堆积的表达、宣泄、创作和互动需求得以释放,“快餐化”的信息消费深受喜爱。除此之外,亚当·奥尔特在《欲罢不能:刷屏时代如何摆脱行为上瘾》中列举了六项行为上瘾的构成要素,即“诱人的目标”“无法抵挡且无法预知的积极反馈”“渐进改善的感觉”“越来越困难的任务”“需要解决却暂未解决的紧张感”“强大的社会联系”。与之对应,抖音满足的是对一夜成名、变现暴富的异想天开,对推荐界面不可预测内容的动机感知,对话题挑战中的付诸艰辛、寻求认同的耿耿于怀,对附着“地位”的粉丝量、点赞量、评论量朝思暮想。

在关注主题上,幽默搞笑类占据榜首,创意原创类次之,游戏直播类垫底。另外,青春校园类、世俗风情类、帅男靓女类、名人明星类均占比过半,人物讲坛类、爱心公益类、心灵鸡汤类、艺术文化类缺乏吸引力。需要注意的一点是,时政新闻类占比大于游戏直播类。主题模块的占比划分向思政教育话语建构传递一个信号:一是青年的趣味性、易用性、创造性要求长期存在,二是青年的高雅化、青春化、逐美化正在转轨,三是思政教育话语在抖音的阵地亟待占领、大有可为。

3. 抖音中审美与价值的构建。抖音的迅猛发展为青年的兴趣爱好、思想观念、实践方式提供了独

特的表达渠道和表达空间,形成了独具特色的虚拟共同体,即青年文化社区。^[7]以小题材、小主题为切入点,小众化、细微化的情景叙述,使宏大的叙事结构转而进入一种接地气、平民化的零散性趣缘认知。然而,与之俱来的是廉价型、调侃型、形象型、媚俗型的文化产品依靠高强度的审美包装,过度消费青年的审美价值,低品位、消极化的产品频现。据统计,在2018年3月短短的30天中,抖音平台累计清理27231条视频、8921个音频,永久封禁15234个账号。^[8]如此严峻的形势,“何以为美?价值何在?”亟待回答。

关于美的本质,马克思主义为审美价值作了时代注解:审美思想与所在的社会现实和阶段有着十分密切的联系,将美学思想和社会理想进行连接和整合,就是理想在实践方面的具体体现。^[9]社会实践活动中,审美思想不仅仅是一种精神和理论意义的象征,也是一种真切的社会意义和审美意义的辩证统一。此外,厚重的历史使命感也是马克思主义审美思想的另一个突出特征。“价值”在当代中国语境中往往与科学的马克思主义信仰教育表里相依:融入理想、信念、智慧、情感等因素,体现出生动的形象性与深厚的感染性,其产生与发展实际上既是一个不断追求真善美的过程,也是一个在比较与鉴别中有效灌输思想观念、确立道德规范、评价是非美丑的过程。

具体来讲,在准确理解和把握马克思主义中国化、时代化、大众化的基础上,在思政教育话语创新的语境中,抖音中审美价值的内涵和构建应有以下遵循:首先,意识形态功能提升摆在首位。聚焦网络意识形态领域,顺应和适应主流意识形态的当代转型是应对国际文化软实力竞争、引领全球化语境中多样化思潮、回应西方文化渗透和和平演变、巩固党执政基础的应有之义。^{[10][19]}其次,在话语由单一转向多元融合的格局中,在人际传播的趋势下,要谋求以社会主义核心价值观为引领的价值观教育、以中国梦为指引的理想信念教育、以中国特色社会主义文化为内容的文化教育、以提升全民族文明素质为目标的社会主义道德观教育、以人与自然和谐相处为原则的生态文明观教育等与抖音的“最大公约数”,形成精致化、生活化、具象化、通俗化的语言表达。

二、“思政+抖音”耦合的引导策论

“耦合”的要义在于思政教育话语输入与抖音输出之间紧密配合与相互影响,以维持能量的交互传

递,“思政+抖音”是一种交互式的言说模式。因而,在思政教育话语功能提升面临的现实境遇中,需要深刻透析抖音中的趣缘行为,最大化挖掘和使用抖音的潜在能量,把握青年特征、明确耦合原则、注重话语转译,力求“时、度、效”的有机统一,达成有态度、有温度、有力度的话语表达。

1. 把握青年特征,精准定位。马克思主义主张“人始终是主体”,反对将人看作“手段”。形色各异的社会思潮在全球化、信息化的裹挟下为青年提供了新的时代大背景和空间参照系,精准定位青年特征则是摸清当今价值多元化时代在青年群体身上的多元化镜像投射的基础。^[11]其一,基于文化繁荣和文化危机的双重效应,政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等青年问题不同程度地存在。^[12]其二,单纯的由血缘、业缘、学缘、地缘等因素决定的生活方式、消费模式、价值取向、文化圈子、身份认同不复存在,趣缘化明显。其三,强烈的本位意识让青年由被动接受变为主动参与,由话语接受者变成生产者和消费者的结合体,沿用传统的对社会现象的解释无法取信于青年,“经验传喻”转变为平等的、交互式的“辩护性体验”。^[13]必须指出的是,不变的是青年“不忘初心、牢记使命”的本质特征。在习近平总书记关于青年特征的论述中,浓郁的民族情怀、鲜明的伦理精神、高远的理想追求、强烈的时代特色、敏锐的世界眼光和突出的实践品格始终如一且有升发之势。

2. 明确耦合原则,求同存异。明确“思政+抖音”耦合的原则,其核心在于求同存异:“同”是致力于思政教育话语“内化于心”和“外化于行”的一致目标;“异”是政治行为、社会行为、文化行为与市场行为、逐利行为、竞争行为的差别。创新需要遵循一定的原则,思政教育话语也不例外。综合而言,思政教育话语要坚持政治性原则、价值性原则、开放性原则、时代化原则。一是政治性原则,即思政教育话语要在坚持马克思主义的话语立场、中国特色社会主义的话语方向上,承担起宣传、阐释习近平新时代中国特色社会主义思想等职责。二是价值性原则,思政教育话语一方面要体现话语要素的有用性和传播过程的连续性、协调性、整体性,承担起议题设置、内容选择、方法设定、情景融合等责任;另一方面要具备是非曲直、真假黑白的辨别能力和应对手段。三是开放性原则,思政教育话语的开放是有所取舍的,

要谦虚谨慎、包容差异、取长补短。四是时代性原则,时代性与新媒体的信息化难以割离,要求抖音等新兴媒介不能无底线、无节操地醉心于技术开发,需要有所规制;也要求思政教育话语的内容与时俱进,形式推陈出新,其间抖音所扮演的辅助角色不可或缺。要巧妙运用抖音的技术优势与传播特性,着力提升抖音文化的政治引领力、价值影响力、思想渗透力与知识传播力。^[14]

3. 注重话语转译,软硬兼施。话语转译有助于提升思政教育话语的亲合力和针对性,一般而言,表达方式分为两种:一是刚性表达,即以理服人,以据服人,用“干货”来说服人、取得受众认同;二是柔性表达,即以情感人,以文化人,用温婉的话语方式滋润人心,达到“润物细无声”的效果。^[15]

思政教育话语的本质是承载着理论思想、政治主张、道德观念的,这是其“刚性”所在,然而实践中的短板和问题并不少见,如教条主义、形而上学、主观主义的盛行,话语表达陷入为人所诟病的“假、大、空”的窠臼,生搬硬套、粗糙说理,公式化、概念化的这种单兵突进方式已难敷其用。^{[16] (P127)}基于此,创新话语表达方式,克服传统话语表达的弊端,可借助“摆事讲理”“数据说话”“逻辑严谨”的科学化表达^[17],利用图片、视频、虚拟情境等形式的可视化表达,并在恰当的时机运用“拨开云雾见天日”的论辩式和“敢于发声亮剑”的批判式表达。如今,显性的话语“硬灌”力有未逮,只有用隐性的“润物无声”方式加以补益、虚实结合、整体谋划,才能收到应有的效果。^{[18] (P127)}顺应“以人为本”“柔性管理”的时代趋势,真正“将心比心,推己及人”,以贴近青年实际的生活化、故事化和生动化的表达,以协商讨论的方式使思政教育话语被接受和认可是关键所在。在这方面,习近平总书记树立了榜样示范,如用“绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”表达实现中华民族伟大复兴的艰巨性;通过讲述3位中国华侨冒险救出12名刚果邻居的故事引发共情;用“缺钙”“软骨病”来比喻理想信念的缺失等。^[19]在抖音中,思政教育话语的表达需要刚性和柔性的转译,两者的区分并不是绝对的、割裂的,而是相对的,经常糅合在一起。^[20]在实践中,要刚柔相济,情理兼施,既不失之于软,又不失之于偏,更不失之于乱。

参考文献:

[1] 乔靖文. 新媒体时代思想政治教育话语创新研究[D]. 北京:中共中央党校,2017.

- [2] 骆郁廷,李勇图. 抖出正能量:抖音在大学生思想政治教育中的运用[J]. 思想理论教育,2019,(3).
- [3][4][7][8] 范成龙,李冉冉. 青年“抖音”现象的文化逻辑及其行为引导[J]. 河北青年管理干部学院学报,2018,(5).
- [5] 王梦云. 发挥抖音在网络思想政治教育中的积极作用[J]. 思想理论教育,2019,(10).
- [6] 黄海鹏,门瑞雪,曲铁华. 短视频文化影响下的大学生价值观现状透视[J]. 学校党建与思想教育,2019,(18).
- [9] 鲁君. 高校审美理想教育与创新人才培养模式研究[D]. 西安:西安电子科技大学,2010.
- [10][16][18] 张志丹. 意识形态功能提升新论[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [11][13] 樊泽民. 价值多元时代的当代青年研究[J]. 党政干部学刊,2015,(9).
- [12] 刘建军. 以理想信念为核心深入进行“三观”教育[J]. 高校理论战线,2004,(11).
- [14] 崔海英. 校园抖音文化的现象审思与教育引导[J]. 思想理论教育,2019,(6).
- [15][17][20] 赵春丽. 创新思想政治教育话语表达方式的路径[J]. 思想教育研究,2018,(3).
- [19] 文秀. 习近平讲话的语言风格及特点[N]. 学习时报,2013-12-09(3).

责任编辑 罗佳

增强“两个维护”的自觉性和坚定性

◎ 蒋占峰

党中央是党的大脑和“神经中枢”，在国家治理体系中，是坐镇中军帐的“帅”，党的各项机能是否运行自如、坚强有力，国家治理是否高效有序，关键在于全体党员干部是否能够坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。习近平总书记多次指出，全党必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉维护党中央权威和集中统一领导，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。六合同风，九州共贯。站在“两个一百年”奋斗目标的交汇点上，面对新形势新任务，我们必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为全面建设社会主义现代化国家新征程开好局、起好步提供坚强政治保证。

进一步增进对“两个维护”的领悟

习近平总书记对“两个维护”作出了一系列重要论述，深入阐释了其重大意义、科学内涵、具体要求等，将“两个维护”这一政治原则提升到新的高度，体现了鲜明的政治性、实践性、时代性。

彰显制度优势的政治纪律和责任担当。习近平总书记在党的十九届五中全会上指

出：“我国有独特的政治优势、制度优势、发展优势和机遇优势，经济社会发展依然有诸多有利条件，我们完全有信心、有底气、有能力谱写‘两大奇迹’新篇章。”那么这些优势从何而来呢？其中很重要原因就是全党上下始终做到“两个维护”。正是由于这样的坚守，无论国际风云如何变幻、改革发展稳定任务如何艰巨，全党和全国各族人民始终能够心向中央跟党走，发挥出中国之治的巨大效能。判断一个党员干部是否真正做到“两个维护”，不仅要看他是否遵守了这一纪律准则，还要看他是否将“两个维护”视为理应肩负的政治责任和使命担当，在任何时候都能做到慎终如始。

党和人民根本利益所在。“两个维护”是党和国家前途命运所系，是全国各族人民根本利益所在。正如恩格斯拿汪洋大海上的航船形容的，“在危急关头，大家的生命能否得救，就要看所有的人能否立即绝对服从一个人的意志”。全党服从中央的政治纪律，从根本上讲就是服从党和人民的根本利益。因此，做到“两个维护”，绝不能只是调门高、喊口号，仅仅停留在口头上，而必须对党忠诚、脚踏实地、真抓实干。对于党员干部而言，应

对照党章，重点查摆：

是否	坚持党的性质宗旨，贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略；
是否	认真履行党员八项义务，践行入党誓词，充分发挥党员先锋模范作用；
是否	按照党员干部六项基本条件，真正做到信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁；
是否	严格遵守党的组织制度，严守党的政治纪律和政治规矩；
是否	坚持党的群众路线，树牢宗旨意识，坚持从群众中来、到群众中去，善于做好新形势下的群众工作。

2019年7月，中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组印发《关于在“不忘初心、牢记使命”主题教育中对照党章党规找差距的工作方案》，要求各地区各部门各单位在主题教育中对照党章党规，以正视问题的自觉和刀刃向内的勇气，逐一对照、全面查找各种违背初心和使命的问题，真刀真枪解决问题。图为对照党章重点查摆的五项问题。 曾琦/制图

政党的生死存亡和国家前途命运的兴衰成败，广大党员干部必须紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，统一意志、统一行动、步调一致向前进。

马克思主义政党的基本要求。马克思恩格斯阐述了权威的历史必然性和维护党中央权威对无产阶级运动的重要意义。他们认为大工业生产“使各个孤立的活动越来越为人民的联合活动所代替”，“每一个社会时代都需要

坚持个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、眼前利益服从长远利益，从全局和长远出发，身体力行地开展好工作，把党中央的决策部署落实落细落好，让殷殷党心与拳拳民意相通相融。

提供根本保证的磅礴力量和价值依托。上下同欲者胜。我们这样一个拥有9000多万党员的大党，如果没有公认的权威、统一的意志、坚强的团结，人人自行其是、各自为政，是什么事情也做不成的。坚持党中央集中统一领导，确立和维护党的领导核心，是全党全国各族人民的共同愿望，是推进全面从严治党，提高党的创造力凝聚力战斗力的迫切要求，是保持党和国家事业发展正确方向的根本保证。只有坚定做到“两个维护”，才能把党员干部、人民群众凝聚起来，从而汇聚成万众一心、无坚不摧的磅礴力量。

牢记历史使命，顺应时代呼唤

“两个维护”是由党的性质、宗旨和任务决定的。能否做到“两个维护”，关系马克思主义

有自己的大人物，如果没有这样的人物，它就要把他们创造出来”。在总结巴黎公社失败的教训时，恩格斯深刻指出：“巴黎公社遭到灭亡，就是由于缺乏集中和权威。”列宁将这一思想原则成功运用到无产阶级革命的实践中，揭示并践行了群众、阶级、政党、领袖相统一的关系规律和集中制原则，认为阶级是由政党来领导的，政党通常是由最有威信的领袖们所组成的比较稳定的集团来主持的。毛泽东同志坚定地指出：“一个桃子剖开来有几个核心吗？只有一个核心。”习近平总书记强调，“保证全党服从中央，坚持党中央权威和集中统一领导，是党的政治建设的首要任务”，从而赋予其更高的政治定位和新的时代内涵。

中国共产党的政治优势。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央健全完善党的领导制度体系，将维护党中央权威制度化规范化，党和国家事业取得了历史性成就，发生了历史性变革。“两个维护”至关重要，只有在党中央坚强领导下，党和人民的事业才能乘风破浪、不断前进。

全面建设社会主义现代化国家开好局起好步的时代要求。新时代开辟新征程,新征程提出新要求。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,加快推进国家治理体系和治理能力现代化,为开启全面建设社会主义现代化国家新征程奠定了强大基础。党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,并全面深入地分析了我国新发展阶段面临的复杂形势,这都对“两个维护”提出了更高的标准和要求。只有做到“两个维护”,才能凝聚力量,战胜前进道路上的各种艰难险阻,确保全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步。

着力激发“两个维护”的强大动能

党员干部是党的肌体细胞,又是影响人民群众的先进分子和模范榜样。要使党中央“如身使臂,如臂使指,叱咤变化,无有留难”,发挥定于一尊、一锤定音的权威,就必须不断增强党员干部“两个维护”的思想自觉、政治自觉和行动自觉,使党的肌体保持坚强、充满活力。

永葆理想信念,使“两个维护”的思想之源常清。思想清醒才能政治坚定。党员干部要增强政治意识固根本,善于从政治上看问题、辨是非;要保持大局意识稳基础,做到正确认识大局、自觉服从大局、坚决维护大局;要聚焦核心意识抓关键,坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位;要强化看齐意识守原则,根据党中央精神经常对表对标、及时校准偏差。正确的政治意识来自于坚定的理想信念和深厚的理论涵养。党员干部要充分发扬共产党人注重理论学习、实事求是的优良学风,从马克思主义经典著作中学,从调查研究中学,从人民

群众中学,真正做到悟原理、求真理、明事理,深化对党中央路线方针政策的领悟,为坚定理想信念、践行初心使命、增强“四个意识”提供源源不断的思想源泉,从根本上增强“两个维护”的自觉性和坚定性。

加强党性修养,提高政治能力,令“两个维护”的政治之基永固。习近平总书记指出,维护党中央权威,决不是一般问题和个人的事,而是方向性、原则性问题,是党性,是大局。党性是一个政党固有的阶级属性和本质属性。党员干部只有不断加强党性修养,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,才能真正做到对党忠诚、对党负责,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要坚持党性和人民性相统一,坚守人民情怀,在推进改革创新中全心全意实现和维护人民利益。加强党性修养,必须突出先进性和组织纪律性。党员干部要严守党的政治纪律政治规矩,善于学习、勇于实践、率先垂范,做改革创新、严于律己的先锋模范。

强化责任担当,锤炼执政本领,让“两个维护”的行动之力愈坚。“两个维护”是具体的不是抽象的,不能只停留在口头表态上,要落实到行动上。当今世界经济全球化趋势遭遇逆流,新冠肺炎疫情仍然在国际上肆虐,我国发展不平衡不充分问题仍然突出,没有强烈的责任担当和执政本领,“两个维护”就无从谈起。短绠不可以汲深井之泉。做到“两个维护”必须练就过硬本领。党员干部要以增强学习本领为牵引,加快知识更新、优化知识结构,跟上知识经济的时代脚步。要在实践斗争中锤炼本领。不断提高治国理政的领导力、组织力、执行力。

(作者:河南师范大学马克思主义学院院长、教授)

责任编辑:陈有勇

中国共产党革命精神的现代性及其实践转化

蒋占峰 苏东阳

(河南师范大学 马克思主义学院 河南 新乡 453007)

摘要:中国共产党革命精神是百年来党在逐步推进中国现代化发展过程中创造和发扬的具有中国特色的现代性精神,有着自身的逻辑理路。从外在理路看,它出场于中国现代化进程,与其相辅相成,在党的社会革命实践中不断推动人的全面发展与社会全面进步。从内在逻辑看,其蕴含的生产性与人民性相统一的理性逻辑、革命性与稳定性相统一的发展逻辑、多样性与规范性相统一的整合逻辑,体现了符合时代要求的现代性特征。在新发展阶段,面对提升发展可持续性、促进发展平衡性、增强发展主体性的现代化课题,必须高扬党的革命精神的现代性特质,坚持理论创新、夯实革命精神的人民根基、加强革命精神大众化与社会化、推进政党和国家治理现代化,从而使党的革命精神转化为全面建设社会主义现代化国家的实践伟力。

关键词:中国共产党;革命精神;现代性;实践性

中图分类号: D26

文献标识码: A

文章编号: 1007-5194(2021)02-0001-13

DOI:10.16501/j.cnki.50-1019/d.2021.02.001

习近平指出“不忘初心,牢记使命,就不要忘记我们是共产党人,我们是革命者,不要丧失了革命精神。”^{[1]70}正是由于对革命精神的坚守和弘扬,中国共产党才能带领全国各族人民不懈奋斗、砥砺前行,夺取决胜全面建成小康社会的决定性胜利。2020年以来,面对复杂多变的国内外形势,习近平更加强调精神力量在推进党和国家事业中的重大作用,先后提出要大力弘扬北斗精神、抗疫精神、科学家精神、特区精神和抗美援朝精神等,“使之转化为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的强大力量”^[2]。这实质上提出了促进现代性精神与现代化建设之间良性互动的时代课题。现代化是工业革命以来人类社会的整体性变革,现代性是现代化的“质”的规定性。在人类历史向世界历史转变进程中产生的中国共产党革命精神,无法脱离现代化这一诞生地,内蕴着厚重而深远的现代性意义。站在“两个一百年”的历史交汇点,对党的革命精神进行现代性阐释,探索其与社会主义现代化进程的有机衔接与融合路径,有助于发掘和彰显其时代价值,让物质的现代化与精神的现代性相得益彰。

1 文献回顾与问题提出

中国共产党革命精神是中国现代化实践的产物,也是实践推进的强大精神动力与支撑。近年来,学界对党的革命精神进行了多层次、系统性的研究,取得了较为丰硕的成果,为进一步加

收稿日期: 2020-12-03

基金项目: 国家社会科学基金项目“增强思政课教师的职业认同荣誉感责任感研究”(20VSS077),项目负责人: 蒋占峰。

作者简介: 蒋占峰(1967—),男,河南师范大学马克思主义学院院长,教授,博士生导师;苏东阳(1985—),男,河南师范大学马克思主义学院博士研究生,中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心助理研究员。

强相关研究提供了研究基础和借鉴启发。但是,中国现代化实践是进行时而非完成时,新情况和新变化的层出不穷使得党的革命精神研究还应更加注重贴近这一不断推进的时代性内容,让革命精神更加活化。

1.1 中国共产党革命精神研究的主要内容

通过梳理总结近年来相关研究,可以发现,我国学界对中国共产党革命精神的研究大致可以归结为五个方面:一是基本内涵与结构特征。王炳林等人认为中国共产党革命精神是指党在领导人民群众进行革命、建设和改革过程中形成的一系列优良传统和革命风范^[3],颜玫琳将党的革命精神归纳为由党的政治信仰、价值观和作风共同构成的圈层体系^[4]。二是理论基础和研究视域。杨少华认为马克思主义经典作家关于自觉能动性理论、精神需要理论以及精神向物质转化理论是主要理论来源^[5]^[43],而陈莉莉则从集体记忆视角对红色精神进行了探析^[6]。三是谱系梳理和细分形态。中共党史出版社出版的《中国共产党革命精神系列读本》对党的各个时期的坐标性精神进行了全面概括和专题研究,辛向阳还精辟论述了共产党人如何练就自我革命精神^[7]。四是发展历程和价值意义。有学者从理论、历史和实践维度梳理了党的革命精神的演进理路^[8],揭示了中国革命精神巩固中国特色社会主义主流意识形态、构筑中华民族精神家园、坚定文化自信的时代意义^[9]。五是弘扬和构建路径。在阐述革命传统精神向现代转化的必要性和原则方法^[10]之后,学者们提出要在传统与现代、继承与创新的语境中阐释中国精神的文化性与实践性^[11]。

1.2 中国共产党革命精神研究的拓展方向

可以说,学者们关于中国共产党革命精神内涵、生成、流变、谱系等方面的理论性研究系统而全面,为后续研究奠定了较为扎实的理论基础。但相关成果多是基于内在文化性、静态阐释性的传统研究思路,一些研究可能存在自说自话的话语困境和抽象理论研究的困境。一是较少把党的革命精神放置到社会主义现代化建设、中国现代性建构等大历史背景中考察。党的十八大以来,我国社会主义现代化建设日益接近第一个百年奋斗目标的实现,中国现代性建构也日益为学界所关注,现代性不再被看作狭隘的西方哲学话语,同样被视为“中国文化现代化最基本的理论理性之命题”,且“问题不再是要不要‘现代性’的问题,而是承认何种现代性以及如何实现现代性的问题”^[12]。就百年来我们党带领中国人民在逐步推进国家现代化过程中创造和发扬的革命精神而言,其现代性研究尚未得到学界的足够重视。二是对党的革命精神在社会主义现代化建设中的实践性作用和转化路径着墨不多。中国共产党的革命精神具有双重形态,它不仅是中华民族宝贵的精神财富,而且是宝贵的物质财富。正如“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁”^[13]^[9]一样,精神与物质的这种同一性必须建立在一定的转化中介和条件之上。

以现代化与现代性的互动作为探究党的革命精神的基本论域,首先需要理清二者的关系和界限。对于近现代的人类社会而言,现代化和现代性如同硬币的两面,缺一不可、相互依存。在一些文献中,两个概念经常被交叉使用,相较来说,前者偏向以工业化为基础的社会变革道路与实践过程,后者偏向于这一实践过程的本质内容与文化精神。因此,现代化是现代性的实践基础,现代性孕育了现代化的内在精神^[14]。没有现代化实践,现代性就无从谈起,而没有现代性建构,现代化也会失去灵魂。人类社会只有摆脱单向度的发展,形成物质现代化和精神现代化相

互支撑、现代化建设与现代性建构协同并进的局面,才能推动人的全面发展和社会全面进步。

具体到中国进入现代以来的社会发展历程,无论是革命战争年代的红船精神、延安精神、西柏坡精神等,社会主义建设时期的焦裕禄精神、北大荒精神、“两弹一星”精神等,还是改革开放以来的创业精神、汶川精神、载人航天精神等,都是党的革命精神在不同时期推动中国社会向现代化转型迈进并彰显其独特现代性的坐标形态。党的十九届五中全会提出了开启全面建设社会主义现代化国家新征程的伟大号召,与中国现代化相伴而生、随中国特色社会主义现代化推进而丰富的党的革命精神必须在场。那么,党的革命精神的现代性何以体现,面临哪些现代化挑战和诉求,以及现代化过程中如何实现党的革命精神的实践性转化等问题亟待解决。本文旨在通过探讨以上问题,进一步推进中国共产党革命精神研究的深入。

2 中国共产党革命精神的现代性出场

将中国从“一个经济上文化上落后的国家,建设成为一个工业化的具有高度现代文化程度的伟大的国家”^{[15]350}是中国共产党一直以来的追求。生成于中国现代化进程的党的革命精神,也就相应地具有鲜明的现代性内容,同时,其生成和转化也融会在中国近现代以来的社会革命实践这一中介中,现代化场域—现代性内容—社会革命实践之间的逻辑关系,构成了理解党的革命精神的整体框架。

2.1 民族国家现代化是中国共产党革命精神的实践场域

现代化是“工业革命以来现代生产力导致社会生产方式的大变革,引起世界经济加速发展和社会适应性变化的大趋势”^{[16]3},它“包含着全方位的社会变动,不仅包括经济方面的变动,也包括整个社会生活各方面的转型”^[17]。17世纪在欧洲兴起的启蒙运动、民族国家政治革命和18世纪的工业革命使西方国家率先开启了现代化之路。借助先发优势,西方国家不遗余力地为中国现代化“出谋划策”,然而实践环境的转换决定了中国现代化不可能简单复制西方道路,它为党的革命精神提供了既有世界普遍性又有民族特殊性的生成、发展和转化的中国场域。

这个场域有以下几方面维度:马克思主义与中国社会革命具体实际的结合规定了党的革命精神的理论空间;以公有制经济为主体的工业化道路决定了党的革命精神的经济基础;巩固和加强党的自身建设和领导地位规划了党的革命精神的政治边界和价值导向;不断推进国家治理现代化形成了党的革命精神的制度框架;弘扬和传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培育了党的革命精神的文化载体等。这些维度在生成党的革命精神实践场域的同时,又不断被党的革命精神所渗透、升华,它们在相互交织中勾勒了社会主义现代化的宏大叙事,而社会主义现代性就是这篇宏大叙事的中心思想。

2.2 社会主义现代性是中国共产党革命精神的内容底色

资本主义孕育了人类现代性,而现代性的发展却超越了资本主义的设计。马克思曾指出:“资本一出现,就标志着社会生产过程的一个新时代。”^{[18]193}资本主义生产方式作为“普照的光”,与资本主义精神相互拱卫,不仅在物质上、而且在精神上“使未开化和半开化的国家从属于文明国家”^{[13]405}。但与资产阶级观点不同,共产党人并不认为资本主义现代性是人类文明的唯一模板和终极形态,而是要求通过“把资本变为公共的、属于社会全体成员的财产”^{[13]415}探寻通往人类自由发展的光明前景。

对此,毛泽东同样认为“西方思想亦未必尽是几多之部分,亦应与东方思想同时改造”^{[19]15},并号召全党全国人民“将中国建设成为一个独立、自由、民主、统一和富强的新国家”^{[20]1030},从而指明了党的革命精神的现代性意涵。自成立以来,中国共产党坚持将马克思主义与中国具体实际相结合,在回答有关中国革命、建设和改革一系列重大问题中不断开拓中国化现代性理论新境界;坚持人民主体地位和群众路线,将资本逻辑建立于人民逻辑的基础之上;坚持独立自主、自力更生,同时力争外援直至开放合作共赢,冲击了资本主义现代性“中心-边缘”的世界体系格局;坚持全面从严治党,永葆初心使命,使党牢牢掌握社会主义现代性建构的领导地位。新时代,我们党提出“中国梦”“一带一路”“美好生活”“人类命运共同体”等连接理想与现实、融合民族与世界的中国方案,倡导和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,引导人类文明朝着更加和谐、美好、正义的方向前进。

正如习近平所说,“当代中国的伟大社会变革,不是简单延续我国历史文化的母版,不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板,不是其他国家社会主义实践的再版,也不是国外现代化发展的翻版,不可能找到现成的教科书”^{[21]232},其蕴育的革命精神克服了资本主义现代性中革命性与保守性、社会性与自利性的内在矛盾和悖论,具有更为独特、广泛、真实、进步的社会历史意义。故而在中国语境下,现代性既具有崇尚理性、主体性、科学性、民主性、规范性等共性内容,同时又超越了资本主义精神中的资本至上观念,力求规避和抚平其带给现代社会的悲怆和痛苦,渗透到社会生产生活的组织机制中,形塑着具有鲜明中国特色社会主义性质的文化精神,从而构成中国共产党革命精神的内容底色。

2.3 中国共产党革命精神与社会主义现代化进程统一于中国社会实践

马克思·韦伯从“一种经济制度的社会精神气质”^{[22]11}的侧面去探寻资本主义精神与资本主义现代化进程的关系,为现代性精神研究开辟了一条崭新的道路,但由于时代和立场的制约,仅仅停留在解释世界的层面。按照历史唯物主义的观点,“环境的改变和人的活动或自我改变的一致,只能被看做是并合理地理解为革命的实践”^{[13]134}。因而马克思主义对人类现代性的批判与建构,始终是从社会生产实践出发的。于是,遵循历史唯物主义的实践原则,重新审视韦伯的现代性精神研究进路,就会发现联通现代性精神与现代化进程的真实隧道是人类的社会革命实践。

作为现代性精神,中国共产党革命精神彰显着改变世界的实践特质。这种特质不仅根源于马克思主义理论本身的实践性,还在于现代性精神中的理性主义,要求人们“脱离自己所加之于自己的不成熟状态”^{[23]22},达到对于自身本质力量的自觉认知,以“理性之精神”“自由之意志”去摆脱自然和社会加之于人的束缚,从而自主选择 and 改造生存的环境和条件。

百年来,我们党在中国革命、建设和改革的社会革命实践中创造、赓续的伟大革命精神,始终体现着这种实践理性,不断启蒙、激励全国各族人民投身于中国现代化的伟大实践之中。从新民主主义革命至今,中国共产党“对于现代性的批判性重构绝非单纯停留于抽象的思辨,而是始终通过变革现实的实践运动力图扭转中国现代性的生存境况,这就使现代性的思考从单纯理论的建构中‘脱域’并以客观的实践坐架中国现代性的建构”^[24]。也因为这种实践理性,党的革命精神才能够为社会主义现代化进程规划原则、方向与目标,使之跳脱“历史的终结”与盲目,而这一进程也使党的革命精神扎根于中国社会革命实践沃土,免于沦为纯粹文化批判的浮萍。

3 中国共产党革命精神的现代性特征

在现代化的世界潮流中,中国共产党革命精神既是人类现代性精神的重要组成部分,又具有鲜明的中国特色、中国风格、中国气派。长期以来,党的革命精神在马克思主义、中华文明、中国具体实践的陶铸和指引下,把现代性中为资本服务的趋利性和工具性调整到为人民服务的新理性逻辑之内;把现代性中的不稳定性和不确定性控制在持续稳定创新的新发展逻辑之内;把现代性中的个体自由性和多元性融入治理现代化的新整合逻辑之内,体现着符合时代要求的现代性特征。

3.1 生产性与人民性的统一

无产阶级政党既是现代资本与大工业的产物,又是资本主义制度的掘墓人。因此,党的革命精神始终面临与资本逻辑交锋、批判、扬弃的局面。现代资本建立于工业大生产和自由劳动的基础之上,对生产和劳动者的态度决定了现代性精神的社会性质。韦伯将资本主义精神中的理性主义分为工具理性和价值理性,认为资本主义制度下的经济人“有增加自己资本的责任,而增加资本本身就是目的”^{[22]14},这一资本主义的工具伦理恰恰又成为其强调正当动机的价值理性的根据所在。中国共产党革命精神则将其理性基点从资本转向劳动者,在发展生产力和以人民为中心的互动中形成一种新的理性逻辑,实现了生产性与人民性的统一。

从革命战争时期毛泽东号召全党要“懂得经济建设在革命战争中的重要性”^{[25]121},到社会主义建设时期铁人精神、三线精神、“两弹一星”精神等代表先进生产力的革命精神的集中迸发,再到改革开放后党对社会主义本质的深刻领悟,直至新时代党中央提出从生产端、供给侧进行经济体系的结构改革,党的革命精神始终高扬解放和发展生产力的历史使命。这是其现代性坚实的历史唯物主义基础,也是其人民主体性和本质力量的集中体现。即使如韦伯、亨廷顿等从资本主义精神和文明视角考察现代社会的西方学者,也无不承认工业生产、经济因素对于现代性的基础作用。党的革命精神以马克思主义为理论基础,更加强调“物质生产是社会生活的基础……生产力是推动社会进步的最活跃、最革命的要素”^{[21]34-35}。这不仅因为生产劳动实践本身是确证人的本质特征的主体性活动,更因为现代大工业社会化生产的组织形式,相对于传统社会,使人大大拓展了自身的社会关系总和与占有的社会财富总和,从而使得推动社会生产力整体跃升为人类向着自由全面发展迈进的物质基础和阶梯。

习近平深刻指出“现代化的本质是人的现代化。”^{[26]59}党的革命精神并不拒斥资本,在社会主义制度内,资本围绕以人民为中心的价值中轴运行,单纯逐利性不再是其最终目的,人民至上才是其价值旨归。党的革命精神尊重个人的主体性,主张实现人的自由全面发展。这既是实现和维护个人自由的社会主义核心价值所在,也是构建高水平社会主义市场经济体制的基本要求。在此基础上,党的革命精神起到把各个社会主体组织起来的精神粘合剂作用,在推动社会主义现代化进程中更加强调人民的整体力量和利益的一致性。以人民为中心的价值理性通过解放和发展社会生产力而不断得到保障和强化,同时解放和发展生产力的工具理性也在为人民服务中得到蓬勃发展,这是党的革命精神的理性真谛。

3.2 革命性与稳定性的统一

快速而深刻的变化是现代性的标志。“生产的不断变革,一切社会状况不停的动荡,永远的

不安定和变动,这就是资产阶级时代不同于过去一切时代的地方。一切固定的僵化的关系以及与之相适应的素被尊崇的观念和见解都被消除了,一切新形成的关系等不到固定下来就陈旧了。”^{[13]403}在资产阶级视角中,这种永不停歇的变动性没有方向和目标,经济繁荣和经济危机交替出现,就是历史最终的样子。而在中国共产党看来,现代性是我们认识“百年未有之大变局”和“重要战略机遇期”之间辩证关系的理性根源,更是推进改革创新、领导社会革命的助推器。

中国共产党担负起领导中国现代化转型的重任,意味着接受和拥抱现代性的洗礼。既然现代性带给党的革命精神以解放和发展生产力的历史使命,也就必然赋予其在风起云涌的现代化浪潮中搏击的创新性、变革性。在党的革命精神激励下,中国人从“除了桌子椅子,连一辆汽车都造不出来”的窘境发展到生产出一系列震惊世界的中国制造,实现了朝思暮想的器物之变;从半殖民地半封建社会任人宰割、一盘散沙的无组织性到建立起逐渐成熟的国家现代化治理体系,实现了中国社会的制度之变;从崇尚西学、言必称希腊到弘扬中国精神、坚定文化自信,实现了文化层面从弱到强的精神之变。

尤为瞩目的是,党的革命精神推动的中国之变,并未产生长期性、整体性的混乱和无序,反而创造出“世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹”,打造了革命性与稳定性相统一的现代化景观。这也引起了国内外学者对中国奇迹的浓厚兴趣。就现代性视角来分析原因,一方面在于党的革命精神中对于“变化”的态度。党的十九届五中全会提出我国发展环境面临深刻复杂变化,要“准确识变、科学应变、主动求变,善于在危机中育先机、于变局中开新局,抓住机遇,应对挑战,趋利避害,奋勇前进”^[27],体现了党的革命精神一贯的转危为机的辩证观和临危不乱的战略定力。另一方面,在于党的革命精神中蕴含的对待传统与现代的态度。在西方现代性哲学中,现代意味着与传统的断裂,这种断裂必然引起社会剧烈动荡。而中国共产党既“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”^[27],又注重传承发展优秀革命传统、历史文化,社会主义现代性也意味着对优秀传统文化的包容吸收。

3.3 多样性与规范性的统一

人类理性的张扬推动发展变革的时代潮流,而发展变革的时代潮流必然催生多元共生的交往范式。在前现代社会中,从事简单生产活动的人们安于固定的社会关系和缓慢推进的生活,人们之间“就像一袋马铃薯是由袋中的一个马铃薯汇集而成的那样”^{[13]762},多处于松散而封闭状态,社会关系是狭窄而单一的。随着现代化的冲击,现代性精神启蒙了处于“马铃薯状态”的人民大众,使他们融入变革发展现实社会的运动,实现了人们自觉自为、多样有序的普遍交往。在中国社会,党的革命精神就起到了推动这种社会整合的伟大历史作用。

党的革命精神唤醒了中国人民的主体性意识,激发了人民的民族性与责任感,把一盘散沙的中国人民变为有组织的强大力量。自党成立以来,我们通过建立完善各种民主制度和法律法规,保护了群众的主体权益,规范了党的领导体系。这种规范性精神直接孕育了改革开放后由“中国之制”向“中国之治”的国家治理现代化实践。同时,主体性的发展也导致多样的交往需求。改革开放极大解放了中国人的思想,人们在改革创新精神召唤下投入世界怀抱和市场经济大潮,生产关系和社会结构在分化中扩张,从而使多元的社会思潮和多样的社会主体不断交流碰撞,交往范式日益拓展升级。

虽然开放多样的社会交往促进了经济社会繁荣发展,但是也带来了严峻的国内国际治理挑

战,怎样才能坚持并弘扬革命精神以形成多样性与规范性兼备的交往范式?在国内,党中央提出推进国家治理体系和治理能力现代化来规范和引导经济社会运行;在国际上,倡导构建人类命运共同体,坚持多边主义原则,打造公平正义、开放包容、合作共赢的政治经济新秩序。至此,党的革命精神不仅推动着当今世界的多元交往,也促进了社会发展的有序整合。

4 中国共产党革命精神的现代化指向

“在当代社会,现代性与现代化问题是相互交织的,不考虑现代性的规范理想和各种现代性的种种诊断,就无法真正展开对现代化问题的研究。同样,如果我们不考虑现实的现代化运动及其影响,也无法真正讨论现代性问题。”^[28]未来30年将是完成全面建设社会主义现代化国家这个历史宏愿的新发展阶段^[29]。在享受现代化带来的成就与机遇的同时,也必须面对与之相伴的问题与挑战。为此,要继续培育和弘扬革命精神^[30],运用党的革命精神中积淀的绿色发展、爱国为民、团结协作、艰苦奋斗、自强不息等价值理念,有力回应这些现代化挑战。

4.1 以革命精神提升社会主义现代化建设的可持续性

近年来,我国整体生态环境持续改善,但是诸如“大跃进式”造景、肆意毁坏自然生态地貌、乱占林地耕地建房等严重破坏生态环境事件仍时有发生,为我国现代化建设敲响了警钟。现代化过程意味着人类从农耕文明向工业文明、生态文明的过渡。大规模的工业化、城镇化一方面推动了我国向社会主义现代化转型,另一方面也产生了大量生产、大量污染、大量消耗的不可持续的发展方式和环境污染、资源枯竭等生态问题。综合来看,这些问题不只是单纯的经济问题,在很大程度上也是我们党一贯倡导的生态文明精神在个别地方和党政部门中淡化、缺位使然。“生态文明是人类社会进步的重大成果。人类经历了原始文明、农业文明、工业文明,生态文明是工业文明发展到一定阶段的产物,是实现人与自然和谐发展的新要求。历史地看,生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。”^[31]生态之为文明,不仅意味着绿水青山、环境美好,更意味着我们党始终把实现生态现代化与中国现代性精神建构协同推进,把尊重自然、善待自然的革命精神作为建设生态文明的题中之义。

回首过往,无论是将环境恶劣的荒山改造为“陕北的好江南”的南泥湾精神,还是使荒漠变为绿洲的“右玉精神”、塞罕坝精神等,都充分体现着我们党秉承的绿色发展理念对于实现人与自然和谐共生的巨大推动作用。如果没有现代性革命精神的引领,只是专注于片面的经济发展,那么全面建设社会主义现代化国家的历史目标就会失去精神支撑、生态支撑。新时代,我国“生态环保任重道远”^[27],需要将党的革命精神中人与自然的命运共同体理念融入经济社会建设,坚持新发展理念,引导美丽中国建设,提升社会主义现代化建设的可持续性。

4.2 以革命精神促进社会主义现代化建设的平衡性

现代化进程中,以往规制人们社会交往的利益格局、道德理念和制度规范遭受严重冲击,经济社会发展中的分歧失衡因此不可避免地产生。一个时期以来,官僚主义、拉帮结派、脱离群众、对党不忠诚等现象在党内仍然存在,造成个别地方政治生态的失衡,对党的团结和集中统一产生一定的破坏;撕裂社会的利己主义观念和“丛林法则”,也在资本逻辑的裹挟下不断侵蚀着人们的社会责任感、集体荣誉感;国民收入分配差距、城乡区域发展差异仍然突出,教育、医疗、养老等基本公共服务的均等化也有待提高。发展失衡是物质利益失衡,也是精神利益失衡,而

精神上的分歧失衡反过来还会扩大不同社会群体和阶层的物质生活差距与发展鸿沟。由于党对国家事业的全面领导和社会主义制度的保障,这些分歧失衡现象具有非对抗性、渐进性和可控性的特点^[32],但若任由其发展加剧,不仅与党的初心使命背道而驰,还会割裂人们之间和谐友善、团结互助的精神纽带,严重消解我国社会主义现代化建设的向心力、凝聚力。

如前所述,党的革命精神从一开始就是实现中国社会整合、把中华民族团结起来的有力武器,我们党在各个时期始终强调通过维护和发展人民物质利益与精神利益画好最大的同心圆,从而超越分歧、形成共识,在综合平衡中实现发展进步。党的十九大以来,我们党更是将解决好发展不平衡不充分问题作为实现人民美好生活的关键,这都是党的革命精神中实事求是、团结一心、公平正义、执政为民等现代性特质的具体体现。

4.3 以革命精神增强社会主义现代化建设的主体性

现代性带给人类以理性精神和自身价值的极致展现,但也容易在对传统性人格的矫枉过正中使个人精神世界走向反面。例如,一些党员干部在市场经济中面对资本围猎而败下阵来,丧失革命精神,背弃理想信念;在拜金主义、消费主义的影响下,“消费至上、娱乐至死成为备受追捧的时尚生活方式”^[6];饮食男女、生活琐碎、明星八卦等无意义内容成为一些媒体和民众追逐的话题。这些问题的出现无不说明一部分人在现代化潮流中失去了对自身价值追求的正确认知和应有的精神支撑。

身之主宰便是心,人对世界的能动关系离不开精神意志的坚强和主动。毛泽东在回顾革命战争岁月时曾指出“人是要有一点精神的,无产阶级的革命精神就是由这里头出来的。”^{[33]162}习近平同样强调“人无精神则不立,国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的靈魂,唯有精神上达到一定的高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”^{[34]47-48}历史证明,我们党坚守理想信念、自强不息、艰苦奋斗的革命精神,是帮助人们捍卫自身主体性、树立精神自信与民族自信、抵御资本侵蚀、驾驭资本逻辑的精神之“钙”。全面建设社会主义现代化国家新征程既前景光明,又充满挑战,只有坚持并弘扬党的革命精神,我们才能够规避和战胜资本主义现代性对人精神世界的负面侵袭,才不会在前进征程上被狂风巨浪吓倒、被重重困难压垮,才能不断增强建设社会主义现代化国家的战略自信和战略定力。

5 中国共产党革命精神的实践转化

现代性是一项未完成的设计^{[35]1},其价值尚未充分展现。化解现代化过程中出现的严峻挑战,必须创新社会主义现代性理论、夯实革命精神的人民根基、加强革命精神大众化与社会化、推进党和国家治理现代化,从而充分发掘和展现党的革命精神的实践价值,回答好时代之问,交出人民满意的答卷。

5.1 在社会主义现代化中实现中国共产党革命精神的理论创新

“没有革命的理论,就不会有革命的行动。”^{[36]311}精神和理论之间既有意识形态的同质性,也有较为清晰的认识论分野和实践关联。革命精神“集中体现中国共产党人政治觉悟、意志品质、思想道德和工作作风”^[3],偏向感性方面;革命理论是“经过感觉而到达于思维,到达于逐步了解客观事物的内部矛盾,了解它的规律性,了解这一过程和那一过程间的内部联系,即到达于理论的认识”^{[25]286}。革命精神在现代化实践中有待继续深化为科学理性的现代性理论,由革命精神

的感性认识达到现代性理论的理性认知,是推动革命精神向现代化实践转化的重要飞跃。

“理论在一个国家实现的程度,总是取决于理论满足这个国家的需要的程度。”^{[13]11}长期以来,西方现代性理论囿于纯粹文化批判的误区,逐渐失去了对世界现代化实践的引领作用。因此,理论创新的关键在于解决现代化进程中出现的主要矛盾和现实问题。我国现代化进程中迸发的人的主体性和多元性,既是现代化的源动力,也是造成人民内部各方面需求和发展能力差异的现代性根源,这使得当前“我国发展不平衡不充分问题仍然突出”,在创新能力、城乡区域发展、生态环保、民生保障和社会治理等方面^[27]发展任务艰巨。

面对这些重大问题,必须大力发扬我们党重视学习、实事求是、理论联系实际的优良学风,坚持“两个务必”的作风和“赶考”精神,学好马克思主义理论、特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。要“大兴调查研究之风”,提高发现问题的敏锐性和研究解决问题的针对性,做到有的放矢,并善于将重大的现实问题转化为理论命题,进而将对重大理论命题的回答和解决升华为学术性、体系化的理念、方法和话语,把朴素的革命精神转化为“一种理性的选择”^{[21]312}。只有在这个过程中,党的理论才能同我国具体实际和时代要求紧密结合,实现从蓝图到现实的实践转化。

在理论创新中,我们还要高度重视资本对于社会主义现代性建构的作用,因为中国特色社会主义现代性的“探索、生成、完善过程,就其本质而言,是利用资本、规范资本、驾驭资本、超越资本”^[37]。也就是说,要认真研究、掌握和运用新时代资本运动的新特点新规律,发展和创新马克思主义政治经济学,在维护金融安全与稳定的前提下,把资本的经济效益和社会效益、市场价值和社会价值统一起来,将其无序扩张性驯化为推动科技创新和服务社会的动能,从而使其成为助推社会主义现代化进程、形塑现代性公民的有利工具。

5.2 推动中国共产党革命精神转化为社会主义现代化建设力量

中国共产党是全心全意为人民服务的政党,党的革命精神和社会主义现代化伟大成就是依靠人民创造、发展起来的。“哲学把无产阶级当做自己的物质武器”^{[13]16},没有人民群众的拥护和支持,党的革命精神就会失去实践主体与价值依托。但是当今社会,背离党的宗旨、脱离群众的现象在党内依然存在,官僚主义、形式主义、享乐主义等问题会破坏党的执政根基、加剧社会的分歧失衡,如果放任不管,还会严重破坏党的革命精神的群众基础。

基础不牢,地动山摇。习近平指出,实现中国梦必须弘扬中国精神,这就是以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神;实现中国梦必须凝聚中国力量,这就是中国各族人民大团结的力量^{[38]40}。中国共产党革命精神就是中国精神的最集中体现,也是凝聚各族人民大团结这个中国力量的精神纽带。党的革命精神之所以拥有磅礴的实践伟力,离不开其始终坚守的以人民为中心的价值理性。新时代,如何继续坚守和传承这个价值理性是夯实党的革命精神的人民根基、使革命精神充分转化为中国力量的重要课题。

首先,贯彻新发展理念、把握新发展阶段、构建新发展格局要以人民对美好生活的向往为目标。随着社会主义现代化不断向更高层次和发展阶段迈进,人民群众需要更公平、更高质量物质生活和精神生活。以“人的全面发展、全体人民共同富裕”^[27]为目标,不断调适和完善社会主义现代化的价值标准,以新发展理念和高质量发展变轨人民需要的实现路径,持续提高人民的生活质量和全面发展水平,是党的革命精神应始终遵循的基本要求。

其次,必须充分发扬人民的主体性进行社会主义现代化建设。人民群众中蕴藏着无限智慧,社会发展中出现的新问题新矛盾,人民离得最近,也体会得最深。人民群众中积蓄着团结一心、众志成城的强大力量,生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的抗疫精神就是新时代人民主体理性和价值理性的最新生动展示。人民中迸发的智慧和力量是党推进社会主义现代化的强大动力,必须倍加珍惜。

再次,要发挥好基层协商民主的制度优势,创新群众路线这个党的传家宝。基层协商民主是践行党的革命精神中公平正义、民主法治等现代性价值的重要渠道,要将协商规范化、制度化,通过“民事、民议、民决”“广泛达成决策和工作的最大共识”^[39],促进人民群众的主体性发挥;疏通自下而上的协商民主过程,贯通政治协商和社会协商,把人民民主建立在协商民主和过程民主的坚实基础上,增强党的革命精神与人民群众的现代性融合。

5.3 实现革命精神的大众化与社会化

“政策和策略是党的生命”^{[40]1298},中国共产党对社会主义现代化的领导是通过制定和执行一定的策略方针来贯彻其革命精神的。随着中国日益走近世界舞台中央,改革开放持续深化,党的革命精神在与世界各国文明交流互鉴中得到广泛传播和认同的同时,也面临多元的社会思潮挑战、市场经济逐利性冲击和国内外敌对势力的污名化攻击,当下,党领导全国人民抗击新冠肺炎疫情过程中展现的伟大抗疫精神也遭受着反华势力的恶意污蔑。思想上的“没有硝烟的战争”威胁着党的意识形态阵地,因此必须采取正确的策略方式使党的革命精神大众化、社会化。

一是把正面宣传灌输和日常实践养成结合起来。利用教学培训、红色旅游、大众传媒等正面宣传教育增进人民群众对党的革命精神主要内容和相关历史的了解,这有助于人民群众建立相关基本认知和价值判断。在服务群众的过程中,党的基层组织应领导并依靠群众化解日常生活的问题与矛盾,使党的革命精神渗入人们日常生活,在知与行的结合中深化为群众认同。

二是把软性的文化涵养和硬性的制度规范结合起来。当前人民的美好生活需要使得文化因素的重要性日益凸显,中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化是培育党的革命精神的肥沃土壤,应大力发展弘扬“三大文化”、契合人民需要的文艺作品和文化活动,利用移动化、社交化、可视化的现代信息传媒讲好革命历史、宣传英雄模范,使党的革命精神犹如空气般充满人们的精神世界。同时,制度是政策的规范性延伸,要健全和完善各领域各层次相关制度体系,构建弘扬和践行党的革命精神的现代化治理模式,使之融入国家现代化治理体系之中。

三是把斗争精神和团结精神结合起来。斗争精神是党的革命精神的重要内容之一。面对歪曲否定党的历史的言论和反动思想的渗透,既要敢于揭露和批判,又要掌握斗争本领和斗争艺术,善于分清敌我,把握斗争的分寸和火候,最终通过斗争精神激发团结精神,从而“广泛团结一切可以团结的力量,形成推动发展的强大合力”^[27]。

5.4 以革命精神引领政党和国家治理现代化

实现中国共产党革命精神向社会主义现代化的实践转化,必须以党永葆自我革命精神为前提。历史地看,党对于自身的革命性锻造离不开对现代理性精神的坚守和发扬,并因为现代化任务目标的提高而愈抓愈严、愈跟愈紧。在新民主主义革命时期,党通过“从思想上建党”、建立民主集中制和发扬“三大作风”使自身成为“在思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”;进入社会主义建设时期,革命的“路程更长,工作更伟大、更艰苦”^{[40]1438},保持“赶

考”精神、警惕和平演变、打击党内腐败和特权现象使党保持了革命党本色;改革开放后,党在建设小康社会的现代化过程中回答了“建设什么样的党、怎么建设党”的重大问题;党的十八大以来,由改革创新精神向自我革命精神的升华,体现了党对自身革命性锻造的新突破。百年来,中国共产党将自我革命精神转化为以理想信念为引领、政治整合为前提、务实担当为重点、制度治理为保障的政党治理现代化逻辑。

首先,要坚定理想信念以强化使命理性。实现社会主义和共产主义是党领导社会革命的奋斗目标,要通过理论学习、革命实践的催化,使党员干部形成对共产主义、社会主义、马克思主义的坚定信念,使客体性的目标设定转化为主体性的使命自觉和责任担当,即将外在的现代化目标进一步转化为强国富民的初心使命。

其次,要加强整合统领以巩固政治理性。党有没有精神力量和革命能力,关键看党的内部是否有一个坚强领导核心。要继续通过营造良好政治生态、规范党内政治生活、完善相关制度条例,在加强党内民主的基础上形成集中的政治纪律,继而形成权威的政治核心,以政治上的向心力消解破坏党内团结的不利因素。

再次,要强调务实担当以推动实践理性。党的自我革命精神的实践性飞跃在于真抓实干。习近平多次强调共产党人在改革开放中要敢闯敢试,不要怕失误担责,要撸起袖子加油干,发扬钉钉子精神,以踏石留印、抓铁有痕的态度把党的政策措施落实好。只有这样,才能增强求真务实、勇往直前的革命气概。

复次,要强化现代治理以实现制度理性。党的十八大以来,政党治理现代化被纳入国家治理现代化的总体框架,要继续通过创新制度伦理强化软性规约、完善制度体系构建硬性规范、落实制度执行实现现实转化、落脚制度效能检验治理结果,把党的革命精神的规范理性通过政党治理现代化传递到国家治理现代化之中。

6 结语

中国现代化进程中产生的中国共产党革命精神,不仅是一种历史文化记忆,还蕴含鲜活的民族精神与时代精神,在社会主义现代化建设进程中不断得到继承、发扬和丰富、发展。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要节点,我们需要更加重视党的革命精神的引领作用,从当前正在做的事情出发,锚定其时代定位,发掘其时代价值,即解答它为何以及如何能够成为推进党和国家现代化事业的精神力量。对于前者而言,在于党的革命精神以其中国特色的社会主义现代性,从形而上的层面构建了近现代以来中华民族的精神家园;对于后者而言,在于党的革命精神本身的实践品格及其独具的人民基础、社会需要和领导主体等,能够使其在形而下的层面有力支撑和推动社会主义现代化建设。

中国共产党是领导中国人民追求实现社会主义现代化的政党。随着现代化建设的不断推进,党的革命精神的现代性内涵和特征也将不断得到丰富和拓展。对此,需要我们坚持守正创新,不断对其进行分析、总结和提炼,深化对党的革命精神与中国现代化实践之间关系的规律性认识。这不仅能够为中华民族精神世界不断注入现代性的源头活水,使其具有面向未来的生机活力,增强中国人民的文化自信和精神自信,还能够彰显中国共产党自信、开放、包容、创新等现代化形象,促进和强化人民群众乃至国际社会对中国共产党革命精神的现代性感知和认同,从

而增强中国共产党的软实力,使其不断焕发强大的民族凝聚力、价值吸引力、国际影响力。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政:第3卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-09-09.
- [3] 王炳林,房正.关于深化中国共产党革命精神研究的几个问题[J].中国高校社会科学,2016(3):4-15.
- [4] 颜玫琳.论中国共产党革命精神整体性的三重表现[J].思想教育研究,2019(6):47-51.
- [5] 杨少华.引领时代前行的永恒动力——中国共产党革命精神研究[M].北京:人民出版社,2014.
- [6] 陈莉莉.优良传统和革命精神的集体记忆研究[J].毛泽东邓小平理论研究,2015(11):44-51.
- [7] 辛向阳.共产党人如何练就彻底的自我革命精神[J].人民论坛,2018(20):28-29.
- [8] 孙倩倩,张平.中国共产党革命精神赓续与弘扬的三维向度[J].思想理论教育,2018(11):39-44.
- [9] 李康平.马克思主义中国化的重大精神成果——论中国革命精神[J].思想理论教育导刊,2014(10):13-16.
- [10] 汤丽芳,蔡抗衡.传统文化与革命传统精神的融合及其现代化[J].吉首大学学报(社会科学版),2014(S2):1-3.
- [11] 胡海波.中国精神的实践本性与文化传统[J].哲学研究,2015(12):114-121.
- [12] 李武装,赵建保.现代性:中国文化现代化最基本的理论理性[J].探索,2013(3):106-116.
- [13] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [14] 邹广文,张九童.“现代性”的文化解读[J].社会科学战线,2019(6):38-47.
- [15] 毛泽东文集:第6卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [16] 罗荣渠.现代化新论——世界与中国的现代化进程[M].北京:北京大学出版社,1993.
- [17] 钱乘旦.现代化研究的理论与实践[N].光明日报,2016-07-06.
- [18] 马克思恩格斯全集:第23卷[M].北京:人民出版社,1972.
- [19] 中共中央党史研究室.中国共产党的九十年(新民主主义革命时期)[M].北京:中共党史出版社,党建读物出版社,2016.
- [20] 毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [21] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [22] 马克思·韦伯.新教伦理与资本主义精神[M].于晓,等译.西安:陕西师范大学出版社,2006.
- [23] 康德.历史理性批判文集[M].何兆武,译.北京:商务印书馆,1997.
- [24] 张明.毛泽东现代性理论的思想史效应[J].吉首大学学报(社会科学版),2019(3):20-32.
- [25] 毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [26] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社,人民出版社,2019.
- [27] 中共十九届五中全会在京举行[N].人民日报,2020-10-30.
- [28] 汪行福.马克思与现代性问题[J].现代哲学,2004(4):11-19.
- [29] 习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话强调 深入学习贯彻党的十九届五中全会精神 确保全面建设社会主义现代化国家开好局[N].人民日报,2021-01-12.
- [30] 邹绍清.论中国共产党构筑中国精神谱系的百年历程与基本经验[J].西南大学学报(社会科学版),2021(1):1-15.
- [31] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [32] 贾双跃.中国改革开放以来社会分化的基本状况、特征与趋势[J].学术界,2019(7):74-82.
- [33] 毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [34] 习近平.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.

- [35] 哈贝马斯.现代性的哲学话语[M].曹卫东,译.南京:译林出版社,2011.
- [36] 列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [37] 田鹏颖,陈孟.马克思唯物史观视域下中国现代性的创造与超越[J].哲学分析,2020(11):111-123.
- [38] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [39] 厉有国.当代中国马克思主义民主理论的新发展——学习习近平关于社会主义协商民主的重要论述[J].世界社会主义研究,2019(6):7-17.
- [40] 毛泽东选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1991.

Modernity of the CPC's Revolutionary Spirit and Its Practical Transformation

JIANG Zhanfeng ,SU Dongyang

(School of Marxism ,Henan Normal University ,Xinxiang 453007 ,China)

Abstract: The revolutionary spirit of the CPC is the spirit of Modernity with Chinese characteristics created and carried forward by the CPC in the process of gradually promoting national modernization in the past 100 years ,which has its own logic.From the perspective of external logic ,it appears in the process of China's modernization and complements each other.It constantly promotes people's all-round development and social all-round progress in the practice of the CPC's social revolution.From the perspective of internal logic ,it contains the rational logic of the unity of productiveness and people character ,the development logic of the unity of revolution and stability ,and the integrated logic of the unity of diversity and standardization , which embodies the features of modernity in line with the requirements of the times.In the new development stage of our country ,facing the modern task of improving the sustainability of development ,promoting the balance of development and enhancing the subjectivity of development ,we must carry forward the modernity characteristics of the CPC's revolutionary spirit ,adhere to theoretical innovation ,consolidate the people's foundation of the revolutionary spirit ,strengthen the popularization and socialization of the revolutionary spirit and promote the modernization of political party and national governance ,so as to transform the CPC's revolutionary spirit to the enormous strength of fully building a modern socialist country.

Key words: the CPC ,the revolutionary spirit ,modernity ,practical

责任编辑: 陈 卓

常态化疫情防控中的高校 思政课教学创新^{*}

马福运, 孙希芳

[关键词] 常态化疫情防控; 高校思政课教学; 守正创新

[摘要] 随着全国疫情防控进入常态化, 高校思政课教育教学也应因势而谋、应势而动、顺势而为, 从教学理念、教学内容、教学方法和教学管理四个方面守正创新: 理念创新方面, 从被动接受到突破空间概念、重塑教师角色、强化阵地意识、建构长效机制; 内容创新方面, 更加重视生命健康与安全教育、更加重视社会责任与担当教育、更加重视新时代中国精神教育、更加重视人类命运共同体教育, 实现理论教学与价值引领并重; 方法创新方面, 通过虚实融合实现优势互补, 通过线上互动引导学生关切, 通过即时交流提高教育效果, 通过抗疫素材丰富教材内容, 通过课外实践整合教学资源, 实现线上教学与线下教学深度融合; 管理创新方面, 搭建线上线下混合式教学平台, 提升教师信息化教育教学能力, 创新思政课教育教学评价体系, 构建思政课良性互动课堂生态。

[作者简介] 马福运, 河南师范大学马克思主义学院教授, 河南省特聘教授(河南新乡453000); 孙希芳, 北京师范大学马克思主义学院博士生、许昌学院马克思主义学院讲师(北京100875)。

作为“新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件”,^① 新冠肺炎疫情引发了教育教学拥抱新技术革命的全面“转型升级”。其中, 高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教育教学充分利用“抗疫”的自我革命契机和宝贵课程资源, 率先实现了在线教学方式和教育质量的探索, 顺利完成了教育部“停课不停教、停课不停学”的任务, 积累了在重大突发公共卫生事件背景下开展教学的丰富经验。习近平在2020年教师节慰问中指出, 面对突发的新冠肺炎疫情, 广大教师“迎难而上, 奋战在抗击疫情和‘停课不停学、不停教’两条战线上, 守护亿万学生身心健康, 支撑起世界上最大规模的在线教育, 为抗击疫情作出了重要贡

* 本文系河南省高校哲学社会科学创新团队(项目号: 2018-CXTD-07)、河南省高等教育教学改革研究与实践项目“人文关怀和心理疏导对高校思政课教学绩效影响实验研究”(项目号: 2019SJGLX048)的阶段性成果。

① 习近平:《毫不放松抓紧抓实抓细防控工作 统筹做好经济社会发展各项工作》,《人民日报》2020年2月24日。

献”。^① 随着全国疫情防控进入常态化，高校思政课教育教学也应因势而谋、应势而动、顺势而为，一方面强化系统思维，坚持打好持久战、借力破痛点、合力解难题，把疫情防控期间的“被迫创新”转化为“主动革命”；另一方面，放下“非常心态”，从教学理念、教学内容、教学方法和教学管理四个方面，固化常态防控阶段线上线下混合式教学的长效机制，充分释放新冠肺炎疫情防控给高校思政课教学带来的“红利”。

一、理念创新：从被动接受到主动建构

新冠肺炎疫情对中国和世界的极大改变，归根结底在于对人们精神状态、生活观念和人生理念的深刻影响。在这个过程中，高校思政课教学顺势而为、危中寻机、主动建构、化危为机，实现了从“被动接受新形势”到“主动拥抱新技术”的理念创新。进入疫情常态化防控阶段，高校思政课应全面深化教学改革、有效固化教学成果，推动“非常时期”的理念创新更加系统、更加科学。

1. 在被动接受中突破空间概念。

新冠肺炎疫情给思政课教学带来的最大影响，莫过于教师授课离开熟悉的教室，一段时期内，几乎全部转移到虚拟空间进行。这种大范围的线上教育教学，以一种挤压的方式突破了思政课教师的“教育空间”概念。与其他课程相比，思政课作为主流价值观教育的主渠道，教育教学方式内容更加多样、形式更加灵活，可以也应该在线上教学中大有作为。在疫情期间，思政课教师着力思考的，是如何在虚拟空间完成教学任务、保证教学质量、提升教育效果。而线上教育教学取得的丰硕成果和宝贵经验，突破了“大学”“教室”“课堂”等空间的束缚，给高校思政课教育教学的内容、方式、载体等过程要素的创新，以及效果、质量、水平等目的要素的提升，提供了全新视野和广阔舞台。随着疫情进入常态化防控阶段，我们不仅要以制度化的形式固定高校思政课教学的应急教学策略，以满足不断变化的意识形态形势对思政课教育教学的新要求，而且要改变以往那种“为了形式创新”而进行的线上教学创新，真正把思政课教育教学统筹到线上线下交融的“大空间”，重新界定思政课教育教学的时空概念，科学涵育思政课教育教学的长效机制，继续探索思政课教育教学的全息技术，切实把疫情期间线上教学的“雪中送炭”变成新常态下混合式教学的“家常便饭”。

2. 在逐渐适应中重塑教师角色。

疫情期间的“思政第一课”，作为其他各类课程的“开路先锋”，有效推动了“课程思政”理念的普及和实践。在这个过程中，高校思政课教师无论年龄大小、无论是否情愿，都作为“十八线主播”过了一把“网红”瘾。事实证明，即使以往不习惯运用新媒体技术的老教师，都快速提升了信息教育素养和媒体教学技能。但是，相当比例的思政课线上教学只是线下教学的“简单搬运”，并未在线上教育教学中真正使用配套理念和技术。在疫情防控常态化阶段，高校思政课教师应该强化自己的“网红”角色，一改长期以来给人的刻板甚至死板印象。一方面，学习“网红”“主播”以观众为中心的理念和策略，切实把“以学生为中心”的理念融入思政课教育教学全过程，主动了解、适应、满足学生的理论需求，破解他们关心的重大理论和现实问题，帮助他们解决成长成才过程中的思想困惑，在教与学的“主体间性”动态转换中，实现高校思政课教师的角色重塑。另一方面，学习“网红”“主播”吸引并感染观众的技术和策略，不仅要提升线上线下混合式教学技能，熟练掌握在线会议、智慧课堂等云端授课新技术，以满足学生对教学方式和时间空间的弹性需求，而且要彰显思政课教师的立德树人功能，引导学生提高借助新技术、新渠道学习马克思主义理论的自主性。

^① 习近平：《向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问》，《人民日报》2020年9月10日。

3. 在化危为机中强化阵地意识。

突发的新冠肺炎疫情，在给人民生命安全和身体健康带来威胁的同时，也给我国的意识形态工作带来极大压力。时至今日，以美国为首的西方国家仍然在利用疫情，无底线地对我国进行抹黑、甩锅、污化、攻击，甚至赤裸裸地进行经济制裁、科技打压和武力威胁。虽然谎言重复一千遍也不能成为真理，但西方一些政客的冷战思维和错误言论，如果不能及时给予澄清和纠正，就会对处于疫情恐慌的大学生造成不良影响。“学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。”^① 思政课作为高校意识形态工作的主要渠道和重要载体，必须义无反顾地担负起教育学生、引导认识的责任，用贯穿疫情防控始终的“人民至上”理念，以及抗击新冠疫情和经济社会发展的突出成就，通过思政课教育教学引导大学生增强“四种意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。这次新冠肺炎疫情防控的“国际比较”，用活生生的案例、铁一般的事实教育了青年大学生。高校思政课教师应该进一步强化阵地意识，努力把“疫情危机”转化为“教育契机”，把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，融入疫情常态化防控中的思政课教学，引导大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，大力弘扬伟大抗疫精神，培育和践行社会主义核心价值观。

4. 在主动作为中建构长效机制。

这种基于疫情而进行的高校思政课教学改革，实现了“被动”创新教学方式与“主动”提升教学效果的统一。如果能把疫情带来的“特殊红利”固化起来，形成线上线下融合互促的长效教学机制，无论是保证特殊时期的应急教学和思想引领，还是实现教学手段的持续改革和不断创新，都具有非常重要的现实意义。这种混合式思政课教育教学模式，至少应该包括两个方面的内涵：从面的角度来看，务必保持师生“面对面”交流和全员“键对键”互动的亲密临场感，实现教师现场教学和言传身教的双效叠加，确保高校思政课价值引领的教学目标；从点的角度来看，务必保持满足学习基础、兴趣偏好、教育时空等不同需求的弹性教学感，实现教师因材施教和信息技术的相辅相成，确保高校思政课入脑入心的教学效果。这种新型教育教学长效机制的形成，凝结着高校思政课教师的主观能动性。在常态化疫情防控中发挥这种机制的作用，仍然需要广大思政课教师发挥主观能动性。一方面，深化线上教学和线下教学的深度融合，推动这种混合式教学模式从课堂教学向实验教学、实习教学、实践教学延伸，从全员化课堂向个性化课堂、研究型课堂、微型化课堂延伸；另一方面，提升全体思政课教师的应急教学实施能力，做好疫情反弹情况下线上线下教学的熟练切换和无缝对接。

二、内容创新：理论教学与价值引领并重

坚持思想性、政治性与理论性并重，坚持建设性与批判性相统一，是高校思政“金课”的题中应有之义。这次疫情防控，为高校思政课在坚持“内容为王”的基础上守正创新，实现理论重构与价值引领并重的内容创新，提供了新素材、新案例、新契机。常态化防控中的高校思政课教学，应该更加重视生命健康与安全教育、社会责任与担当教育、新时代中国教育和人类命运共同体教育。

1. 更加重视生命健康与安全教育。

生命健康与安全教育是高校思想政治工作的重要内容。高校思政课作为思想政治工作的主渠道，应着眼于美丽中国建设和人与自然和谐发展，主动担负起生命健康与安全教育的历史使命，充分利用

^① 习近平：《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，人民出版社，2020年，第6页。

新冠肺炎疫情的惨痛教训和鲜活教材,建构价值、道德、能力“三位一体”的生命健康与安全教育教学体系。在价值维度上,引导大学生树立“生命高于一切”的生命价值观,在珍惜自我生命、实现自我价值的基础上,做到尊重他人生命、敬畏自然生命。马克思曾经这样揭示自然生命的价值:“自然界,就它自身不是人的身体而言,是人的无机的身体。人靠自然界生活。”^① 习近平也告诫我们:“人因自然而生,人与自然是一种共生关系,对自然的伤害最终会伤及人类自身。”^② 在道德维度上,引导大学生践行以平等、尊重、保护为核心的生命道德观,平等对待生命、尊重生命尊严、保护自然生命。比如,应该引导大学生超越疫情中的生命危机,从道德层面认识十三届全国人大常委会关于全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物陋习、切实保障人民群众生命健康安全的决定。在能力维度上,引导大学生不断提升适应民族复兴大任要求的生命能力。一方面,自觉养成乐观坚韧、珍爱自身的生命态度,主动觉察身心健康状况并及时作出调整;另一方面,不断提升身体免疫力、独立发展力、坚强意志力、危机应对力等多种生命生存和发展能力。

2. 更加重视社会责任与担当教育。

“当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念,勇于担当这个时代赋予的历史责任,励志勤学、刻苦磨炼,在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。”^③ 在这次抗疫斗争中,以“90后”为代表的青年一代挺身而出,在抗疫火线激扬青春力量,以实际行动书写青春篇章。习近平在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中,充分肯定广大青年在疫情防控斗争中“彰显了青春的蓬勃力量,交出了合格答卷”,深情称赞“新时代的中国青年是好样的,是堪当大任的”,热情鼓励他们“不惧风雨、勇挑重担,让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”。^④ 进入常态化疫情防控阶段,高校思政课应着眼于勇担民族复兴大任的时代新人塑造,充分利用新冠肺炎疫情防控中的“青春故事”,构建信念、担当、实干“三位一体”的社会责任与担当教育教学体系。一是进一步明确新时代大学生志存高远、报效祖国的坚定信念。引导他们把为国家作贡献、为人民服务作为实现人生价值的最好途径,把小我融入祖国和人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运。二是进一步发扬新时代大学生苦练本领、不懈奋斗的实干精神。引导他们在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中积累智慧、增长才干、磨砺心志、锻造品格。三是进一步强化新时代大学生迎难而上、勇于尽责的主动担当。引导他们把艰辛与磨砺当作成长的营养剂和催化剂,把责任与担当视为成才的磨刀石和试金石。

3. 更加重视新时代中国精神教育。

一个伟大的民族,必然有生生不息的精神纽带联结;一个伟大的国家,必然有不屈不挠的精神力量支撑。习近平指出:“中华民族历史上经历过很多磨难,但从来没有被压垮过,而是愈挫愈勇,不断在磨难中成长、从磨难中奋起。”^⑤ 伟大中国精神的优秀文化和红色基因,是贯穿高校思政课教材体系的“筋络”和“血脉”,理应成为浸润思政课堂的重要教学资源。然而,由于缺乏教学设计和足够重视,中国精神教育要么停留在教学案例层面而缺乏系统性,要么停留在知识分析层面而缺乏教育力。在新冠疫情防控中,伟大民族精神为我们精诚团结、从容应战提供了强大动力和神奇伟力,激励

① 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社,2012年,第55页。

② 《习近平谈治国理政》,第2卷,外文出版社,2017年,第209页。

③ 《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》,中央文献出版社,2017年,第209页。

④ 《习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员 让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花》,《人民日报》2020年3月17日。

⑤ 习近平:《在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话》,人民出版社,2020年,第29页。

我们创造了一个又一个令世人瞩目的中国奇迹。疫情防控过程中形成的伟大抗疫精神，已经成为中国精神谱系的具体形态，永远激励着中华儿女砥砺奋进、勇往直前，必将成为思政课教育教学的重要素材。更加重视新时代中国精神教育，一方面，要以中国精神特别是中国共产党革命精神的形成与发展为线索，建构高校思政课教材内容体系和课堂教学体系，让中华民族的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神和伟大梦想精神，成为贯穿教材、浸润课堂的“精气神”；另一方面，在中国精神特别是中国共产党革命精神的诞生地建设基地，构建高校思政课实践教学基地课程体系和网络教育体系，让大学生在现场体验式教学中感受伟大中国精神的磅礴力量。

4. 更加重视人类命运共同体教育。

2013年3月，面对百年未有之大变局下的全球治理难题和国际秩序转型，习近平在莫斯科国际关系学院呼吁全世界树立“你中有我、我中有你”的命运共同体意识。8年来，构建人类命运共同体倡议多次写入联合国文件，日益产生广泛而深远的影响。突如其来的新冠肺炎疫情，更加凸显了构建人类命运共同体的现实意义和时代价值。“新冠肺炎疫情以一种特殊形式告诫世人，人类是荣辱与共的命运共同体，重大危机面前没有任何一个国家可以独善其身，团结合作才是人间正道。”^①我们通过分享抗疫信息、提供抗疫物资等行动，为全球疫情防控注入了源源不断的动力，充分展示了讲信义、重情义、扬正义、守道义的大国形象，生动诠释了为世界谋大同、推动构建人类命运共同体的大国担当。进入常态化疫情防控阶段，高校思政课应着眼于新型国际话语体系塑造，充分利用疫情防控中的“命运与共”理念和“大国担当”故事，讲清楚相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系，共商共建共享的全球治理观，共同、综合、合作、可持续的新安全观，平等、互鉴、对话、包容的文明观等一系列构建人类命运共同体的“中国主张”；讲透彻构建“网络空间命运共同体”“核安全命运共同体”“海洋命运共同体”“人类卫生健康共同体”等构建人类命运共同体的精准路径，引导大学生做人类福祉的不懈追求者、世界和平的时代引领者。

三、方法创新：线上教学与线下教学融合

疫情期间，线上教学成为“停课不停教、停课不停学”的基本保证。疫情期间，全国所有普通本科高校全部实施了在线教学，108万教师开出了110万门课程，合计1719万门次；参加在线学习的大学达2259万人，合计35亿人次。^②常态化疫情防控阶段的高校思政课，应着力推动线下教学的传统优势同线上教学的信息技术深度融合，实现教育教学的整体创新和质量跃升。

1. 通过虚实融合实现优势互补。

线下教学具有灵活营造氛围、适时进行互动的显著优势，但在大班额的高校思政课线下教学中，也存在难以组织随堂的过程性考试、不能根据学生个性因材施教、难以及时为学生解疑释惑等明显劣势，成为制约高校思政课教学水平和质量提升的“瓶颈”。同样，线上教学也是优势与短板并存。一方面，线上教学平台自动云保存授课视频，客观上可以督促教师审慎备课；可以建构人际交往更为亲近的网上社群，便于师生实时互动和朋辈隔空陪伴；可以更好践行“以学生为中心”的教学理念，满足大学生异质化理论学习需要。另一方面，由于对线上教学存在技术恐慌或抵触情绪，部分教师只是把线下教学的日常模式简单移植到了网络空间；由于相对缺乏教育教学仪式感，部分师生对“全”线教学的认同度并不高；“全”线教学增加了教学管理和课堂管理的难度，对学生的学习积极性和自主

^① 习近平：《在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》，人民出版社，2020年，第21—22页。

^② 张烁：《确保安全开学、正常开学、全面开学》，《人民日报》2020年8月28日。

性也是极大考验。而疫情防控期间的“应急性”线上教学大练兵,则为常态化疫情防控阶段的线上与线下教学优势互补、深度融合、虚实结合,推动高校思政课教学方法的整体性改革创新,做好了理论准备、思想准备和技术准备。

2. 通过线上互动引导学生关切。

常态化疫情防控中的高校思政课教学,绝不是传统教学方法的简单线上移植,而是通过二者互融互鉴互促实现教学方法的守正创新,特别是通过线上教学的实时互动优势,及时回应学生的重大理论与现实关切,切实发挥高校思政课的意识形态引领功能。比如,对于疫情期间美国大打“病毒政治牌”的疯狂表现,如果不能在思政课教学中及时澄清和引导,部分学生就会在对方的“重复谣言”中有所认同。对此,思政课教师一方面要通过经典阐述和理论分析,讲清楚美国攻击、抹黑中国疫情防控的险恶用心。“霍乱是被沙皇派到英国来执行一项‘秘密使命’,即彻底摧毁所谓的盎格鲁撒克逊精神。”^①用马克思讽刺极度仇俄和亲土分子乌尔卡尔特的这句话,揭示敌对势力的惯用伎俩和虚伪面目:总是用政治偏见掩盖自己对人民生命的漠视,总是用政治牌、甩锅牌掩盖自己疫情防控的不力。另一方面,要充分运用线上教学的即时性和交互性,运用问卷调查、舆情分析等技术手段,及时了解学生的思想困惑和认知冲突,通过有针对性的讲解拨开学生的思想迷雾,努力消弭各种错误思潮对大学生成长成才的影响。

3. 通过即时交流提高教育效果。

经师易求,人师难得。习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”^②长时间大规模的线上教学,在满足大学生知识接受规律、思政课改革创新要求的同时,也为部分为“当一天和尚撞一天钟”的思政课教师提供了“撞钟”的时机与平台。如果一味在线上教学中照本宣科、应付差事,而不关心知识传授的效果,不关注学生价值观的塑造,这样的线上教学就失去了思政课应有的价值和功能。常态化疫情防控中的高校思政课教学,首先要借助先进教育教学技术,提高马克思主义理论教育的知识传播力。在此基础上,着眼于教育力和引领力的提高,加强对新时代大学生的价值塑造和思想引领。利用线上教学即时互动的交流沟通优势,可以及时捕获大学生价值观形成中存在的主要问题,以及影响大学生主流价值观塑造的错误思潮。广大思政课教师要切实提升职业荣誉感和岗位责任感,把在线共享屏幕、交流思想的每一分钟,当作价值塑造和思想引领的最佳契机,决不因为条件所限而放弃对教育目标的追求。

4. 通过抗疫素材丰富教材内容。

当前通用的高校思政课教材体系,是坚持理论逻辑与实践逻辑相统一、历史逻辑和现实逻辑相统一、目标逻辑与内容逻辑相统一、教学逻辑与教育逻辑相统一,全面呈现马克思主义理论知识,马克思主义中国化历史脉络,中国共产党革命、建设和改革实践,以及新时代大学生世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等塑造的全国统编教材,具有极强的科学性、权威性、规范性和严肃性。由于马克思主义理论概念辩证法的呈现形式,以及在教材编写过程中参考了党和国家重要文献的叙事方式,难免会在某些知识点上给人晦涩难懂、宏观抽象的感觉。这就需要思政课教师在备课和教学过程中,通过以学生为中心、以问题为导向的个体叙事,推动教材体系向教学体系、课程体系向课堂体系转化。而在抗击疫情的人民战争、总体战和阻击战中,涌现出的一大批舍生忘死的英雄模范和感人至深的抗疫故事,无疑为高校思政课教育教学提供了丰富素材和鲜活案例。高校每门思政课应根

① 《马克思恩格斯全集》,第12卷,人民出版社,1998年,第377—378页。

② 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》,人民出版社,2020年,第12页。

据各自教学目标和教材内容,灵活运用英雄故事、国际比较等抗疫素材,使教材内容更加丰富、更加生动、更接地气。

5. 通过课外实践整合教学资源。

作为高校思政课教学的重要组成部分,以及课堂教学的必要拓展延伸,实践教学是推动大学生学思用贯通、知信行合一的重要途径。目前的高校思政课教学资源,主要包括满足课堂教学、实践教学、虚拟教学需要的各种条件。而深度整合的课外实践教学资源,应该包括校内的思政课专门实践教学场所、校史馆等辅助实践教学场所、校园文化活动等校内资源,爱国主义教育基地、模范先进人物等校外资源,以及网上红色教育专栏、虚拟仿真实验馆等网络资源。当前,不同高校根据教学需要和本校实际,或者在校内外基地实践教学方面进行了有益探索,或者在整合社会实践、社团活动、第二课堂、团学队伍等开展实践教学方面取得了丰硕成果,但在利用网络资源开展实践教学方面却进展缓慢。这次疫情防控中的线上教学“大阅兵”,为思政课实践教学的网络化转型提供了良好契机和技术积累。比如,河南师范大学正在推出的“中原红色文化虚拟仿真实实践教学系列”,极大拓展了高校思政课的教学资源,得到体验师生的一致认可。可以预见,虚拟仿真实实践教学必将得到教育主管部门和高校思政课教师的高度重视。

四、管理创新:构建思政课良好课堂生态

经过“停课不停教、停课不停学”的线上教学“火线”洗礼,常态化疫情防控阶段的高校思政课进入线上线下混合式教学的整体创新阶段。通过整合教学平台、提高教学技能、创新评价体系、强化刚性管理,推动思政课教学管理模式的革命性重塑,构建适应混合式教学模式的良好课堂生态,是常态化疫情防控阶段高校思政课改革创新突破点。

1. 搭建线上线下混合式教学平台。

工欲善其事,必先利其器。作为一次全球最大的信息化教学试验,疫情期间的在线教学无意间开启了一个全球最大的教学基础设施升级改造,并呼唤与之相匹配的信息化教学素养、开放式教学资源。在这次大规模的在线教学实践中,高校思政课教学改革无疑走在了守正创新的最前列,并对其他学科教学提供了经验借鉴。搭建常态化防控阶段的高校思政课线上线下混合式教学平台,必须实现两个方面的转变。一方面,实现教学理念从“直播教学”向“互动教学”的转变。如果说疫情之前的线上教学,被简单地理解为通过开放式网络课程 MOOC、在线课程 SPOC 或其他教育 APP 应用平台,进行同行专家的远程异时“录播授课”,疫情期间的线上教学,被简单地操作成任课教师远程即时“直播教学”的话,那么,常态化疫情防控阶段的线上教学,则应被理解为专家“录播授课”、教师“现场补充答疑”与师生“现场互动”深度融合的过程。另一方面,实现教学设施从“简单自备”向“集成推广”的转变。疫情之前的所谓线上线下混合式教学模式,只是多媒体技术、教学软件和网络教学资源的简单运用;疫情中的“直播教学”,则更多地由教师自备手机、电脑等简单设备;进入常态化疫情防控阶段,应该建设以教室为依托,集现场直播、实时调查、远程互动、虚拟仿真、教学资源等于一体的多媒体教学设施,形成高校思政课教学内容与形式同频共振的张力。

2. 提升教师信息化教育教学能力。

如果说这次疫情“危中有机”的话,那么对高校思政课教师来说,信息化教育教学能力的提升无疑是最亮眼的“红利”。一些长期从事思政课教学、对信息化教学技术有些抵触甚至排斥的老教师,也在“无奈”中学会了最基础、最简单的网络直播技术,展示了回应时代挑战的勇气和进行自我革命的决心。进入常态化疫情防控阶段,高校思政课教师需要提升的不仅仅是线上教学技术,更应是满足

新时代对高校思政课教学新要求的信息技术整体性创新。为此,应该根据高校思政课的教学特点和教育规律,组织有针对性的集中培训、校本研修,建立教学展示、以赛促学的倒逼机制。一方面,提升高校思政课教师信息化教育教学的个体能力。通过以深度融合信息技术为特点的课例展示和教法培训,提升思政课教师线上教学、网上指导、师生互动、作业批阅、学情分析、答疑辅导等信息技术应用能力,熟练使用教育资源智能检索工具、跨时空教学可视化展示工具、信息化教学评价工具等能力,增强思政课教师利用大数据进行自我学习、指导学生学学习、开展教学评价等个性化教学能力。另一方面,打造高校思政课教师信息化教育教学的协作能力。在提升个体信息化水平的基础上,提高思政课教师利用诸如“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”等平台,或者建立小范围教学互助式共同体,开展集体备课、经验分享、咨询专家、交流难题等方面的能力。

3. 创新思政课教育教学评价体系。

常态化疫情防控阶段更加稳定的线上线下混合式教学模式,为落实中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过的《深化新时代教育评价改革总体方案》中“针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点”“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”^①的新时代教育评价改革思路、创新高校思政课教学评价体系积累了经验、拓展了载体。首先,结果性评价虽然不是单纯依赖考试成绩的知识性评价,但依然缺乏对大学生思想和行动提升程度的效果性评价。而高校思政课混合式教学的随堂测试、现场调研、线上讨论等环节,可以为结果性评价提供更多可以加权的内容。其次,过程性评价虽然可以更好地把高校思政课的理论考核、参与考核和实践考核结合起来,但出勤、听讲、知识、作业、参与、内化、应用等环节的考评过程却非常烦琐。而线上线下混合式考核的智能性和随机性,可以有效增加过程考核的精准化和快捷化。再次,“注重考查学生进步的程度和学校的努力程度,改变单纯强调结果不关注发展变化的做法”的增值性评价,需要通过多次成绩前后比对“教育效能”,而线上线下混合式教学模式使高校思政课的多次考试或考核成为可能。最后,稳定成熟的线上线下混合式教学模式,为高校思政课教学评价提供了全面化的内容、多元化的主体和多样化的形式,推动涵盖结果性评价、过程性评价和增值性评价的综合性评价更加健全,从而更加准确、客观地反映思政课的教学水平、学习质量和提高幅度。

4. 构建思政课良性互动课堂生态。

构建高校思政课良性互动的课堂生态,是推动线上线下混合式教学模式更加定型的重要环节,也是让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”^②的重要举措。常态化疫情防控阶段的教育教学方式创新,使高校思政课教与学主体的沟通互动变为不可或缺的课堂要件,也让构建良性互动课堂生态变得更加急迫、更加便捷。高校思政课的良性互动课堂生态,首先应该包括两个课堂外圈层:一是科学高效的管理圈层,包括顶层设计、领导体制、政策法规、队伍建设、条件保障等;二是浓郁良好的环境圈层,包括全员共识、社会氛围、课程思政、大中小学思想政治教育一体化建设、教材建设等。在此基础上,着力构建教师主导、师生互促、技术保证、宽严相济的课堂小圈层:其一,强化教师主导。通过扎实的理论功底和过硬的教学技能根据教学目标完成知识传授、思想引领和价值塑造;通过打卡签到、适当处罚等刚性纪律有效组织教学、增强教学仪式感。其二,实现师生互促。教师可以通过线上教学网络空间的即时交流、线下教学现实空间的人格魅力的叠加效应,增加学生的注意力和获得感;学生可以通过弹幕互动、在线提问、答辩交锋等方式,激发教师的能动性和荣誉

① 《中共中央国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案》,《人民日报》2020年10月14日。

② 《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,《中华人民共和国教育部公报》2019年第9号。

感。其三，具备相关技术。常态化的线上线下混合式教学需要复杂的多媒体技术，不仅要求教师掌握基础的直播教学、即时考核、随时互动和数据保存等技术，还要求教师具备空间切换、资料获取、远程辅助和线上管控等技术。

[责任编辑 李文苓]

The Innovation of Ideological and Political Teaching in Universities under Normalized Epidemic Prevention and Control

Ma Fuyun¹, Sun Xifang²

(1. School of Marxism, Henan Normal University, Xinxiang, Henan 453000, China;

2. School of Marxism, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

[**Key words**] normalized epidemic prevention and control; ideological and political teaching in universities; teaching innovation

[**Abstract**] With epidemic prevention and control being normalized nationwide, the ideological and political teaching in colleges and universities should also be innovated and updated to keep up with the changing situations. Teaching innovations can be made in the following four aspects. First, innovation in mindset: a transformation is needed from passive acceptance to the breakthrough of the traditional conception of space, the reshaped role of teachers, the strengthened consciousness of the ideological front, and the establishment of long-term mechanisms. Second, innovation in content: it is necessary to attach more importance to the education on life, health and security, social responsibilities and missions, the Chinese spirit in the new era, and a community of a shared future for mankind, thus highlighting both teaching of theories and guidance of values. Third, innovation in method: virtual and actual means should be combined to complement each other; we can guide students' concerns through online interaction, improve education effectiveness through instant communication, enrich textbooks with anti-pandemic cases, integrate teaching resources through extracurricular practice, and realize the in-depth unity of online and offline teaching. Fourth, innovation in management: we should build a platform that integrates online and offline teaching, improve teachers' capacity of digital teaching, innovate the evaluation system about the ideological and political teaching, and construct a classroom ecology featuring positive interaction.

习近平新时代中国特色社会主义思想研究

革命文化对文化自信的精神作用及机理分析*

马福运

【摘要】中国共产党革命文化形成于我国革命、建设和改革开放的伟大实践,充分展示了中国人民百折不挠的革命历程,集中体现了中国共产党人的伟大创造精神。作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,中国共产党革命文化植根于中华优秀传统文化,是社会主义先进文化的重要源头。通过中国共产党革命文化,可以强化人们对中国共产党革命道路、革命精神和革命理想的认同,增强中国特色社会主义文化自信,坚定中国特色社会主义文化自信。在中国特色社会主义新时代,需要进一步讲好革命故事、坚定理想信念、内化革命精神、创新革命理论,不断传承和弘扬中国共产党革命文化,不断赋予中国共产党革命文化新内涵和新功能,为提升中国特色社会主义文化自信提供更加强大的精神力量。

【关键词】中国共产党革命文化 中国特色社会主义文化 文化自信 精神之钙

【作者简介】马福运,河南省特聘教授,河南师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师。

〔中图分类号〕A81 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1000-2952(2020)04-0005-10

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上指出:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”^①如果说,中华优秀传统文化犹如血肉,是文化自信的气质之源;社会主义先进文化犹如灵魂,是文化自信的时代之光;那么,革命文化则如筋骨,是文化自信的精神之钙。狭义上讲,革命文化是指中国共产党在领导人民进行的新民主主义革命实践中,在追求民族解放、人民幸福的伟大事业中,在血与火的碰撞和进步与落后的斗争中形成的先进文化形态。广义上讲,革命文化则是指在中国共产党领导的革命、建设和改革进程中形成的,内蕴中国共产党人积极向上的理想信念和价值追求,体现中国人民伟大革命精神和远大革命理想,呈现出红色革命底色和为民初心使命的先进文化形态。作为中国共产党人领导人民在运用马克思主义理论解决实际问题过程中形成的理论形态,革命文化“是马克思主义中国化的先进文化奠基,是马克思主义中国化的重大文化成果,丰富了世界无产阶级

* 本文系国家社会科学基金重点项目“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”(18AKS019)的阶段性成果。

① 《习近平谈治国理政》第2卷,外文出版社2017年版,第36页。

革命文化，对人类文化发展进步作出了历史性贡献”。^① 在中华民族伟大复兴的伟大征程中，需要进一步继承、弘扬和创新革命文化，不断赋予其新内涵、新功能和和使命，持续为中国特色社会主义文化自信“强筋壮骨”。

一、革命文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分

“中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践。”^② 中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，是中国特色社会主义文化基本内涵的三重向度。其中，革命文化在中华优秀传统文化的浸润和滋养中得到发展，同时又催生和推动了社会主义先进文化的发展，彰显着中国特色社会主义文化的精神品格。

（一）革命文化是对中华优秀传统文化的吸收与升华

中华优秀传统文化承载着中华民族五千多年的历史传统，积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中国特色社会主义文化自信的历史根基，也是中国共产党革命文化的思想来源和精神血脉。习近平总书记强调：“在带领中国人民进行革命、建设、改革的长期历史实践中，中国共产党人始终是中国优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者，从孔夫子到孙中山，我们都注意汲取其中积极的养分。”^③ 一方面，革命文化的形成以中华优秀传统文化的丰厚滋养为基础。在中华文明漫长的发展过程中，形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神，这种民族精神是对中华优秀传统文化核心价值观的凝练与总结，从古至今一直激励着中华民族和中国人民奋勇前进。这种民族精神表现出来的强烈时代价值，不仅为革命文化的形成提供了传统文化源泉，也为革命文化的发展提供了浸润和滋养。中国共产党自创建之日始，就把民族精神融入血液之中，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，团结带领人民群众投入新民主主义革命和社会主义革命的伟大斗争中。另一方面，革命文化的发展基于对中华优秀传统文化的升华。历史已经证明，中华优秀传统文化虽然确立了美好的核心价值观，却始终没有找到实现这一价值观的正确道路。五四运动之后，马克思主义传入中国，打开了中华优秀传统文化与马克思主义融合发展的新局面，为中国革命找到了一条正确的道路。在马克思主义指导下，中国共产党结合中国国情和自身境况，先后取得了新民主主义和社会主义革命的伟大胜利，培育形成了承载革命基因的革命精神和红色文化，造就了以推进马克思主义中国化、实现民族独立和国家富强为核心的革命文化。在马克思主义中国化的过程中，马克思主义汲取了中华传统文化的精神底蕴和优秀基因，并为中华优秀传统文化注入了新活力、赋予了新内涵，在吸收借鉴中实现了对中华优秀传统文化的升华。某种意义上说，革命文化就是“革命的民族文化”，^④ 是“马克思主义理论本土化的成功代表”。^⑤

（二）革命文化是社会主义先进文化发展的不竭动力

在随着时代进步而不断创新发展的过程中，面对不同时期形形色色社会思潮和文化样态的冲击，社会主义先进文化坚持以革命文化为内核和底色，不断发挥其在社会主义建设与改革中的指引作用，始终保持着马克思主义指导的坚定性和共产党领导的先进性，不断为中国共产党革命文化增添新的内容。一方面，革命文化引领社会主义先进文化的建设与发展。人类文明发展的历史表明，先进文

① 李康平：《中国革命文化基本理论问题研究》，《马克思主义研究》2015年第7期，第122页。

② 《十九大以来重要文献选编》上册，中央文献出版社2019年版，第29页。

③ 习近平：《在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》，人民出版社2014年版，第13页。

④ 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第706页。

⑤ 吴四伍：《革命文化何以铸就文化自信》，《人民日报》（海外版），2016年8月25日。

化是符合社会发展方向、代表人民根本利益的文化，一个国家要想屹立于世界民族之林，就一刻也离不开先进文化的驱动和引领。然而，社会主义先进文化的建设与发展，不仅需要革命文化作为“定盘星”凝魂聚魄，也需要革命文化作为“启明星”领航定向。革命文化与社会主义先进文化虽然一脉相承，都是在马克思主义指导下，在中国革命、建设与改革的伟大实践中形成并不断发展的文化形态，但从时间的承继性来看，革命文化是在马克思主义指导下形成的第一个较为系统的文化形态，既继承与发展了中华文明的优秀文化基因，也充分体现了马克思主义中国化的文化成果，为社会主义先进文化的发展提供了重要资源和精神导引。例如，作为革命文化内核的中国共产党革命精神，不仅在革命战争年代迸发出强大的精神力量，而且在社会主义现代化建设时期成为战天斗地的精神支柱，在改革开放新时代成为唤醒中国共产党人初心与使命的精神纽带。另一方面，社会主义先进文化为革命文化注入新的活力。社会主义先进文化继承与发扬了革命文化的理想信念和精神追求，在中国特色社会主义建设与改革中丰富了革命精神、创新了革命文化。比如，作为社会主义先进文化集中体现的社会主义核心价值观，不仅吸收了中华优秀传统文化的精华，而且彰显了中国共产党革命文化的精髓。培育和践行社会主义核心价值观，既是继承中华优秀传统文化和革命文化的过程，也是拓展和发展社会主义先进文化的过程。在中国特色社会主义新时代，只有“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量”，^①才能不断发展中国特色社会主义文化，更好地为中国人民构筑共有精神家园。

（三）革命文化是中国人民伟大创造精神的生动体现

革命文化凝聚了中国共产党人独特的思想境界和精神风貌，体现了中国人民的伟大创造精神。一方面，中国共产党是革命文化形成与发展的主心骨。近代以来，一些仁人志士虽然苦苦探索，但最终都未能改变近代中国的悲惨境遇和中国人民的凄苦命运。而马克思主义在中国的传播，为中国问题的解决打开了全新的思路。在反抗封建统治和外来侵略革命斗争中应运而生的中国共产党，勇敢地把实现中华民族伟大复兴的历史使命扛在肩上，迅速成为中国人民革命斗争的中流砥柱。在艰苦卓绝的革命斗争中，中国共产党人坚持运用马克思主义解决中国革命的理论与实践问题，造就形成了镌刻着革命基因和创造精神的革命文化。在革命文化的浸润和革命斗争的熏陶中，中国共产党始终代表中国人民的根本利益，始终坚持人民群众的根本立场，逐渐壮大“硬力量”，不断加强“软实力”，成为革命文化形成与发展的主心骨。另一方面，人民群众是革命文化形成与发展的创造者。习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上强调：“中华民族五千多年的文明史，中国人民近代以来一百七十多年的斗争史，中国共产党九十多年的奋斗史，中华人民共和国六十多年的发展史，都是人民书写的历史。”^②人民群众是社会历史的主体，是实现社会变革的决定力量，也是革命斗争实践的主体，在革命文化的形成与发展中起着决定性作用。在《新民主主义论》中，毛泽东就指出：“革命的文化运动对于革命的实践运动具有何等的重要性。而这种文化运动和实践运动，都是群众的。因此，一切进步的文化工作者，在抗日战争中，应有自己的文化军队，这个军队就是人民大众。革命的文化人而不接近民众，就是‘无兵司令’，他的火力就打不倒敌人。为达此目的，文字必须在一定条件下加以改革，言语必须接近民众，须知民众就是革命文化的无限丰富的源泉。”^③然而，直到中国共产党成立，把人民群众的革命实践作为革命的动力和文化的源泉，革命文化才真正实现了群众化转折，并深深烙上了人民群众的伟大创造精神。

① 《十九大以来重要文献选编》上册，第16页。

② 《十八大以来重要文献选编》上册，中央文献出版社2014年版，第694页。

③ 《毛泽东选集》第2卷，第708页。

(四) 革命文化是我国革命、建设和改革的精神成果

实践是认识之母。人们只有在实践中才能实现改造与变革,准确把握事物的发展规律和本质特征,从而形成对事物的正确认识。毛泽东指出:“人的正确思想是从哪里来的?是从天上掉下来的吗?不是。是自己头脑里固有的吗?不是。人的正确思想,只能从社会实践中来,只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”^① 革命文化是形成于中国共产党领导的革命实践,反映并推动革命实践的精神成果。没有伟大的革命实践,也就不能产生内涵丰富的革命文化。一方面,革命实践是革命文化形成发展的动力。实践不仅是人类认识产生和发展的内在源动力,更是促进人类思想进步和理论创新的强大推动力。“伟大的革命实践产生伟大的革命精神。”^② 五四运动之后,马克思主义在中国得到广泛传播。在中国人民努力救国图存的特定历史条件下,产生了指导革命实践的中国化马克思主义,催生了带领亿万人民进行反抗斗争的中国共产党,形成了具有丰富时代内涵的中国共产党革命精神,从而造就了富有强大生命力的中国共产党革命文化。中国共产党在领导反帝反封建的革命实践中,不断打碎黑暗的旧世界和腐朽的旧制度,不断打破禁锢人民思想的旧文化和旧传统,不断改造人民的思想认识、锻造人民的精神世界,为革命文化的形成与发展提供了实践基础和思想条件。另一方面,革命文化能够推动革命实践的发展。人们在实践中获得认识、总结规律,不仅仅是为了更好地认识世界,也是为了更好地指导实践、改造世界。革命文化源于中国共产党领导的革命斗争实践,也在不断促进和指导中国革命、建设和改革实践。“实现伟大梦想,必须进行伟大斗争。社会是在矛盾运动中前进的,有矛盾就会有斗争。我们党要团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾,必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。”^③ 当前,中国特色社会主义进入新时代,面对世界百年未有之变局和全面深化改革的新任务,仍然需要继承和发展革命文化、弘扬革命精神,在具有许多新的历史特点的伟大斗争中彰显革命文化的伟大力量。

二、革命文化是中国特色社会主义文化自信的精神基石

革命文化既传承了传统文化勇于变革的精神,又开启了社会主义先进文化善于创新的发展道路,为国人保持和重拾文化自信注入了定力,不仅是革命斗争时期坚定革命理想、凝聚革命力量的精神动力,也是新时代人们对革命历史和革命精神产生认同与共振的重要支撑。其丰富的精神内涵和深厚的文化底蕴,主要体现在不屈不挠的革命精神、以人民为中心的革命立场、科学的革命指导思想、承载着革命历史和革命精神的革命遗迹与文艺中。通过对革命文化内涵及具体形态等的全方位展现,可以让人民群众在充分了解历史真实的过程中,潜移默化地实现革命历史与革命精神的一体化认知,提高对中国特色社会主义文化的心理认同度、精神支撑度、文化自觉度。

(一) 革命精神为文化自信提供精神支撑

从大革命到土地革命,从抗日战争到解放战争,从新民主主义革命到社会主义革命,中国共产党团结带领全国各族人民在艰难困苦中奋勇前行,谱写了一部实现中华民族伟大复兴的革命斗争史,造就了伟大的红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等具有时代特征和民族特色的革命精神谱系,成为中国特色社会主义文化自信的强大精神基因。在不同的历史时期,中国共产党革命精神的表现形式也各有不同。在新民主主义革命时期,涌现出井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等革命精神典范;在社会主义建设时期,形成了大庆精神、红旗渠精神、焦裕

① 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第320页。

② 《干在实处 走在前列——推进浙江新发展的思考与实践》,中共中央党校出版社2016年版,第455页。

③ 《十九大以来重要文献选编》上册,第11页。

禄精神、雷锋精神等精神典范；进入改革开放时期，革命精神发展为载人航天精神、奥运精神等时代特色鲜明的精神典范。由此可见，革命精神不仅具有强大的生命力，而且随着中国特色社会主义的发展不断丰富。这是因为，革命精神是无产阶级世界观、人生观、价值观以及中国共产党人精神面貌的生动体现，其形成过程也是革命文化所蕴涵的价值观被革命群体接受、认可并践行的过程。这种价值观具有巨大的影响力、感染力与鼓动力，能够产生巨大的精神动力和持久的文化基因。其中，井冈山精神体现了“坚定信念、艰苦奋斗，实事求是、敢闯新路，依靠群众、勇于胜利”的价值观，长征精神体现了“乐于吃苦，不惧艰难的革命乐观主义；勇于战斗，无坚不摧的革命英雄主义；重于求实，独立自主的创新胆略；善于团结，顾全大局的集体主义”的价值观，“两弹一星”精神体现了“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”的价值观。在不同的历史时期，虽然每一种革命精神具体形态的意义不尽相同，但传承的世界观、人生观和价值观却拥有共同的精神指向，即中国共产党革命文化的精神内核。这种精神内核，就像一条贯穿于中国共产党历史的红线，构成了中国共产党人的共有精神家园，不仅成为中华民族伟大复兴的强大精神力量，也是坚定新时代中国特色社会主义文化自信的强大精神支撑。习近平总书记指出：“人无精神则不立，国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”^① 中国共产党革命精神是共产党人精神境界、精神面貌、精神世界的集中写照，是经过中国革命实践检验的宝贵精神财富。以革命精神为内核的革命文化，不仅可以引导人、教育人、鼓舞人，而且能够强壮中国特色社会主义文化、强化中国特色社会主义文化自信。

（二）革命立场为文化自信注入精神定力

立场是指主体在解决问题时所处的地位以及所持的基本态度。不同的阶级和党派，“必然有各个不同的政见不同的立场”，^② “必然在政权中反映出不同的利益、不同的政治立场”。^③ 马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”^④ 邓小平强调：“凡是符合最大多数人的根本利益，受到广大人民拥护的事情，不论前进的道路上还有多少困难，一定会得到成功。”^⑤ 中国共产党领导革命、建设和改革的实践已经证明，“人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志”。^⑥ 从根本宗旨上看，中国共产党始终代表最广大人民的根本利益，始终坚持为人民服务的立场。“中国共产党党员的含意或任务，如果用概括的语言来说，只有两句话：全心全意为人民服务，一切以人民利益作为每一个党员的最高准绳。”^⑦ 这一根本立场，在为中国革命指明方向的同时，也在革命斗争实践中得到具体化发展。从政治理想上看，中国共产党始终坚持社会主义和共产主义立场。毛泽东指出：“中国共产党领导的整个中国革命运动，是包括民主主义革命和社会主义革命两个阶段在内的全部革命运动；这是两个性质不同的革命过程，只有完成了前一个革命过程才有可能去完成一个革命过程”，“而一切共产主义者的最后目的，则是在于力争社会主义社会和共产主义社会的最后的完成”。^⑧ 马克思主义认为，共产主义的终极理想是实现

① 《习近平谈治国理政》第2卷，第47~48页。

② 《邓小平文选》第1卷，人民出版社1994年版，第14页。

③ 《邓小平文选》第1卷，第9页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第283页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第142页。

⑥ 《习近平谈治国理政》第2卷，第40页。

⑦ 《邓小平文选》第1卷，第257页。

⑧ 《毛泽东选集》第2卷，第651~652页。

人类的彻底解放，因此代表着全人类的最根本利益。作为中国共产党人的精神支柱，中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想与人民性的内在统一，成为支撑中国革命走向成功的强大精神力量。在伟大的革命实践中，中国共产党人始终坚持人民立场，坚持一切为了人民，一切依靠人民，从群众中来、到群众中去的群众路线，团结带领全国各族人民在艰难困苦中取得了革命斗争的胜利。在改革开放新时期和中国特色社会主义新时代，我们党始终把以人民为中心作为坚持与发展中国特色社会主义的根本旨归。习近平总书记多次强调：“人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量”，必须“把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业”。^① 这些精辟论述，充分彰显了我们党以人民为中心的价值追求，也为发展中国特色社会主义文化、坚定文化自信提供了根本遵循，注入了精神定力。

（三）革命指导思想为文化自信提供精神动力

近代中国遭遇百年未有之大变局，各种思潮、理论与学说竞相传播，然而都未能指导中国革命走向胜利。十月革命胜利后，有且只有马克思主义帮助中国选择了正确的道路，让中国人民感受到了真理的力量。毛泽东曾经指出：“自从中国人学会了马克思列宁主义以后，中国人在精神上就由被动转入主动。”^② 以前之所以被动，是因为缺乏科学的指导思想，所有围绕中国前途命运的革命运动，只能自发地在黑暗中摸索。我们常说，自从有了中国共产党，中国革命的面貌就焕然一新了。但从终极意义上讲，应该是自从有了马克思主义的指导，才诞生了中国共产党，也才使中国革命的面貌焕然一新。作为中国革命的指导思想，马克思主义为中国革命提供了理论指导、指明了目标方向、指定了依靠力量、注入了精神动力。“中国共产党之所以能够完成近代以来各种政治力量不可能完成的艰巨任务，就在于始终把马克思主义这一科学理论作为自己的行动指南，并坚持在实践中不断丰富和发展马克思主义。”^③ 在马克思主义的指导下，在马克思主义中国化的进程中，在波澜壮阔的中国革命中，形成的富有时代特色的中国共产党革命文化，天然带有马克思主义的真理性和科学性，天然地带有百折不挠的革命韧性和奋勇向前的革命钢性。这些与生俱来的革命精神已然成为一种文化品质，渗透到社会主义建设和改革开放的各个领域、各种群体，成为马克思主义中国化的内在推动力，成为中国特色社会主义文化创新发展的鲜明底色。2018年5月5日，在北京召开的第二届世界马克思主义大会形成两个重要共识：其一，马克思主义发展至今，依然是对社会的发展、人的发展和世界的发展认识最清楚的一门学问，也依然是未来社会发展的指路明灯。其二，当代中国之所以成为马克思主义的集大成者，根本原因就在于坚持了马克思主义，坚持了社会主义道路，中国的未来也必须要走自己的中国特色社会主义道路，这是实践的结论，也是理论的力量。正如习近平总书记在纪念中国共产党成立95周年大会上所说的那样：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。背离或放弃马克思主义，我们党就会失去灵魂、迷失方向。在坚持马克思主义指导地位这一根本问题上，我们必须坚定不移，任何时候任何情况下都不能有丝毫动摇。”^④ 历史和实践已经证明，毫不动摇地坚持以马克思主义为指导思想，是中国革命、建设和改革取得胜利的根本保证，发展中国特色社会主义文化，坚持中国特色社会主义文化自信，仍然离不开马克思主义这个革命的指导思想。

（四）革命遗迹与文艺为文化自信提供精神载体

在长期的革命斗争中，中国共产党团结带领人民进行了艰苦卓绝的战争，创建了许多革命根据

① 《十九大以来重要文献选编》上册，第15页。

② 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1516页。

③ 《习近平谈治国理政》第2卷，第33页。

④ 《习近平谈治国理政》第2卷，第33页。

地和红色政权，留下了大量革命遗址、遗迹和革命纪念物等。同时，革命文艺工作者在革命时期创作了一大批宣传革命、动员群众、鼓舞斗志的文艺作品，革命群众也创作了大量民间艺术作品，包括歌颂奋斗过程和革命人物的革命故事。这些革命遗迹和文艺作品，见证和还原了中国革命斗争的历史，是中国共产党革命文化的重要组成部分，为坚定中国特色社会主义文化自信提供了精神载体。革命遗迹和文艺作品是在特定的革命斗争背景下形成的，具有鲜明的时代特色，每一处革命遗存都是一份凝固的记忆，记载了革命斗争的波澜壮阔，凝聚着英雄人物的崇高精神，能够产生重要的精神引领作用，为文化自信提供强有力的精神支撑。在坚定文化自信的过程中，革命遗迹与文艺的精神载体功能表现为：其一，提升人民群众对中国革命的认识、对中国共产党的认同、对马克思主义的信仰。革命遗迹、遗址以及跟革命有关的文艺作品，生动地展现了中国共产党成立以来，在马克思主义指导下的发展历程，形象地表达了中国共产党人的革命观、政治观、价值观和群众观。借助革命遗迹和文艺作品开展党史国史教育，能够帮助人们更加直观地感受中国革命的曲折发展过程，感悟中国共产党人高尚的道德情操，从而强化对共产党执政道路和理念的认同与拥护，不断巩固人民群众对马克思主义的信仰，不断密切鱼水情深的党群关系。其二，提升中国特色社会主义文化的吸引力、感染力和渗透力。改革开放以来，党和政府大力发展红色旅游，充分发挥挖掘革命遗迹和文艺的精神引领作用，“实施红色旅游工程，寓教于乐，寓教于游，在游览娱乐过程中开展革命传统教育和理想信念教育，弘扬和培育民族精神，推进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育，这是在新的历史条件下加强和改进思想政治工作、巩固全党全国人民团结奋斗共同思想基础的新创举，也是建设社会主义先进文化的新途径”。^①将革命文化融入人民群众喜闻乐见的旅游观光和实践教育，一方面能够促进革命文化更加贴近实际、贴近生活、贴近群众；另一方面，能够充分发挥红色旅游深入浅出、潜移默化的特点，加强人民群众对革命文化和革命精神的认同与接受。需要特别指出的是，在社会主义建设和改革开放中产生的、具有重要精神意义的纪念馆（物），以及讴歌新时期革命形态的文艺形式，也为中国特色社会主义文化自信提供了精神载体，也应该列入革命遗迹与文艺的范畴。

三、在继承和弘扬革命文化中为文化自信“强筋健骨”

革命文化是中国共产党在革命斗争中形成的宝贵精神财富，已经成为推进社会主义建设与改革、实现中华民族伟大复兴的强大精神力量。继承和弘扬革命文化，不仅是坚定文化自信的内在要求，而且是强化文化自信的重要途径。更好地继承和弘扬革命文化，应该坚持讲好革命故事、内化革命精神、厚植革命理想、创新革命理论，从而“把握红色基因的无产阶级发展方向，以便使得红色基因可以始终引领中华民族优秀文化，树立文化自信，为中国梦的实现提供精神食粮”。^②

（一）讲好革命故事，提升文化认知

历史承载着文化的根基。革命文化根源于中华民族悠久的文化传统，形成于中国共产党团结带领人民进行革命斗争的伟大实践。只有将革命文化熔铸于中华民族的革命斗争历史，才能使其获得丰厚的底蕴，只有通过追溯和解读中国共产党和中国人民艰难困苦的革命历史，才能化育出革命文化的历史穿透力和生命冲击力。一部中华儿女的革命斗争史，涌现出无数不怕牺牲的革命英雄，书写了无数可歌可泣的革命故事。蕴涵着丰富革命历史、凝结着丰厚革命精神的革命故事，是人民群众了解革命文化的生动教材，也是继承和弘扬革命文化的有效载体。2013年7月11日，习近平总书记在西柏坡主持召开群众路线教育实践活动座谈会时表示：“历史是最好的教科书。对我们共产党人

^① 李长春：《文化强国之路：文化体制改革的探索与实践（下）》，人民出版社2013年版，第480页。

^② 宋玉静：《红色基因传承与文化自信研究》，《河北工程大学学报》（社会科学版）2018年第2期，第84页。

来说,中国革命历史是最好的营养剂。多重温这些伟大历史,心中就会增加很多正能量。”^①曲折生动的革命故事具有强烈的感染性,可以让群众在喜闻乐见中形成精神共鸣,深化人们对革命历史的认知,增强人们对革命文化的认同。随着革命文化教育的勃兴,以革命遗迹、遗址为载体,以讲述革命故事为手段,以增强革命精神为目的的教育形式,成为各种培训的重要内容之一,得到社会各界的普遍认可。但是近些年来,围绕革命故事的讲述,也出现了一些不容忽视的问题。特别是基于商业利益驱使,为迎合一些群众的低级趣味心理,而戏说化革命历史、庸俗化革命精神,其实质是以讲述革命故事之名,行历史虚无主义之实,最终消解革命文化、弱化理想信念、误导人民群众。通过讲好革命故事,增强对革命文化的正确认知,应着力避免革命遗迹、革命遗址开发利用的功利化,突出革命文化的教化功能;着力清除历史虚无主义对革命文化的污名化,保证革命故事的科学叙事。为此,必须加强红色文化教育基地的队伍建设,提升工作人员的政治素质、业务能力和使命担当,确保通过革命故事传输正确的历史观和准确的革命历史,以帮助人民群众澄清模糊认识,自觉抵制历史虚无主义的影响。此外,还应积极发展革命文化志愿服务体系,增强革命文化传播和教育的叙事性和艺术性,拉近革命文化、革命故事与人民群众之间的距离。

(二) 内化革命精神,凝聚文化共识

习近平总书记指出:“实现中国梦,必须弘扬中国精神。用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神振奋起全民族的‘精气神’。”^②中国精神既是永恒的、固化的,又是动态的、发展的。永恒和固化的是中国精神的核心内涵,动态和发展的是中国精神的具体形态。在革命斗争中形成的中国共产党革命精神,是民族精神在具体历史时期的生动展现,是永恒的精神内核在革命时期形成的具体形态,是中国共产党人的动力之源和思想灵魂之所在。习近平总书记指出:“井冈山精神和苏区精神是我们党的宝贵精神财富,要永远铭记、世代传承,教育引导广大党员、干部在思想上正本清源、固根守魂,始终保持共产党人政治本色。”^③目前,革命精神教育存在的最大问题不是教育形式,而是精神的内化和践行。比如,在井冈山接受革命精神教育时,无论是在烈士陵园的讲授和参观,还是在红军医院和烈士墓前的凭吊和追思,都能激起强烈的革命斗志和情感共鸣。但是随着时光流逝和琐事缠绕,这种斗志和共鸣就会归于平淡。也就是说,一时的感动和激昂并没有内化于心,教育效力也就难以持久。没有革命精神的内化,就难以形成对革命文化的真正认同。影响革命精神内化的主要因素,除去对中国共产党革命历史的正确认识,归根结底是人们在中国特色社会主义建设实践中,对共产党员革命精神体现程度的体会,对革命精神重要作用发挥的感受,并在此基础上实现的心理接受和文化认同。中国共产党是革命精神的创造者和传承者,在弘扬革命精神的过程中发挥着重要的引领和示范作用。在红色文化教育和红色基因传承中,或许我们可以通过生动鲜活的方式打动受众,但是在现实生活中,如果人们身边的共产党员并没有展示出这些革命精神,甚至站到了这种精神和文化的对立面,那么这种感动和共鸣将会很快土崩瓦解。因此,实现革命精神内化,增强革命文化认同,首先要加强中国共产党的自身建设,以坚定的革命意志全面推进从严治党,以彻底的自我革命精神全面净化党内政治生态,充分发挥党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。只有这样,才能凝聚和带领全国各族人民认同革命文化、践行革命精神,在建设和改革实践中凝聚文化自信更基本、更深沉、更持久的力量。

(三) 厚植革命理想,强化文化力量

“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺

① 《初心和使命(图解版)》编写组编著:《初心与使命(图解版)》,人民出版社2018年版,第177页。

② 《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第56页。

③ 人民日报社评论部编著:《“四个全面”学习读本》,人民出版社2015年版,第251页。

钙’，就会得‘软骨病’。”^①在中国共产党成立以来的漫漫革命征程中，以理想信念为核心的革命文化，犹如一条贯穿于中国共产党革命历史的隐形红线，在物资极为匮乏、敌我力量极为悬殊的情况下，激励和支撑着中国共产党人不忘初心、砥砺前行，凸显了“革命理想高于天”的伟大精神力量。这种革命理想，就是科学的马克思主义信仰、远大的共产主义理想和坚定的社会主义信念，与救国图存、夺取胜利、革故鼎新的现实追求的融合共生。正如习近平总书记所说：“坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”^②远大理想与现实理想相结合的革命理想，是共产党人的政治灵魂，也是革命文化的政治灵魂。文化拥有灵魂，才能成其先进；唯有先进文化，才能展示力量。在文化多元化的时代背景下，更加需要坚定地继承与弘扬革命文化，在中国特色社会主义文化建设中厚植革命理想，从而实现当代中国文化发展的一元主导和多样并存。文化担道义，以文而化人。承载崇高的精神内涵和教育意义，为国家和民族灌注精神力量，是先进文化的题中应有之义。继承和弘扬革命文化，就是要用革命文化的力量，唤醒党和人民的革命行动，坚定党和人民的革命理想。一方面，用革命文化引领党的政治建设。习近平强调：“理想信念是共产党人的精神之‘钙’，必须加强政治建设，解决好世界观、人生观、价值观这个‘总开关’问题。”^③只有在思想上保持纯洁性，才能坚定理想信念不动摇。加强党的政治建设，终究离不开文化的力量。我们应该坚持用革命文化引领党内政治文化，用党内政治文化涵养党内政治生态，推动形成党的政治建设的长效机制。另一方面，要用革命文化统领全社会的理想信念教育。坚持在全社会“广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观”，^④让革命文化成为新时代中国特色社会主义发展的不竭动力。

（四）创新革命理论，促进文化自觉

中国共产党作为一个拥有九千万党员的无产阶级政党，须臾也离不开先进理论的指导。在领导中国革命、建设和改革的过程中，结合具体实际推进马克思主义中国化，用创新理论成果唤醒民众文化自觉，在民众文化自觉的基础上进一步创新革命理论，是中国共产党宣传思想文化工作的重要经验。自从马克思主义传入中国，马克思主义的真理力量的每一次展示，无不是与中国具体实际相结合的结果。在新民主主义革命时期，中国共产党人把马克思主义普遍真理与中国革命的具体实际相结合，解决了无产阶级政党在东方落后国家如何进行革命的一系列问题，产生了一系列符合中国实际的革命理论、方针和政策，推进了革命文化的形成和发展，吸引了大批群众投身革命并唤起了他们的文化自觉。比如，以毛泽东为代表的中国共产党人，根据土地革命时期的形势和特点，创造性地发展了马克思列宁主义的革命道路理论，开创了农村包围城市、武装夺取政权的新民主主义革命道路，使中国革命在危局中走出了新路子。在“山沟里的马克思主义”指导下形成的革命文化，引起了人民群众的强烈共鸣，率先实现文化自觉的先进分子成为中国革命的中流砥柱。再如，在社会主义革命与建设的过程中，把马克思主义无产阶级专政学说与中国的具体国情相结合，形成了人民民主专政理论的构想，创造性地提出了解决中国农民问题的土地政策、体现党的性质和宗旨的群众路线等，并且在这些革命理论指导下形成了具体的革命文化形态和革命精神案例，极大地推进了革命群众的文化自觉，推动了马克思主义中国化的进程。随着中国特色社会主义进入新时代，进行

① 《习近平谈治国理政》，第15页。

② 《习近平谈治国理政》，第15页。

③ 中央文献研究室、中央党的群众路线教育实践活动领导小组办公室编：《习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编》，党建读物出版社、中央文献出版社2014年版，第40页。

④ 《十九大以来重要文献选编》上册，第30页。

许多具有新的历史特点的伟大斗争，更加需要“把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特点紧密结合起来，推进理论创新、实践创新，不断把马克思主义中国化推向前进”。^①把中国共产党革命理论与全面深化改革的具体任务紧密结合起来，推进中国共产党革命文化的时代化，增强中国特色社会主义文化的革命性。用结合新时代任务创新的革命理论，以及具有新时代特点的革命文化，引导中国人民在实现中华民族伟大复兴的征程中，始终保持昂扬的革命状态，爬坡过坎、攻坚克难，坚决将全面深化改革进行到底，不断满足人民对美好生活的向往。

（责任编辑：王维国）

An Analysis of the Spiritual Effect and Mechanism of Revolutionary Culture on Cultural Confidence

Ma Fuyun

Abstract: The revolutionary culture of the Chinese Communist Party originated from our country's great practices of revolution, development and reform and opening up, which fully demonstrates the indomitable revolutionary path of the Chinese people and embodies the great creativity of the Chinese Communists. As an important part of the socialist culture with Chinese characteristics, the revolutionary culture of the Chinese Communist Party takes root in the excellent traditional Chinese culture and represents a significant source of advanced socialist culture. The revolutionary culture of the Chinese Communist Party can help strengthen people's recognition of the Party's revolutionary path, revolutionary spirit and revolutionary ideals, increase people's awareness of the socialist culture with Chinese characteristics, and enhance people's confidence in the socialist culture with Chinese characteristics. In the new era of socialism with Chinese characteristics, it is necessary to give a better narration of revolutionary stories, strengthen ideals and beliefs, internalize the revolutionary spirit and innovate revolutionary theories. We need to continuously inherit and carry forward the revolutionary culture of the Chinese Communist Party and add a constant stream of new content and functions to the revolutionary culture, thus providing a stronger spiritual force for greater confidence in the socialist culture with Chinese characteristics.

Keywords: revolutionary culture of the Chinese Communist Party; socialist culture with Chinese characteristics; cultural confidence; spiritual calcium

^① 《习近平谈治国理政》第2卷，第33页。

最严重的湖北,也在落实差异化策略,开始有条件的复工复产。当然,在宏观调控、稳定就业、脱贫攻坚等方面要根据实际情况进行统筹安排。坚决贯彻落实党中央的决策部署,实施好差异化

策略,精准复工复产,我们就一定能够取得既战胜疫情又推动经济社会发展的“双胜利”。

(作者:中共中央党校(国家行政学院)教授)

关键时刻,更见中国制度优势

◎ 马福运

在这场全民动员的疫情防控阻击战中,党的集中统一领导、人民当家作主、全国一盘棋、强大的执行力等制度优势得到充分彰显。

坚持党的集中统一领导,是中国特色社会主义制度最显著的优势。以习近平同志为核心的党中央高度重视,重点支持湖北和武汉疫情防控工作,采取最全面、最严格、最彻底的防控举措,坚决遏制疫情扩散蔓延势头。习近平总书记亲自指挥、亲自部署,多次主持召开重要会议,全程、全面指挥这场规模空前的全民战“疫”,强调始终要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,把疫情防控工作作为当前最重要的工作。全国广大党员干部不忘初心、牢记使命,挺身而出、行动在前,在各条战线充分发挥先锋模范作用,用行动展现共产党员的政治本色,始终让党旗高高飘扬在疫情防控斗争第一线。

困难面前,人民群众再次展现出勠力同心的强大力量。广大医务工作者坚守一线日夜奋战,舍生忘死,不负重托,不辱使命,同时间赛跑,与病魔较量,发扬特别能吃苦、特别能战斗的精神,可歌可咏,可敬可赞,他们是光明的使者、最美的天使,是真正的英雄,是新时代最可爱的人;各地各部门全力以赴,一系列实招硬招密集出台,重点行业企业加班加点、增产扩产,

中国制造力量全面动员;无数国人组成志愿团队、运送货物入鄂、慷慨解囊捐款,无不体现着中华儿女的勇气和担当。“病毒无情人有情。”在这次疫情阻击战中,人民群众在党中央的坚强领导下,筑起了群防群治的抗击战线,打响了疫情防控的人民战争。

每个人的力量是有限的,但只要我们万众一心、众志成城,就没有克服不了的困难。各省(市、自治区)组织协调本行政区域内应急处置工作,强化统一调度,硬化防控措施,制定落实社区的防控措施,实行“网格化”“地毯式”管理,坚决遏制疫情传播扩散。人民解放军快速集结,紧急抽组精兵强将奔赴疫情防控第一线,积极支援疫情防控。各地各部门响应中央号令,管理交通、防控物资。基层组织硬核出击,把疫情防控工作落实在村镇社区。各级党委政府和全国各族人民在党中央的统一指挥、统一协调、统一调度下,令行禁止、联防联控,形成了联防联控的强大合力。

“惊涛骇浪从容渡,越是艰险越向前。”疫情大考,考的就是执行力。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,各级党员干部狠抓落实、坚守岗位、靠前指挥,及时发声指导、掌握疫情、采取行动,做到了守土有责、守土负责、守土尽责。医护人员、公务人员、志愿者等各行各业

的“逆行者”勇往直前,在平凡的岗位上兢兢业业。火神山、雷神山医院以及全国各地相关医院的建设者们不舍昼夜,用“中国速度”与病毒赛跑,用“中国力量”与病魔较量。与此同时,坚决反对形式主义、官僚主义,对党中央决策部署贯彻落实不力、不服从统一指挥和调度、本位主义严重,以及不敢担当、作风漂浮、推诿扯皮等行为,严格追责问责、依纪依法惩处失职渎职的直接责任人和相关领导干部,不断强化疫情防控的执行力,确保迅速把思想和行动统一到党

中央重大决策部署上来,尽全力抓好疫情防控和经济社会发展工作。

“没有一个冬天不可逾越,没有一个春天不会来临。”前进道路上,只要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,继续全力奋战、英勇奋战、团结奋战,我们就完全有信心、有能力、有把握打赢这场疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。胜利属于伟大的中国人民!

(作者:河南师范大学马克思主义学院院长、教授)

以组织力增强疫情防控战斗力

◎ 罗建文

疫情发生后,党中央研究部署和指挥协调抗疫战争,人民解放军和各省(市、区)的医疗救护队驰援武汉,各地的医疗物资和生活物资迅速汇集武汉,形成了打赢疫情防控阻击战的磅礴力量,充分彰显了中国特色社会主义政治体制的突出优势及其强大的动员组织力。

党的坚强领导及其精干的组织系统是强大动员组织力的根本保证。中国共产党的坚强领导及其精干有力的组织系统是围绕中心任务、动员各方力量和组织各类资源的政治定力和根本保证。党中央高度重视并严密部署,起到了总揽全局、协调各方的关键作用。从中央到地方,党的各级组织的坚强领导和党员干部的模范履职,为抗疫战争的最后胜利提供了坚强的政治领导和总揽全局协调各方的政治定力。党中央动员组织全国力量迅速汇集抗疫战争的最前线,形成了万众一心、众志成城的良好态势。“疫情就是命令,防控就是责任”,闻令而动、雷厉风行,全国一

盘棋、一杆插到底的政策保障是夺取胜利的关键要素。

人民群众自觉的主体作用是形成强大动员组织力的基本依靠。在这场抗疫战争中,党中央始终把人民群众的生命安全和身体健康放在第一位,所有的防控措施首先考虑的是尽最大努力来挽救人民群众的生命,这就是中国共产党全心全意为人民服务的执政理念和使命初心,是打赢抗疫战争的无穷的力量源泉;以白衣天使、社区工作者、警察、快递小哥等为代表的人民群众在疫情面前英勇无畏,勇往直前;全国人民积极参加抗疫战争,自觉维护阻断病毒蔓延的社会秩序,涌现出许许多多可歌可泣的抗疫英雄和坚强战士,是宣示中国制度优势和政治优势的基本依靠和主体力量。

人民军队在关键时刻挺身而出是强大动员组织力的坚强支柱。疫情暴发后,按照习近平总

DOI:10.16366/j.cnki.1000-2359.2020.05.001

论新冠肺炎疫情防控与我国制度优势的彰显和完善

马福运,段婧婧

(河南师范大学马克思主义学院,河南新乡 453007)

摘要:新冠肺炎疫情发生以来,在党中央的统一领导和统一指挥下,全国人民坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策,打响了疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,形成了群防群治、联防联控的防控体系。在这场新中国成立以来我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件中,高效统一的防控体系、联防联控的人民战争、三权协同的依法防控、令行禁止的动员机制、团结防控的共同意识、公立医院的责任担当、坚毅自信的抗疫氛围、党员干部的冲锋陷阵、防控方案的动态调整、防疫前线的能上庸下、人民军队的招之即来、海峡两岸的携手防控、同舟共济的国际合作等,集中体现了中国特色社会主义制度13个方面的显著优势。同时也暴露出我国在重大疫情舆情引导、防控法治化建设、防控体制机制建设以及公共卫生应急管理体系建设、医疗卫生领域所有制改革等方面存在的明显短板,需要我们着力构建更加系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,不断完善中国特色社会主义制度,推动国家治理体系和治理能力现代化,更好地把我国制度优势转化为国家治理效能。

关键词:新冠肺炎防控;中国特色社会主义制度优势;党的领导

作者简介:马福运(1973—),男,河南台前人,河南师范大学马克思主义学院教授、博士生导师,主要从事马克思主义研究。

基金项目:国家社科基金重点项目(18AKS019);河南省高校哲学社会科学创新团队项目(2018-CXTD-07)

中图分类号:D25;D63 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-2359(2020)05-0001-08 **收稿日期:**2020-04-20

恩格斯曾经说过:“没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步为补偿的。”^①自新冠肺炎疫情暴发以来,全国上下团结一心、众志成城,深入贯彻落实党中央、国务院决策部署和习近平总书记重要指示,打响了坚决遏制疫情扩散的人民战争、总体战、阻击战,充分彰显了党的集中统一领导、人民当家做主、全面依法治国、全国一盘棋、各民族平等发展、公有制为主体、思想精神紧密团结、以人民为中心、善于自我完善自我发展、聚天下英才而用之、“党指挥枪”、“一国两制”、推动构建人类命运共同体等13大制度优势。同时也在重大突发公共事件应对、部分党员干部工作作风、医疗卫生体系改革、新闻传播与舆论引导等方面暴露出一些问题,说明中国特色社会主义制度还存在不成熟、不定型的地方,需要我们继续坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度,着力固根基、扬优势、补短板、强弱项,构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,不断推进国家治理体系和治理能力现代化。正如习近平总书记多次指出的那样,“我们正在进行的中国特色社会主义事业,是前无古人的开创性的事业,前进道路不可能一帆风顺,我们必须准备进行具有许多新的历史特点的伟大的斗争”^②。

一、高效统一的防控体系,彰显党的集中统一领导的制度优势

党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。坚持党的集中统一领导,是我们党在长期革命斗争中形成的基本经验,也是中国特色社会主义制度最显著的优势。在党的集中统一领导下,久经磨砺的中国从“站起

① 《马克思恩格斯文集》,第10卷,人民出版社,2009年,第665页。

② 习近平:《在2015年春节团拜会上的讲话》,《人民日报》,2015年2月18日,第2版。

来”“富起来”到“强起来”，胜利进入中国特色社会主义新时代，日益走向世界舞台的中央，走向中华民族伟大复兴的光明前景。特别是改革开放 40 多年来，全国各族人民在中国共产党的坚强领导下，相继克服了 1998 年特大洪水、2003 年非典疫情和南方雨雪冰冻、“512”汶川地震等一系列重大自然灾害，以强大的凝聚力、感召力和执行力统筹各方力量，不仅顺利度过了重大自然灾害的考验，而且保持了政治长期稳定、经济快速发展、文化繁荣兴盛。

发挥党的集中统一领导的制度优势打赢疫情防控阻击战的关键，在于建立高效统一的防控体系，保证党中央部署第一时间传达到位、毫不打折落实到位；在于各级政府、各条战线“一切行动听指挥”，做到守土有责、守土负责、守土尽责；在于广大党员干部“关键时刻冲得上去、危难关头豁得出来”，把初心落在行动上、把使命担在肩膀上。疫情暴发后，习近平总书记亲自部署、亲自指挥、亲自调研，提出“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的总要求，各级党委和政府积极响应总书记的号召，按照“统一领导、统一指挥、统一行动”的要求，及时传达上级部署，坚决落实上级要求，形成了上下联动、高效统一的防控体系。各级党组织和广大党员干部奋勇当先、顽强拼搏，始终让党旗高高飘扬在疫情防控斗争第一线，充分发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用。

然而，面对这次传播速度快、感染范围广、防控难度大的重大突发公共卫生事件，一些地方政府私自截扣防疫物资，危机面前犯了“地方保护主义”的错误；一些职能部门落实中央要求敷衍应付、疲沓拖拉，大考面前还搞形式主义、官僚主义；一些党员干部不敢担当、不愿负责，畏首畏尾、左躲右闪，甚至百般推脱、临阵脱逃，战争面前仍然坚持精致的利己主义。解决这些问题，需要各级党委政府和领导干部强化制度意识，完善全面从严治党，杜绝做选择、搞变通、打折扣，净化党内政治生态；需要健全党和国家监督体系，确保权力始终用来为人民谋幸福；需要在党中央统一领导下科学谋划、精心组织，远近结合、整体推进，提高科学执政、民主执政、依法执政的能力和水平，把党的领导落实到国家治理各领域、各方面、各环节，确保各项目标任务全面落实到位。

二、联防联控的人民战争，彰显人民当家做主的制度优势

人民群众是历史的创造者，一切为了人民、一切依靠人民始终是中国共产党的优良传统和政治优势。习近平总书记多次强调：“我们党来自人民、植根人民、服务人民，党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。”^①“人民群众有着无尽的智慧和力量，只有始终相信人民，紧紧依靠人民，充分调动广大人民的积极性、主动性、创造性，才能凝聚起众志成城的磅礴之力”^②。新中国成立 70 多年来，党团结带领人民在社会主义民主建设方面取得重大进展，成功开辟了中国特色社会主义政治发展道路，为实现最广泛的人民民主确立了正确方向。广泛的人民民主极大地激发了人民群众的主人翁意识，充分调动了大家参与国家治理的积极性。

充分发挥人民当家做主的制度优势打赢疫情防控阻击战的关键，在于各级党组织和党员干部紧紧依靠人民，及时回应社会关切和群众诉求，积极推动矛盾和问题的解决；在于人民群众心往一处想、劲往一处使，迅速筑起联防联控、群防群治、高效有序的全国防线。在当前这场没有旁观者的全民战“疫”中，广大人民戮力同心、共克时艰，展现出作为抗疫主体的强大力量。其中，武汉“壮士断腕”宣布“封城”，全体市民舍小家保大家，选择勇敢面对疫情；医护人员“逆行而上”，争分夺秒挽救每一个生命；全国人民“足不出户”，坚守抗疫的严密防线；村干部“硬核喊话”、居民“大义灭亲”，尽力阻断病毒传播路径；各地保安、清洁工、快递员、营业员、志愿者等，坚守岗位、日夜值守。加入战役的每一位国人，无不体现着中华儿女的勇气和担当。

然而在疫情防控中，有些人个人主义严重，为一己之私影响防控大局、扰乱社会秩序；有些人懒散作风明显，对防控工作不支持、不配合、不上心；少数党员干部思想僵化，对防控工作敷衍应付、对群众健康漠不关心；有些人在网络空间发表极端言论，激化社会矛盾、妨害社会稳定。暴露出来的这些问题说明，人民当家做主制度链条中的某些环节还需要加强。比如，应该在强化人民主体地位的同时，进一步健全为人民执政、靠人民执政的各项制度，进一步完善党员干部践行群众路线的各项制度，把尊重民意、汇集民智、凝聚民力、改善民生贯穿到党治国理政的全部工作之中。再如，应该在强化人民群众主人翁意识的同时，进一步提升他们的管理水平和治理能力，进一步提高他们的个人担当和社会责任，确保人民依法管理国家事务、有效参与社会治理。

① 习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014 年，第 367 页。

② 习近平：《习近平谈治国理政》，第 2 卷，外文出版社，2017 年，第 52 页。

三、三权协同的依法防控,彰显全面依法治国的制度优势

法治是推动经济社会发展的必要手段,也是我们党治国理政的基本方式。全面依法治国,是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障,是解放和增强社会活力、促进社会公平正义、维护社会和谐稳定、确保党和国家长治久安的根本要求。新中国成立70年特别是改革开放以来,我们党领导人民不断探索实践,逐步形成了中国特色社会主义国家制度和法律制度,为当代中国发展进步提供了根本保障。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央从前所未有的高度谋划法治,以前所未有的广度、深度和温度践行法治,取得了建设社会主义法治国家、推动国家治理法治化的历史性成就,凸显出切实保障社会公平正义和人民合法权益的显著优势。

发挥全面依法治国制度优势打赢疫情防控阻击战的关键,在于中央及时出台相关法规,从立法、执法、司法、守法各环节共同发力,切实推进依法防控、科学防控、联防联控;在于党员干部和执法部门坚持运用法治思维和法治方式,妥善处理疫情防控中出现的各类矛盾和问题。在疫情防控的关键期,习近平总书记强调:“疫情防控越是到最吃劲的时候,越要坚持依法防控,在法治轨道上统筹推进各项防控工作,保障疫情防控工作顺利开展。”^①中央出台了依法防控新冠肺炎疫情、切实保障人民群众生命安全的意见,通过了全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物陋习的决定;执法机关依法履职,坚决打击疫情防控期间各种违法行为;党员干部身体力行,自觉纠正防控工作中的简单化和极端化;监督部门及时跟进,为疫情防控穿上了法治“防护服”、布好了违法“隔离带”。

在坚持全面依法抗击疫情的过程中,有些党员干部思想麻痹、管理松懈;有些地方进退失据,出台的措施朝令夕改;有些地方和部门出现虚报瞒报、过激防控、侵吞截留,甚至严重妨碍疫情防控的犯罪违法行为,激起人民群众的强烈不满。所有这些问题,充分暴露了全面依法治国制度建设方面的短板和不足。因此,必须坚定不移走中国特色社会主义法治道路,不断完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系;必须加强对法律实施的监督,提高党员干部运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力;必须坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设,坚持以德治国和依法治国有机结合,在法治轨道上坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。

四、令行禁止的动员机制,彰显全国一盘棋的制度优势

早在1982年,邓小平同志就指出:“社会主义同资本主义比较,它的优越性就在于能做到全国一盘棋,集中力量,保证重点。”^②习近平总书记也多次强调:“我们最大的优势是我国社会主义制度能够集中力量办大事。”^③全国一盘棋的制度优势,是我国在自力更生、独立自主的基础上,集中有限优势资源,调动各方面积极性,在统筹推进一系列大事、难事、急事,诸如重大战略实施、重大科技攻关、重大工程建设、重大灾害防治等过程中,逐步形成的一系列中国特色社会主义的制度体系,及其在凝聚党心民心、提高建设效率、补齐发展短板、增加核心竞争力、提升国际地位等方面独特作用的具体体现。全国一盘棋的独特优势,蕴含着中国特色社会主义制度的高度动员力和强大行动力。

发挥全国一盘棋的制度优势打赢疫情防控阻击战的关键,在于全面加强疫情防控工作的统一领导、统一指挥、统一行动,明确疫情防控的总目标和总要求;在于动员各方面力量参与和支持疫情防控,形成前线救治有效、后方保障有力、全国支援湖北、全员参与防控的战略格局。疫情暴发后,中央多次召开专题会议进行全面部署,向全国发出了疫情防控最强动员令;全国31个省、市、自治区积极响应,全部启动重大突发公共卫生事件一级响应;19个省份闻令而动,选派330多支医疗队和41600多名医务人员对口支援湖北;人民解放军快速集结,抽出精兵强将奔赴疫情防控最前线;各地建设人员急聚武汉,夜以继日建成“两山”医院及13所方舱医院;各地工厂跨界转产日夜赶工,生产医疗和防疫物资支援全国,等等。充分彰显了社会主义集中力量办大事的制度优势。

在全国上下拧成一股绳共同抗疫的过程中,也传出了“有令不行、有禁不止”“只扫自家门前雪,不顾他人瓦上霜”等不和谐音符。比如,有的地方采取限行设卡、封门断路等暴力防控手段,直接影响居民基本生活、城市物资供应和工农业生产;再如,在疫情防控最吃劲的时候,竟然有武汉确诊患者突破层层防线抵达北京;

① 习近平:《全面提高依法防控依法治理能力,为疫情防控提供有力法治保障》,《人民日报》,2020年2月6日,第1版。

② 邓小平:《邓小平文选》,第3卷,人民出版社,1993年,第17页。

③ 习近平:《习近平谈治国理政》,第2卷,外文出版社,2017年,第273页。

又如,在早已建立疫情防控物资全国统一调度制度的情况下,仍然有个别地方或部门从局部利益出发,私自“征用”过境防疫物资,等等。为此,必须进一步强化和完善“令行禁止”的动员机制,以及“一方有难、八方支援”的协调机制;进一步强化和提高党员干部的“一盘棋”意识,引导他们既要“谋一域”,更要“谋全局”;进一步强化和提升人民群众的角色意识,引导他们牢牢守住自己的“棋格”,确保“前方战事紧,后方不添乱”。

五、团结防控的共同意识,彰显中华民族平等发展的制度优势

坚持各民族一律平等,铸牢中华民族共同体意识,实现共同团结奋斗、共同繁荣发展,是各民族在中国共产党的领导下,在共御外侮、同赴国难的伟大斗争中,特别是新中国成立70年来同心共筑中国梦的伟大征途中,形成的一条独具中国特色的解决民族问题的正确道路,也是中国特色社会主义制度的重要优势。事实证明,在我国各民族分布交错杂居、经济相互依存、文化兼收并蓄、情感互相亲近的“你中有我、我中有你”格局中,坚持各民族一律平等,是我国民族政策和民族关系的“压舱石”;铸牢中华民族共同体意识,是新时代开展民族宗教工作的“指南针”;而实现共同团结奋斗、共同繁荣发展,则是形成中华民族认同的“牛鼻子”。

习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上强调:“实现中华民族伟大复兴,需要各民族手挽着手、肩并着肩,共同努力奋斗。”^①发挥各民族平等发展的制度优势打赢疫情防控阻击战的关键,在于各民族在党中央的坚强领导下,强化疫情影响的“利益共同体”,为打赢疫情防控阻击战注入“民族灵魂”;在于各民族积极行动起来,强化疫情防控的“责任共同体”,使打赢疫情防控阻击战形成“民族合力”。无论是派驻医疗队伍、捐赠大量抗疫物资、运送优质农畜产品、苗族群众夫妇参建火神山医院、新疆援鄂护士方舱医院领舞、滞留武汉藏族学生家长成立临时党支部,还是暂停宗教活动、进屯入户排查,清真餐厅免费为一线医护人员送餐,各少数民族同胞把对祖国的深厚认同转化为抗击疫情的强大行动,绘就了“疫情不退我不退”“我与祖国共进退”的最大“同心圆”。

在抗击疫魔的总体战中,全国各族人民“手足相亲,守望相助”的动人事迹,不仅生动诠释了“中华民族共同体意识”的深刻内涵,彰显了我国民族区域自治制度的突出成就,而且有力回击了敌对势力罔顾事实、颠倒黑白的指控,及其离间民族关系、制造民族分裂、遏制中国发展的丑恶行径。我们要以新冠肺炎疫情防控为契机,引导“各民族要相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助,像石榴籽那样紧紧抱在一起”^②,既强调“多元一体”的民族认同,又坚决打击“三股势力”;既强调久久为功、绵绵用力地文化交融,又加强“共有精神家园”的建设力度;既强调各民族之间的经济贸易往来,又加强少数民族地区扶贫攻坚力度,从而形成各族人民同心同德、同向同行的命运共同体,铸成中华民族勇往直前、无坚不摧的强大复兴力量。

六、公立医院的责任担当,彰显公有制为主体的制度优势

坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展和按劳分配为主体、多种分配方式并存,把社会主义制度和市场经济有机结合起来,不断解放和发展社会生产力的显著优势,是党和人民在长期的实践探索中形成的,既体现社会主义制度优越性,又同社会主义初级阶段生产力发展水平相适应的伟大创造。其中,公有制为主体、多种所有制经济共同发展,是社会主义制度最基础的标志,也是全面深化改革“无论怎么改都不能变”的最起码底线;按劳分配为主体、多种分配方式并存,既能够激发创造活力,又可以守住公平底线;把社会主义制度和市场经济有机结合起来,既能充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,又能更好地发挥政府对市场经济整体运行态势的宏观调控作用。

坚持公有制为主体是打赢疫情防控阻击战的根本保证,也是社会主义制度能够“以人民为中心”“集中力量办大事”“一方有难,八方支援”的底气所在。在这场没有硝烟的战争中,公立医院在最前线发挥了中流砥柱作用,体现了“姓公姓社”的本色。从春节除夕开始,上海、广东、四川、江苏、浙江、河南等省市的医疗救援队相继抵达武汉;人民解放军接管火神山医院,多支医疗团队参加了“武汉会战”;19个省市派出1.1万余名医护人员对口支援湖北16个地市。截至3月9日,全国各地派出的4.2万余名医护人员,绝大部分来自公立医院。与此同时,一些民营医院及其医护人员也参加了防疫阻击战,据中国非公立医疗机构协会统计,截至3月10日,全国共有643家民营医院参与抗疫工作,累计派遣3991名医务人员、收治3419名确诊病例。

面对疫情危机和考验,一些民营医院与公立医院并肩作战,携手共筑抗疫防线,但也有一些民营医院的表现差强人意。据报道,北京某家被列入设置发热门诊和定点收治名单的民营医院,竟然以装修施工为由拒

^① 习近平:《在全国民族团结进步表彰大会上的讲话》,人民出版社,2019年,第11页。

^② 习近平:《坚持依法治疆团结稳疆长期建疆,团结各族人民建设社会主义新疆》,《人民日报》,2014年5月30日,第1版。

绝参加;更有甚者,武汉仁爱等民营医院在没被指定为定点收治医院的情况下,竟然领取 3.6 万个 KN95 口罩。残酷的事实提醒我们,全面深化经济体制改革必须始终坚持社会主义方向,注意甄别和肃清新自由主义思潮的影响。一方面,毫不动摇地巩固和发展公有制经济,理直气壮地做大做强做优国有企业,不断深化事关国家安全、经济命脉、人民健康等重大领域的公有制改革。另一方面,毫不动摇地鼓励、支持、引导非公有制经济发展,不断提升非公有制企业的生产效能和“为民”成分,切实改变 1.2 万家公立医院是 2.3 万家民营医院就诊人次 5.87 倍的窘况。

七、坚毅自信的抗疫氛围,彰显思想精神紧密团结的制度优势

坚持共同的理想信念、价值理念、道德观念,弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起的显著优势,是国家治理体系和治理能力现代化的深厚支撑,形成了全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。习近平总书记指出:“人无精神则不立,国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂,唯有精神上达到一定的高度,这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”^①十八大以来,我们党不断加强马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,大力弘扬和践行社会主义核心价值观,培育形成了中华民族一往无前、战无不胜的强大精神力量。

中华儿女始终发扬伟大的爱国主义和团结奋斗精神,形成了疫情防控的最大公约数。面对肆虐疫情,武汉人民用深明大义的“封城”行动,展现了公而忘私的中国精神和舍家为国的家国情怀;迎难而上的医务工作者发扬不怕牺牲的战斗精神,体现了光明使者、最美天使、真正英雄的医者仁心;400 多万名城乡社区工作者奋战在防控一线,守护着 65 万个城乡社区的安全;广大文艺工作者情系祖国和人民,通过各种艺术形式激发中华儿女抗击疫情的昂扬斗志;新闻记者深入抗疫主战场,宣传党中央重大决策部署,报道疫情最新动态,传播疫情防控知识,书写抗“疫”一线感人事迹,营造了强信心、暖人心、聚民心、筑同心的舆论氛围。全国人民以共同的理想信念、价值理念和道德观念,奏响了“疫中有情、疫中有义”的时代最强音。

与此同时,也有个别人通过自媒体疯狂“带节奏”,不停制造负能量、渲染沉闷氛围、传播悲观情绪;个别媒体与国内外敌对势力遥相呼应,通过夸大其词、别有用心报道进行“低级红”“高级黑”;一些西方媒体隔岸观火、明嘲暗讽、老调重弹,借机煽动反华情绪、大搞种族歧视、抹黑丑化中国。所有这些,无非为了瓦解我国人民的自信和斗志,打乱我们有条不紊战疫情的步伐。因此,我们应该进一步强化马克思主义在意识形态领域的指导地位,健全用党的创新理论武装全党、教育人民的工作体系,完善坚持正确导向的重大突发事件舆论引导工作机制,繁荣发展彰显国家软实力、具有国际传播力的中国特色社会主义文化,更好地构筑中国精神、中国价值、中国力量、中国话语,为国家治理现代化提供更加深厚持久的思想文化和精神力量支撑。

八、党员干部的冲锋陷阵,彰显以人民为中心的制度优势

人民立场是中国共产党的根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。以人民为中心,是马克思主义价值观的生动表达,是中国特色社会主义的本质要求,也是中国共产党人的最高价值遵循和终极价值追求。中国共产党从成立之日起,就把为人民谋幸福写在自己的旗帜上,并带领各族人民建立了崭新的中华人民共和国。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央着眼于实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益,把以人民为中心的发展思想贯穿于治国理政各环节,不断保障和改善民生、增进人民福祉,不断满足人民对美好生活的需要,增强了人民的获得感、幸福感和安全感,彰显着我们党治国理政的不变初心与使命担当,已经成为中国特色社会主义制度的显著优势。

坚持以人民为中心的发展思想、发挥以人民为中心的制度优势,要求各级党组织和广大党员干部时刻把群众的安危冷暖放在心上,在疫情防控的人民战争中冲锋在前,为人民的身体健康和生命安全遮风挡雨,为群众的生产恢复和生活需求提供保障,把为人民服务的根本宗旨、为人民谋幸福的初心使命践行在抗击疫情的具体行动中。无论是“把人民的生命看得比自己的生命还重要”的钟南山院士、“让共产党员都顶上去”的张文宏组长、身患重疾依然坚守急难险重岗位的张定宇院长、因感染新冠肺炎殉职一线的刘智明院长,还是默默无闻帮助群众买菜的社区干部。关键时候,党员干部挺身而出为群众吃下“定心丸”,用实际行动践行了“给人民群众当服务员”的要求,给“为人民谋幸福”的初心写下了生动注脚,也让以人民为中心的制度优势更加彰显。

^① 习近平:《习近平谈治国理政》,第 2 卷,外文出版社,2017 年,第 47—48 页。

“以人民为中心的发展思想,不是一个抽象的、玄奥的概念,不能只停留在口头上、止步于思想环节,而要体现在经济社会发展各个环节”^①。在这次疫情阻击战中,并非所有共产党员都能把初心落在行动上、把责任担当在肩膀上。面对组织召唤不积极响应者有之,在防疫工作中简单粗暴、态度生硬者有之,面对危机“直接开溜”者也有之。对于一些党员干部来说,参与疫情防控只是为了完成上级任务和要求“不得已而为之”。可见,非常有必要坚持不懈锤炼党员干部忠诚干净担当的政治品格,引导他们始终把“人民”作为发展的价值尺度,使改革发展成果更多更公平地惠及全体人民,把保障民生的制度优势更好地转化为治理效能、转化为满足人民美好生活需要的强大行动力,从而为全面建成小康社会提供坚强的制度保障。

九、防控方案的动态调整,彰显善于自我完善自我发展的制度优势

勇于自我革命,是我们党最鲜明的品格,也是我们党最大的优势。近百年来,中国共产党之所以能够在与各种政治势力的反复较量中脱颖而出,始终走在时代前列,始终立于不败之地,成为中国人民和中华民族的主心骨,根本原因就在于我们党能够始终保持自我革命精神,敢于“枪口朝内”、刮骨疗毒,勇于在自我净化、自我革新中进行自我完善、自我提高。习近平总书记强调:“推进改革的目的是要不断推进我国社会主义制度自我完善和发展,赋予社会主义新的生机活力。”^②党的十八大以来,我们全面深化改革,构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,使各方面制度更加成熟、更加定型,充分显示出中国特色社会主义制度强大的自我完善和自我发展能力。

自新冠肺炎疫情暴发以来,善于自我完善自我发展的制度优势得到充分彰显。从“把疫情防控作为当前最重要的工作来抓”,到“统筹推进疫情防控和经济社会发展”等重要决策的动态变化;从“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”,到“四早、四集中、两个提高、两个降低”等防控要求的及时调整,真实反映了党中央因时因地因应对策部署的调整和完善。此外,从疫情暴发之初武汉管控和认识不到位,到后来果断“封城”维护大局;从国家卫健委先后更新的六版诊疗方案,到诊断标准、治疗方案、检测手段的不断进步;从交通管制、物资调配、秩序维护等领域的各种“硬核”防控,到后来的科学防控、依法防控、有序防控、人文防控,无不体现着及时调整防控策略和不断完善救治方案的努力,也是我们党勇于自我革命的鲜明品格在疫情防控中的生动呈现。

新冠肺炎疫情防控中出现的各种问题,也充分暴露了我国在重大疫情防控体制机制、公共卫生应急管理体系等方面的明显短板,需要我们继续坚持自我革命精神,在完善国家治理体系和治理能力的过程中认真总结经验、深刻汲取教训,切实完善重大疫情防控体制机制,健全国家公共卫生应急管理体系。一方面,通过强化公共卫生法治保障、改革完善疾病预防控制体系、改革完善重大疫情防控救治体系、健全重大疾病医疗保险和救助制度、健全统一的应急物资保障体系等措施,完善重大疫情防控的国家治理体系,提升重大疫情的协同处置和整体防控能力;另一方面,通过对未知病毒的及时隔离和科学处理、强化疫情报送和防控的卫健委垂直管理政策、合理布局大中城市的现代化专业治疗医院和集中隔离点、建立数据公开共享和舆论引导管控机制等措施,健全公共卫生应急管理的国家治理体系,增强各级政府的快速应急和高效管理能力。

十、防疫前线的能上庸下,彰显聚天下英才而用之的制度优势

为政之要,唯在得人。我们党历来高度重视选贤任能,始终把选人用人作为关系党和人民事业的关键性、根本性问题来抓,同时坚持党管人才原则,以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方,把党内党外、国内国外各方面优秀人才集聚到党和人民的伟大奋斗中来。坚持德才兼备、选贤任能,聚天下英才而用之,培养造就更多更优秀人才,是我们党在领导革命、建设和改革的伟大事业中形成的显著优势,也是我们党能够从一个胜利走向另一个胜利的重要因素。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央大力实施人才强国战略,严格落实“坚定信念、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的好干部标准,逐步凝聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

“政治路线确定之后,干部就是决定的因素”^③。发挥选贤任能的制度优势打赢疫情防控阻击战的关键,在于广大党员干部政治过硬、可靠担当,在其位谋其政、在其职尽其责;在于各级党组织敢于和善于在一线考察和识别干部,通过大力褒奖、大胆使用、严肃问责,为疫情防控提供可靠的干部支撑和人才保证。在抗击疫

① 习近平:《习近平谈治国理政》,第2卷,外文出版社,2017年,第213—214页。

② 《习近平关于全面深化改革论述摘编》,中央文献出版社,2014年,第18页。

③ 《毛泽东选集》,第2卷,人民出版社,1991年,第526页。

情的关键时期,党中央果断调整湖北省和武汉市领导班子,成为扭转新冠肺炎疫情发展态势的关键一招;与此同时,一批情系群众、不惧生死的党员干部得到破格提拔,一批主动请缨、勇挑重担的入党积极分子火线入党,一批不担当、不作为、乱作为的党员干部被严肃问责,为疫情防控工作树立了标杆、注入了活力。疫情是试金石、照妖镜,制度是压舱石、推进器。能者上、庸者下、劣者汰的用人机制,保证了疫情防控形势和经济发展态势的全面好转。

大事难事看担当,逆境顺境看襟度。干部政治上是否过硬,就要看关键时刻能否靠得住。疫情防控期间,无论是领导干部出现的进退失措、朝令夕改、非法防控甚至临阵脱逃,还是一些关键技术岗位领导干部出现官僚作风、缺乏责任担当和人民情怀,都说明选贤任能制度还不能完全实现“聚天下英才而用之”的目标。为此,应该进一步完善以德为先、任人唯贤、人事相宜的选拔任用体系,既把政治标准放在首位,又坚持五湖四海、任人唯贤;进一步完善干部培养、激励和警诫机制,建立崇尚实干、带动担当、加油鼓劲的正向激励体系,让真干事、能干事、干成事的干部和人才得到重用;进一步完善考核评价机制和容错纠错机制,使治理型人才的治理能力得以充分展现,技术型人才的专业技能得以科学运用,从而形成国家治理体系和治理能力现代化的人才合力。

十一、人民军队的招之即来,彰显“党指挥枪”的制度优势

党对人民军队的绝对领导发端于南昌起义、奠基于三湾改编、定型于古田会议,经过长期发展形成了一整套“党指挥枪”的根本原则和制度体系,是中国人民解放军的建军之本和强军之魂,也是完全区别于一切旧军队的政治特质和根本优势。自成立以来,无论是武装革命、保家卫国、戍守边疆,还是支援建设、抢险救灾、国际维和,人民军队始终在党的旗帜下胜利前进,为社会主义革命、建设和改革事业建立了卓著功勋。邓小平同志曾经指出:“军队任何时候都要听中央的话、听党的话,选人也要选听党的话的人。”^①党的十八大以来,在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,人民军队政治生态重塑、组织形态重塑、力量体系重塑、作风形象重塑,有力保障了国家主权、安全、发展利益。

在这场疫情防控阻击战中,“党指挥枪”的制度优势得到充分彰显。人民军队用招之即来、来之能战、战之能胜的优异表现,再次为党旗增光、为军旗添彩。从第三批4000多名医护人员先后驰援武汉,接管火神山医院并承担多所医院的救治任务,到全军63所定点收治医院1万余名医护人员投入救治一线;从出动30架次运输机、2500多台次车辆运送医疗物资和生活用品,到军地联合开展检测试剂盒和疫苗研制、药物研发、病毒溯源等应急攻关,人民子弟兵用“牢记人民军队宗旨,闻令而动,勇挑重担,敢打硬仗,积极支援地方疫情防控”^②的实际行动,再次展现了永远忠于党、忠于人民的政治品格,展现了军令如山、气吞山河的过硬作风,展现了国家生力军、人民守护神的使命担当,展现了始终与人民同呼吸、共命运、心连心的鱼水深情。

人民军队在疫情防控中的重要作用昭示我们,面对国家安全环境的深刻变化和强国强军的时代要求,我们必须清醒认识“军队国家化”“军队非党化”“军队非政治化”等错误主张的实质、根源及其危害,时刻警惕敌对势力通过制造军队政治属性与国家属性的对立,力图以军队的国家属性否定军队的政治属性,进而否定党对军队绝对领导权的险恶用心;必须牢固确立习近平强军思想在国防和军队建设中的指导地位,通过构建中国特色社会主义军事政策制度体系,坚持人民军队最高领导权和指挥权属于党中央,健全人民军队党的建设制度体系,把党对人民军队的绝对领导贯彻到军队建设各领域全过程,从而不断巩固人民军队的“坚强柱石”地位、“钢铁长城”作用和“杀手锏”威力,确保“建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队”^③。

十二、海峡两岸的携手防控,彰显“一国两制”的制度优势

“一国两制”是党领导人民实现祖国和平统一的一项重要制度,是中国特色社会主义的一个伟大创举。回归祖国20多年来,香港、澳门与祖国同呼吸共命运,相继克服了金融危机、非典疫情等重大挑战,完成了深港西部通道、广深港高铁、港珠澳大桥等重大项目,在同祖国人民共担民族复兴历史责任、共享祖国繁荣富强伟大荣光的过程中,充分发挥了两种制度体系“1+1>2”的治理效能,用成功实践向世界证明,“‘一国两制’是解决历史遗留的香港、澳门问题的最佳方案,也是香港、澳门回归后保持长期繁荣稳定的最佳制度”^④。作

① 邓小平:《邓小平文选》,第3卷,人民出版社,1993年,第317页。

② 习近平:《牢记宗旨,勇挑重担,为打赢疫情防控阻击战作出贡献》,《人民日报》,2020年1月30日,第1版。

③ 习近平:《习近平谈治国理政》,外文出版社,2014年,第220页。

④ 习近平:《决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2017年,第55页。

为一项前无古人的伟大构想,“一国两制”是港澳顺利回归祖国和经济持续繁荣的根本保证,也是和平解决台湾问题、推进祖国完全统一的最佳方案。

在新冠肺炎疫情防控中,中央高度重视港澳台同胞的身体健康和生命安全,海峡两岸同胞襟袂相连、携手防控,“坚持‘一国两制’,保持香港、澳门长期繁荣稳定,促进祖国和平统一的显著优势”得到充分彰显。一方面,中央政府及时向港澳台地区通报疫情信息,多次向台湾通报、分享病毒基因序列和获取相关基因序列途径的信息,安排台湾专家赴武汉考察,协助安排滞留湖北的台湾同胞返乡,协助香港特区政府从日本接回“钻石公主”号游轮上的港澳同胞,有效推动了海峡两岸疫情的联防联控。另一方面,内地多管齐下保证港澳居民的物资供应与水电安全,驻港澳中资企业综合施策全力支持特区抗疫工作,台湾中华青年发展联合会发起新冠肺炎反歧视联署倡议,港澳台同胞积极向内地募捐钱款和防疫物资,发展壮大了一国两制、和平统一”的爱国力量。

然而令人遗憾的是,台湾民进党当局却趁火打劫,毫无底线地对疫情进行政治操弄,不仅禁止防疫物资出口大陆、暂停两岸“大小三通”、阻碍拖延在陆台胞返乡、与美国签署所谓“防疫伙伴关系联合声明”,而且肆意散播假消息、打击抹黑大陆、煽动“反中”“仇中”。这一系列落井下石、“以疫谋权”“以疫谋独”的做法,提醒我们必须进一步完善“一国两制”的制度体系,把维护中央对香港、澳门的全面管治权和保障特别行政区的高度自治权有机结合起来,确保“一国两制”方针不会变、不动摇,确保“一国两制”实践不变形、不走样,坚定维护国家主权、安全、发展利益与港澳的长期繁荣稳定;在继续坚持“和平统一、一国两制”方针的基础上,为祖国完全统一设定时间表和路线图,推动两岸达成和平发展的制度性安排,推动祖国和平统一进程。

十三、同舟共济的国际合作,彰显推动构建人类命运共同体的制度优势

习近平总书记在十九大报告中指出:“没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战,也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。”^①党的十八大以来,我国高举和平、发展、合作、共赢的旗帜,致力于建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、美丽清洁的世界,积极参与全球治理体系建设,努力为完善全球治理贡献中国智慧、中国力量和中国方案,推动国际秩序和全球治理体系朝着更加公正合理的方向发展;倡导构建人类命运共同体,开辟出合作共赢、共建共享的发展新道路,为人类发展提供了一项“对话而不对抗、结伴而不结盟”的国际交往新选择,形成了“坚持独立自主和对外开放相统一,积极参与全球治理,为构建人类命运共同体不断作出贡献”的显著优势。

既坚持独立自主、自力更生,又坚持对外开放、合作共赢的中国道路,内蕴着鲜明的中国特色、宽广的世界眼光和博大的人类情怀。为了最大限度阻止疫情向全球蔓延,我国采取了严格“封城”、减少流动的断然措施,并主动开展国际合作与信息交流、及时与国际社会分享防控和救治经验、向各国提供必要医疗和物资援助,充分展示了一个尽责担当的大国形象。世卫组织总干事谭德塞高度赞扬中国“行动速度之快、规模之大,世所罕见”,“从源头上遏制疫情的措施为世界争取了时间,减缓了病毒向世界其他地区传播的速度”。170多个国家领导人和40多个国际组织负责人为中国卓有成效的抗疫工作点赞。与个别国家的“群体免疫”相比较,我国的“应收尽收、应治尽治”,“风景这边独好”的中国特色社会主义制度,不仅保护了本国人民的生命安全,而且为世界防疫树立了标杆。

山川异域,风月同天。病毒威胁不分国籍,疫情防控没有国界。在“环球同此凉热”的全球化背景下,一些国家利用疫情或大搞种族歧视、设立双重标准,或幸灾乐祸、隔岸观火,或落井下石、污名抹黑,或通过“妖魔化”中国达到不可告人的目的,说明人类命运共同体并未成为所有国家的共同目标和普遍共识。对此,我们一方面应该更加坚定独立自主与对外开放并重、自力更生与合作共赢统一的中国特色社会主义道路,在又好又快发展的同时不断为世界共同发展注入活力和动力,不断增强人类命运共同体理念的影响力。另一方面,应当着眼于当今世界百年未有之大变局中人类面临的共同挑战,用“共商、共建、共享”的全球治理理念逐步代替冷战思维和丛林法则,超越零和博弈和国强必霸的发展逻辑,不断推动国际秩序和全球治理体系朝着更加公正合理的方向发展。

[责任编辑 陈浩天]

^① 习近平:《决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2017年,第58页。

论重大疫情防控中思想教育创新的路向选择

马福运, 宋晓珂

(河南师范大学 马克思主义学院, 河南 新乡 453007)

摘要:在重大疫情应对中,必须根据重大疫情的实际影响、不同主体的防控责任、疫情防控的整体需要等,积极改进和创新思想教育的内容、方法和原则。根据重大疫情的实际影响,通过加快信息引导教育、普及医疗救治知识、疏导社会不良舆情、加强心理干预疏导等内容创新,引导公众进行自我教育、缓解非理性情绪;根据不同主体的防控责任,通过强化党员宗旨教育、提高政府责任意识、开展基层特色教育、进行反面典型教育等方法创新,有效推动疫情应对措施落实,坚定公众攻坚克难的信心;根据疫情防控的整体需要,通过坚持党的全面领导、塑造正确价值观念、树立依法治国思维、提振经济发展信心等原则创新,推动“后疫情时代”的国家治理体系和治理能力现代化。

关键词:重大疫情, 新冠肺炎, 思想教育, 创新路向

DOI: 10.15938/j.cnki.iper.2021.01.018

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-9749(2021)01-0101-05

重大疫情指发病率或死亡率高的疫病突然发生并迅速传播,对公众身体健康、生命安全、社会稳定等造成重大危害的情形。2019年12月突发的新冠肺炎疫情,由于病毒传染性强、致病率高且暂无特效药,成为“新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件”^[1]。面对这次危机和大考,党中央全面加强集中统一领导,及时制定疫情防控战略措施,迅速形成了群防群治、联防联控的疫情防控体系,保证疫情防控取得重要阶段性成效。但在疫情防控期间,有部分人思想认识出现问题,导致恐慌、麻木、侥幸等非理性情绪蔓延,一定程度上影响到疫情防控工作大局。因此,根据疫情防控不同阶段公众的思想状况,不断加强和创新思想教育的内容、方法和原则,可以更好地凝聚共识、汇聚力量、积聚信心,助力打赢疫情防控的人民战、总体战、阻击战。

一、根据重大疫情的实际影响创新思想教育内容

疫情爆发初期,由于缺乏权威信息和科普知识,有限的信息被扭曲夸大,网络谣言和坊间传闻快速传播,使得公众出现一定程度的非理性情绪,如恐慌、焦虑、敏感、抵触、歧视、逃避、迷信、信谣、传谣等。随着疫情的日渐严峻,一些较长时间处于非理性状态的群众,极易产生情绪异动或心理问题。思想教育应根据这些特点和影响及时创新内容,纠偏疫情防控中的各种非理性行为,以防给疫情防控带来“次生灾害”。

一是加快信息引导教育,平复公众应激反应。疫情爆发初期,公众的非理性情绪主要来自缺乏权威信息和科学认知。随着感染人数的大幅度增长,公众情绪会呈现阶段性波动。针对抢购囤积药品食品、质疑政府不作为、相信各类谣言传言、地域或人群歧视、疫情信息需求激增等非理性应激反应,

收稿日期: 2020-07-18

基金项目: 国家社科基金重点项目“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”(18AKS019); 2018年河南省高校哲学社会科学创新团队(2018-CXTD-07)

作者简介: 马福运(1973—),男,河南濮阳人,河南省特聘教授,河南师范大学马克思主义学院博士生导师;

宋晓珂(1991—),女,河南漯河人,河南师范大学马克思主义学院博士研究生。

在掌握病毒传播方式、感染特征及各地疫情发展情况后,相关部门主动回应社会关切,全方位引导公众理性看待疫情,积极配合做好疫情防控各项工作。当了解了疫情发生的真相,掌握了科学的防控知识,公众不再否认、回避、退缩,不再过分抱怨、过分依赖他人,取而代之的是积极调整自己的心理状态^[2]。可见,加快信息引导教育,是创新重大疫情思想教育的第一选择。面对突发重大疫情中公众的恐慌、焦虑、信谣、传谣等非理性情绪及其影响,应规范重大疫情信息发布机制,成立信息发布专门小组,完善发布程序、内容、方式、时限,及时准确地向社会公开发布重大疫情相关信息,包括疫情科普知识、疫情防护政策、全国疫情态势、疫情防护进展等,让公众第一时间了解疫情、掌握政策、知晓措施、明白进展,以最大限度地统一公众思想、消除社会恐慌、平息各类谣言。同时,切实加强疫情信息发布的监管,坚决防止缓报、瞒报、漏报、错报等现象,用有力事实引导公众理性看待疫情,积极参与疫情的联防联控。

二是普及医疗救治知识,缓解医疗救助压力。由于临床表现与流感症状较为相似,公众在疫情预警正式发布前并未进行有效防护,造成确诊病例短时间内快速上升。不少民众因此产生疑病心理,出现类似症状就涌入医院寻求救治,从而造成新一轮的交叉感染。随着武汉医疗救助压力的日趋增加,以及春节期间人员的大量流动,给全国医疗设施、救护人员和救护物资的调配带来巨大压力。为全面缓解医疗救助压力,疫情防控专家和各级政府及时召开新闻发布会,并通过网络平台,共享疫情最新研究成果,大力普及医疗救助知识,引导民众科学理性的判断自身状况,减少不必要的医疗救助和资源消耗,为公众增强防疫信心提供了载体和素材。事实证明,普及医疗救助知识,不仅是缓解公众情绪的重要方法,也是缓解公共医疗救治压力的有效方式。通过普及医疗救助知识,可以教育公众加强自我防护,养成良好卫生和生活习惯,做到防患于未然,从而最大限度地减少病例;可以引导疑似病例稳定情绪,自觉进行隔离和自我救治,做到疑似不传播、确诊不慌乱;可以引导确诊病例了解病情,自觉听从医生安排,配合做好流行病学调查,心平气和接受医疗救治。通过普及医疗救助知识,揭露反科学、伪科学谎言,能够更为有效的缓解医疗救助压力,增强公众战胜疫魔的决心。

三是疏导社会不良舆情,有效应对舆论风暴。由新冠肺炎疫情引发的社会舆论,关注人数甚广且热度持续不减,一些热门搜索话题多次突破网络传播峰值。一些别有用心者抓住一切吸引眼球的话题,传播谣言、散布矛盾、制造恐慌,不断刺激公众神经、煽动公众情绪。特别是涉及少数工作人员失职、疫情防控措施疏漏、医护人员离世等,更是成为敌对势力“唯恐天下不乱”的素材。在他们的疯狂“带节奏”下,一些不明真相的网民裹挟其中,很容易形成重大舆情甚至舆论风暴。面对严峻舆论压力,我们积极改进宣传方式,通过深入宣传党中央决策部署,充分报道各地区各部门联防联控的措施成效,生动讲述防疫抗疫一线的感人事迹等方式,加强社会舆论正向引导,及时有效的回应社会关切,不回避矛盾,积极推动问题解决,认真听取善意的批评、意见、建议,坚决依法制止借机恶意攻击^[3]。疏导不良舆情、化解舆论风暴,是重大疫情应对中创新思想教育方式的新课题,也是疫情防控亟需过关的必答题。要加强舆情跟踪研判,努力做好舆情预警,及时发布权威信息,及时纠正和粉碎谣言,牢牢掌握舆论引导的主动权和话语权;要加强网络媒体管控,依法打击借机造谣滋事者,推动落实主体责任、主管责任、监管责任;要引导公众理性、冷静判断社会舆论,练就识别敌对势力惯用伎俩的“火眼金睛”,坚决不做谣言的搬运工。

四是加强心理干预疏导,充分做好人文关怀。受到突发重大疫情威胁时出现焦虑和恐慌,是人们面对压力时的正常心理应激反应。然而,这种焦虑与恐慌很容易通过“传染”形成集群行为。正如勒庞在《乌合之众》中指出的那样“无论是什么样的人构成了这个群体,不管他们的生活模式、职业、性格或是智商相同与否,他们转变成了一个群体的事实让他们拥有了一种集体的思想,这使他们的感受、思想和行为,变得与他们孤立时的状态不尽相同”^[4]而集群心理反过来又会感染和加剧原初情绪,最终形成连锁的心理集合体,严重干扰和破坏正常的社会秩序。新冠肺炎疫情发生后,习近平总书记多次指示,要加强心理干预和疏导,有针对性地做好人文关怀。国家卫健委及时印发了《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》,要求各地将心理危机干预纳入疫情防控整体部署,积极预防、减缓和尽量控制疫情的心理社会影响。作为思想教育创新的重要内容,重大疫情中

进行心理干预和疏导时,应正确评估目标人群的心理健康状况,对高危人群开展心理危机干预,对普通人群开展心理健康教育,并根据目标人群范围、数量以及心理危机干预人数安排工作^[5];对一线工作人员特别是医务工作者开展人文关怀,应切实加强对其各方面的支持保障,确保轮换休整到位,及时做好心理调适疏导^[6]。

二、根据不同主体的防控责任创新思想教育方法

与普通疫情相比,重大疫情具有较大的偶然性、突发性,较强的流行性,较高的病死率,难以有效控制^[7]。新冠肺炎疫情不仅具有上述特点,而且存在可传染的潜伏期,给医疗救治、资源配置、疫情控制、舆论引导带来极大困难,也对经济社会发展造成一定程度的冲击。思想教育应根据重大疫情应对中不同主体的防控责任及时创新方法,以确保疫情防控各项措施落实到位,增强人民群众与党和政府上下同心、共克时艰的信心和决心。

一是紧紧抓住党员干部这个“关键少数”。疫情就是命令,防控就是责任。新冠肺炎疫情爆发后,习近平总书记要求,各级党政领导干部要靠前指挥、强化担当,广大党员干部要冲到一线,守土有责、守土担责、守土尽责,集中力量、心无旁骛把每一项工作、每一个环节都做到位。只有党员首先站出来、敢于冲上去,把群众带动起来、凝聚起来、组织起来,才能紧紧依靠人民群众坚决打赢疫情防控阻击战^[8]。为阻止疫情的不蔓延,广大共产党员义无反顾的冲到了疫情防控斗争的最前沿,始终让党旗高高飘扬在疫情防控斗争的第一线,用勇于担当、主动作为、敢打硬仗的英雄本色,坚定了人发群众在党的领导下战胜疫情的信心和决心。创新重大疫情防控中的思想教育,要紧紧抓住党员干部这个“关键少数”。一方面,进一步强化共产党员“全心全意为人民服务”的宗旨意识,教育他们始终牢记初心和使命,在困难和危险面前勇当先锋、敢打头阵,时刻彰显共产党员的政治本色。另一方面,要善于在防疫斗争一线考察识别党员干部,表现突出的要大力褒奖、大胆使用,不担当不作为、失职渎职的要严肃问责,紧要关头当“逃兵”的要就地免职;对突出的先进集体和个人,要根据情况分层分级予以表彰和嘉奖。此外,要及时宣传防疫斗争中的先进典型,号召广大党员干部把初心落在行动上、把使命担在肩膀上。

二是着力提高各级党委和政府的责任意识。在应对新冠肺炎疫情的过程中,武汉等地区在预防预警、先期处置、应急能力、市场监管等方面,暴露出了一些疫情应急防控短板。对此,中央成立指导组赴湖北“现场督战”,组建医疗救治专家组加强指导,并果断调整湖北省和武汉市领导班子,及时补充了疫情防控的“领导力”,强化了当地党委政府和党员干部的责任意识。习近平总书记严肃指出,疫情防控期间“少数领导干部表现不佳甚至很差,有的不敢担当、不愿负责,畏首畏尾,什么都等上面部署,不推不动;有的疲疲沓沓、拖拖拉拉,情况弄不清、工作没思路;有的敷衍应付、作风飘浮,工作抓而不细、抓而不实,仍然在搞形式主义、官僚主义;有的百般推脱、左躲右闪,甚至临阵脱逃”^[9],这些都是对党对人民极端不负责任的,决不能容忍!必须坚决纠正^[10]!随着疫情防控态势积极向好并取得阶段性胜利,有些地区和部门的麻痹思想和侥幸心理又有抬头,必须进一步创新思想教育方法,继续强化政府和个人的责任担当。既要强化“在其位谋其政,在其职尽其责”意识,把打好、打赢疫情防控的人民战、总体战、阻击战,当成是对党员干部的一次重大考验;又要强化各级党委和政府的防控责任,按照“突出重点、统筹兼顾,分类指导、分区施策”的疫情防控工作要求,找差距、补短板,切实把党中央各项决策部署抓实抓细抓落地。

三是大力开展接地气的基层防控特色教育。社区、村镇、企事业单位等社会细胞,是群联群治、联防联控的第一战场。习近平总书记强调“社区是疫情联防联控的第一线,也是外防输入、内防扩散最有效的防线”^[11]。针对疫情防控初期公众防疫意识淡薄、违反疫情防控规定等现象,为有效落实党中央关于疫情防控的重大决策部署,推动防控资源和力量下沉,社区、乡村等基层党组织结合本地实际,通过大喇叭、长横幅、流动宣传车等形式,对居民开展思想教育,呼吁大家减少外出,居家隔离。其中,乡村“大喇叭”和民间戏曲、说唱等艺术形式,虽然风格各异、朴实直白,但情谊真切、硬核管用,大大提高了村民的防范意识。运用基层群众喜闻乐见的方式开展疫情防控教育,是创新重大疫情思想教育的重要抓手。开展基层疫情防控思想教育,要推动防疫力量和资源下沉,强化安全隐患“地毯式”排查,实行居民流动“网格化”管理,用实际行动引导群众参与疫情防控;要充分利用微信

群、大喇叭、横幅等基层宣传手段,加强正面宣传和警示教育,做到防疫知识应知尽知、防控手段应会尽会;要广泛动员群众开展疫情防控自治,组织百姓艺术家参与防疫教育,通过歌曲、戏曲、相声、小品等民间艺术形式,宣传党的防疫政策和措施,引导居民提高自我防范意识和自我管理能力。

四是通过惩治违法行为开展反面典型教育。习近平总书记强调“疫情防控越是到最吃劲的时候,越要坚持依法防控,在法治轨道上统筹推进各项防控工作,保障疫情防控工作顺利开展”^[12]。中央全面依法治国委员会也出台了《关于依法防控新型冠状病毒感染肺炎疫情、切实保障人民群众生命健康安全的意见》。然而,面对万众一心的疫情防控,仍有一些人拒不遵守疫情防控相关规定,甚至妨碍工作人员依法防控。其中,疫情统计、医学隔离、防控物资、防控执法等都是问题“风险点”。比如,虚报瞒报疫情信息、截留或侵占防疫物资、哄抬防疫物资售价、制售假冒伪劣产品、暴力切断公共交通等行为,都是进行疫情防控反面教育的典型教材。运用反面典型进行警示教育,是重大疫情应对中开展思想教育的重要方法。对违法犯罪行为坚持“零容忍”,并通过一些反面教育的鲜活案例,可以引导广大群众坚守行为底线,自觉遵守法律法规及疫情防控要求,坚决与扰乱防疫防控秩序的违法犯罪行为作斗争。一方面,通过严惩造成负面影响的各类违法行为,打击各种过激防控和违法防控行为,为疫情防控穿好“防护服”、设置“隔离带”,提供良好的疫情防控“大环境”。另一方面,通过反面典型进行警示教育,引导公众强化防疫意识,警示公众端正防疫态度,积极主动进行疫情防控,为打赢疫情防控阻击战凝聚更大共识、汇聚更大力量。

三、根据疫情防控的整体需要创新思想教育原则

新冠肺炎疫情防控总体战至少包括三层意涵:一是坚持全国一盘棋,党中央统一指挥、统一协调、统一调度,全社会全面动员、全面部署、全面加强疫情防控工作;二是统筹推进疫情防控和社会经济发展,推动疫情防控形势持续向好,推动生产生活秩序加快恢复;三是保证疫情防控过程有力有序有效,推动疫情过后国家治理体系和治理能力整体提高。思想教育应主动适应需要及时创新原则,发挥政治动员、价值塑造、依法规范、树立信心等作用。

一是坚持党对疫情防控工作的全面领导。改

革开放以来,全国人民在中国共产党的坚强领导下,相继克服了1998特大洪水、2003非典疫情、“512”汶川地震等一系列重大自然灾害,保持了政治长期稳定、经济快速发展、文化繁荣兴盛。事实证明,不断提升贯彻党的全面领导的坚定性和执行力,是成功应对重大疫情的根本所在。在新冠肺炎疫情防控中,中国共产党以强大的凝聚力和感召力总揽全局、协调各方,全国人民以强大的执行力紧急行动,把党的领导落实到疫情防控的各个环节,保证了疫情防控积极向好态势不断拓展。习近平总书记要求,各级党委和政府必须坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度,做到令行禁止;各级党委和政府必须增强大局意识和全局观念,坚决服从中央应对疫情工作领导小组及国务院联防联控机制的指挥,汇聚起抗击疫情的强大合力^[13]。坚决贯彻党的全面领导,强化广大党员干部的执行力,是落实重大疫情防控措施的根本保证,也是创新思想教育原则的重要基点。在重大疫情防控这盘大棋中,党中央是坐镇中军帐的“帅”,总揽全局、果断决策,广大干部群众就像“车马炮”,应各展其长、执行有力,始终做到服从大局,与党中央同向发力。而贯彻中央部署就像人体循环系统,必须保障血液和气息畅通,思想教育要主动融入这个系统,紧盯执行中央统一部署的“堵点”,帮助干部群众疏通疫情防控中的落实难题。

二是塑造“后疫情时代”的正确价值观念。在后疫情时代,人们的思维方式和行为选择会发生深刻变化^[14]。疫情前,“娱乐至上”甚至“娱乐至死”的现象和消费“猎奇”主义倾向明显加剧。一方面,青少年崇拜的偶像、不再是科技功臣、道德模范、先进典型等“民族脊梁”,而是明星艺人;另一方面,人们“新奇”的吃喝玩乐,造成重大疫情,给整个社会敲响了价值观念“异化”的警钟。在这场疫情大考中,党员干部践行承诺、冲锋在前,各级政府紧急行动、全力奋战,医护人员逆行一线、无私奉献,广大人民群众众志成城、守望相助,平凡人物的伟大壮举,让人们深刻地意识到,是那些默默无闻工作,负重前行在各条战线上的普通人,为大家换来了岁月静好。经济社会发展、中华民族复兴的内在驱动力,正是这种平日里脚踏实地、关键时挺身而出的价值观念。思想教育要不失时机进行价值引导,利用高效统一的防控体系、联防联控的人民战争、公立医院的责任担当、应急举措的坚决果敢、党员干部的

冲锋陷阵、人民军队的来之能战、同舟共济的国际合作等鲜活案例,加强中国特色社会主义制度优势教育;广泛宣传一线医务工作者、人民解放军指战员、公安干警、基层干部、志愿者等的感人事迹,在全社会激发正能量、弘扬真善美,推动社会主义精神文明建设,为疫情防控和全面深化改革创造良好社会氛围。

三是推动树立依法防控的治国理政思维。法治是国家治理体系和治理能力的基础保障。新冠肺炎疫情防控中暴露的问题和短板,呼唤更加科学的法治思维、更加有力的法治保障,以确保各项防控措施的有效落实。习近平总书记在中央全面依法治国委员会第三次会议上指出,疫情防控越是到最吃劲的时候,越要坚持依法防控,在法治轨道上统筹推进各项防控工作,保障疫情防控工作顺利开展。各级党委和政府要全面依法履行职责,坚持运用法治思维和法治方式开展疫情防控工作,在处置重大突发事件中推进法治政府建设,提高依法行政、依法行政水平^[15]。而要做到这一点,需要各级党委政府贯彻法治思维,立法、执法、司法、守法等各环节共同发力,为疫情防控提供良好的法治环境。法治约束与思想引导相辅相成,通过思想教育强化法治思维、扩大法治效力,是落实防控措施、增加防疫合力的“新动力”。一方面,加强重大疫情防控的法治宣传,组织基层干部群众认真学习疫情防控相关法律法规,通过普及法律知识、强化法治思维、提升法治意识、提高法治能力,推进依法防控。另一方面,把思想教育融入立法、执法、司法、守法等环节,不仅要通过加强治安管理、市场监管等执法工作,打击破坏疫情防控的违法犯罪行为,而且要通过依法防控的法律约束和震慑,教育和引导公众自觉遵纪守法,不断开创法治中国建设新局面。

四是帮助公众树立恢复经济发展的信心。新冠肺炎疫情发生后,随着武汉“封城”及其他城市、村镇、企事业单位等的人员流动管控,制造业、服务业、金融业等随之“停摆”,给我国经济社会发展带来不小冲击。虽然目前疫情防控取得阶段性胜利,企业相继复工复产,但疫情对我国宏观经济运行的影响还将持续,中小企业生产经营、投资项目建设、内外商贸活动、稳就业压力等方面的信心也亟待恢复。在做好疫情防控工作的同时,统筹抓好改革发

展稳定各项工作,既是完成中央确定的经济社会发展目标任务的必然要求,也是避免引起次生“灾害”的当务之急。而引导公众和企业坚定信心,不被暂时问题和困难吓倒,一面凝心聚力抗疫情,一面聚精会神搞生产,是疫情防控应对中思想教育的重要职能,也是思想教育创新的一大难题。如果一味坚持说教式的“软教育”,就会流于简单说教。只有把解决企业与公众的实际困难与解决他们的思想顾虑结合起来,思想教育才能在经济工作中发挥“生命线”作用。一方面,聚焦疫情给经济运行带来的冲击,统筹做好经济形势宣传,为当前舆论融入更多暖色调,营造风雨无阻向前进的浓厚氛围。另一方面,聚焦疫情给生产生活带来的影响,主动帮助解决生产生活中遇到的现实困难,把思想教育融入看得见、摸得着、感受得到的实际帮扶中,引导公众树立战胜疫情、恢复经济的信心。

参考文献

- [1] [3] [9] [10] 习近平. 在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话[N]. 人民日报, 2020-02-24(2).
- [2] Navas E. Problems associated with potential massive use of antimicrobial agents as prophylaxis or therapy of a bio terrorist attack [J]. *Clinical Microbiology and Infection*, 2002(8): 534-539.
- [4] [法]古斯塔夫·勒庞. 乌合之众: 大众心理研究[M]. 北京: 北京联合出版公司, 2016: 22.
- [5] 应对新型冠状病毒感染的肺炎联防联控工作机制印发. 新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则[R]. 国家卫生健康委官网, 2020.
- [6] 中央应对新冠肺炎疫情工作领导小组印发通知, 全面落实进一步保护关心爱护医务人员若干措施[N]. 人民日报, 2020-02-24(4).
- [7] 柴光军. 重大紧急疫情的特点与应对策略[J]. *解放军预防医学杂志*, 2004(1): 79-81.
- [8] 让党旗在疫情防控斗争第一线高高飘扬[N]. 人民日报, 2020-01-29(2).
- [11] 筑牢疫情防控的“社区防线”[N]. 人民日报, 2020-02-21(5).
- [12] [15] 习近平. 全面提高依法防控依法治理能力, 健全国家公共卫生应急管理体系[J]. *求是*, 2020(5): 4-5.
- [13] 疫情防控要坚持全国一盘棋[N]. 人民日报, 2020-02-05(1).
- [14] 后疫情时代大学生道德修养提升的三维探析[J]. *思想政治教育研究*, 2020(6): 22.

[责任编辑: 庞 达]

深度整合：“四位一体”立体化实践教学模式探索

马福运¹, 侯艳娜²

(河南师范大学 马克思主义学院, 河南 新乡 453007)

摘要:探索科学高效、规范长效、常态实效的高校思政课实践教学模式,是深化新时代高校思政课改革创新、推动高校思政课实践教学健康发展、实现课堂教学与实践教学同频互促的重要课题。在汲取目前一些高校思政课实践教学的经验教训的基础上,通过对思政课实践教学机制、实践教学资源和实践教学功能的深度整合,探索形成的课堂叙事式教学、平台情景式教学、基地体验式教学和网络延展式教学“四位一体”的立体化实践教学模式,比较有效地解决了高校思政课实践教学的现实困惑。根据教学内容的调整和课堂教学的需要,“四位一体”的立体化实践教学模式仍需进一步完善和整合。

关键词:高校思政课;实践教学;模式;立体化;整合

中图分类号:G4

文献标识码:A

文章编号:1007-905X(2019)05-0118-07

高校思想政治理论课实践教学是指按照教学大纲要求,以学生的亲自参与和深度体验为核心,对课堂教学内容真理性进行验证,对教材知识体系价值性进行还原的实践指向性和教学意向性活动。而高校思想政治理论课实践教学模式,则是指在这个过程中固化下来的,能够有效提高课堂教学效果,以及增强大学生马克思主义理论知识感悟和认同的运行机制、教学方式、活动流程等的标准样式。在吸收借鉴现有模式的经验教训的基础上,深度整合思政课实践教学机制、实践教学资源和实践教学功能,探索形成了课堂叙事式教学、平台情景式教学、基地体验式教学和网络延展式教学“四位一体”的立体化实践教学模式,有效解决了困惑高校思政课实践教学的许多问题。“四位一体”是一个开放式的立体化实践教学模式,根据教学内容的调整和课堂教学的需要,“四位一体”的立体化实践教学模式仍然需要进一步

丰富、完善和整合。

一、思政课“四位一体”立体化实践教学模式的基本内容

思政课实践教学有广义和狭义之分。狭义的思政课实践教学基于场所的不同,从教学场域上与课堂教学相区分,也就是指通常意义上的社会实践教学。广义的思政课实践教学基于功能的不同,指“除了进行理论教学之外的所有与实践相关的教学方式”^①,可以是课堂内,也可以是课堂外。充分利用丰富的区域红色文化资源,整合课内课外、校内校外、线上线下四维空间,探索形成的“四位一体”的立体化实践教学模式,无疑属于广义上的理解。

(一)课堂叙事式教学

利用课堂主阵地开展思政课实践教学,即通过增强课堂教学的叙事性和实践性,把课堂教学内容和实践教学主题有机结合起来,通过教师讲授和师

收稿日期:2020-03-25

基金项目:国家社科基金重点项目“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”(18AKS019);教育部2017年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目“增强大学生对思想政治理论课的获得感研究”(17JJD-SZK021);2018年河南省高校哲学社会科学创新团队(2018-CXTD-07)

作者简介:1.马福运,男,博士(后),河南省特聘教授,河南师范大学马克思主义学院院长、博士生导师,主要从事中国特色社会主义理论、思想政治教育创新、中国共产党革命精神研究;2.侯艳娜,女,河南师范大学马克思主义学院研究生。

生互动实现课外或校外实践教学效果的一种实践教学形式。由于该形式具有场域便利、贴近教材、涉及面广、对话快捷等优势,逐渐得到一些高校和思政课教师的重视。“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^②在全国各地分布着的大量红色文化资源中,包含许多令学生敬仰、认可和感动的“红色故事”,为思政课叙事式实践教学提供了鲜活素材。思政课教师结合具体教学内容,挖掘、整理红色文化资源所蕴含的教育主题,精心提炼不同“红色故事”的“知识点”,通过课堂上的生动讲述,将大道理寓于小故事中,更容易把略显枯燥的理论知识讲“彻底”,更容易“说服”信息来源多样的大学生,从而有效提升思政课的吸引力和感染力。比如,河南高校可以利用区域红色教育资源,凝练出“大别山精神与理想信念”“红旗渠工程与群众自觉”“南水北调精神与党的群众路线”“焦裕禄精神与党的工作作风”等不同教学主题。坚持“小故事大主题、语言通俗易懂、贴近学生实际”的原则,按照“抓重点、有研究、讲故事、在主流”的要求开展叙事式教学,已经成为新时代高校思政课改革创新的新趋势。此外,一些高校还可以聘请先进典型和模范人物担任思政课特聘教授,不断增强课堂教学的叙事性和实践性。

(二)平台情景式教学

为吸引大学生全程参与、深刻体验思政课教育教学,不少高校在整合校史馆、荣誉馆、科技馆等校内固有教育基地的基础上,已经或正在建设集开发、移植、整合、展览、演出、制作于一体的多功能校内实践教学平台。通过校内实践教学平台以及微格教学系统、“口袋”博物馆、影视楼梯、理论回廊等校内设施,根据思政课的具体课程内容和特点,把相关红色文化资源涉及的人物、故事、事件及调研报告、采访内容等,通过鉴赏型、活动型、研究型、模拟型、仿真型等教学形式,把教师的“教”演化在实践活动的策划之中;通过学生的文艺表演、情景剧、辩论赛、焦点访谈等实践形式,可以将学生的“学”转换在探究与体验的行动之中;通过“寓教于策、寓学于做”,能够更加形象生动地呈现马克思主义理论知识,所表达的精神和信念也更容易被学生理解和接受。此外,学生在自编自导自演的过程中,自主查阅资料以拓展和丰富书本知识,将理论知识融入艺术以还原历

史,大大增强了学习的主动性、创造性和实效性。需要特别指出的是,校内实践教学平台建设投资大,必须针对思政课实践教学精准设计。如果像目前有的高校那样,仅仅建设成为一个党的历史、党的理论创新或者某一个专题的展览室,而不是大学生能够全程参与和实时展示的舞台,就违背了通过校内平台开展实践教学的目的。此外,平台情景式教学目前也存在一些亟待解决的问题,比如,如何协调平台教学与课堂教学的比例分成问题,如何激发思政课教师主动策划、组织实施平台情景式教学的积极性问题等。

(三)基地体验式教学

“全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决。”^③思政课教学内容或许会让一些学生感到枯燥晦涩,但事实上并不神秘,都是一些简单、朴素的道理。通过实践教学特别是教育教学基地的切身体验,大学生可以更好地理解其思想性和理论性。与中国共产党革命精神教育基地、先进群体精神教育基地、企事业单位、明星村镇或文明社区等校外教育资源,共建思想政治理论课实践教学基地,是目前高校拓展校外思政课教学资源最常见的途径。比如,河南师范大学每学期选派学生代表,利用红旗渠精神、焦裕禄精神、新乡先进群体精神、大别山精神、愚公移山精神等10余种思政课实践教学资源开展体验式实践教学,结集出版实践成果并由学生代表在班上进行朋辈讲授,从而把实践成果传递和辐射给每一位同学。通过在中国共产党革命精神诞生地、中国特色社会主义现代化建设第一线的深度体验,同学们明显加深了对课堂教学内容的理解和认同,上好思政课的主动性和自觉性均有明显提升。利用这些资源开展思政课教学,最需要解决的问题是,如何挖掘、开发、整理校外教学资源的课程内涵,打造与高校思政课教材内容互补整合的基地课程。此外,对于组织学生代表进行校外实践教学的大多数高校来说,需要不断扩大覆盖面和影响力;而部分组织全体学生开展基地体验式教学的高校,则需要不断提高实践教学的规范性和实效性。

(四)网络延展式教学

“只有赢得互联网,才能赢得青年;只有过好网

络关,才能过好时代关。”^④作为课堂叙事性教学的重要补充,网络延展式教学指借助思政课公众微信号、学院官方微信和微博、超星学习通APP、网上精品课程和慕课、学院官网红色版块等网络教学资源平台,在把完整教材体系推送给学生的同时,大大延伸教学空间、拓展教学资源、实现即时互动的实践教学形式。一方面,通过网络延展式教学,可以及时获取最具代表性和前沿性的教学资源,跟踪掌握大学生的思想状况和理论需求,即时开展网络互动、网上答疑、网上调查等超时空教学,并最终实现课堂考察和网络考核的同频共振。另一方面,利用“互联网+”和虚拟仿真技术,建设思政课虚拟仿真实实践教学项目,实现基地教学资源的空间转换,推动课堂教学与基地教学的有效整合。比如,河南师范大学等高校依托区域红色文化资源,利用桌面式虚拟仿真技术建设的“中国共产党革命精神虚拟实践教学”项目,一经运行就吸引来自不同高校的大学生上线体验。实践证明,这种思政课实践教学方式简单易行,不受时间和空间的限制,最能以喜闻乐见的方式获得学生的认可和喜爱。当前的虚拟仿真实实践教学项目主要包括线上和线下两种,线下项目只供本校学生使用,而线上项目则可以辐射到全国高校甚至其他领域;采取桌面式、沉浸式、分布式等不同虚拟仿真技术,带来的体验便捷程度和立体交互感觉也不相同。

二、“四位一体”实现了对现有实践教学要素的深度整合

思政课实践教学要素主要包括实践教学的主体、机制、资源、功能等多个方面。与采取单一模式开展高校思政课实践教学不同,“四位一体”的立体化实践教学模式之所以效果明显,正是在对机制、资源、功能等现有实践教学要素深度整合的基础上,实现了教学主体的互动互换,教学内容和实践重点的适当分工,以及课堂教学与实践教学的互补互促。

(一)实现了对思政课实践教学机制的深度整合

明确管理体制和运行机制,对实践教学做出顶层设计和制度安排,改变目前由马克思主义学院单兵作战、思政课教师随意安排的状况,是构建“四位一体”立体化实践教学模式的基本前提,也是提高实践教学效果、实现长效规范运行的重要保证。其一,明确目标管理机制,推动实践教学规范化。按照相关文件精神,由学校教务部门主导,将思政课实践教

学纳入教学计划和教学大纲,规定相应学时,设置相应学分,确立实践教学在思政课教学体系中的重要地位;由学校思政课指导委员会宏观指导、马克思主义学院具体实施,实行精细化目标管理,制定长远规划和短期目标,克服思政课实践教学的盲目性和随意性。其中,关于如何正确处理课堂教学与实践教学的关系问题,特别是实践教学是否占用课堂教学时间及比例,目前全国高校并没有一个统一的标准,需要教务部门和马克思主义学院根据各学校实际协商解决。其二,完善教学运行机制,提升实践教学效果。改变思政课教师单兵作战的实践教学运行机制,校内把学校相关职能部门教师、团学政工干部等纳入实践教学团队,校外吸收实践教学基地和党校、干部学院的相关教师。具体来说,由思政课任课教师统一安排,辅导员或班主任协助组织,带队教师和基地教师组织教学,任课教师负责成果考核和课堂展示。与此同时,鼓励和支持思政课教师担任大学生社会实践或社团活动指导教师,以及学生辅导员或班主任,从而更好地指导大学生利用校园文化活动开展思政课实践教学。其三,创新考核评价机制,提高实践过程占比。“四位一体”的思政课立体化实践教学模式,通过增加对学生调研报告、心得体会、师生互动等实践教学效果的过程化考核,打破以往对学生期末成绩的单向结果性考试,实现思政课过程考核与结果考核的统一。这种考核方式,不仅可以对学生的创造力、理论联系实际能力等进行评价,也可以间接反映出教师驾驭实践教学的能力、参与实践教学的积极性,以及利用网络空间和现代教育技术与学生实时交流、解疑释惑的水平。

(二)实现了对思政课实践教学资源的深度整合

整合区域红色文化、中国特色社会主义建设成就、丰富多彩的校园文化活动等教育教学资源,统筹运用于不同思政课程的实践教学,是构建“四位一体”立体化实践教学模式的重要环节。一是对校内资源进行归类整合,实现资源效益最大化。校内实践教学资源主要包括三大类:一类是校史馆、荣誉馆、文物馆、民俗馆、自然资源馆等校内固有的文化设施或教育基地;二类是专门建设的思政课实践教学场所,如具有“历史场景再现”“舞台实景模拟”“革命精神展示”等功能的思政课实践教学平台、国情国史体验馆等;三类是大学生理论社团活动、红色电影

节、“阅享经典”读书交流会、“三下乡”社会实践活动等主题鲜明的校园文化活动。通过对三类校内教育教学资源的整合,实现资源形式或具体形态在不同课程中的精准定位,不断发掘其课程属性和教育内涵。二是对校外资源进行挖掘整合,达到社会力量同向化。校外实践教学资源包括红色文化教育基地、先进典型地区或城市,以及先进典型单位、模范先进人物等。其中,整合校外红色文化教育基地和发展先进地区的教育资源,开展实践教学、课题合作、协同育人等,是目前思政课实践教学的通常做法。但是,对于校外优秀教育人力资源的挖掘和整合,还需要多方统筹、共同发力。“让有理想的人讲理想,守纪律的人讲纪律,有牺牲精神的人讲牺牲精神,具有诚信品质的人讲诚信,榜样示范就会产生更强的感染力和说服力,也更能打动人心,产生更好的教育效果。”^⑤三是对线上资源进行创新整合,促使实践教学超时空化。利用信息技术、整合网络资源,创新课堂教学方法和实践教学形式,是改变思政课“内容陈旧”“工艺落后”“包装粗糙”状况的重要途径。“截至2018年12月,我国网民规模达8.29亿,普及率达59.6%,较2017年底提升3.8个百分点,全年新增网民5653万。”^⑥整合网络资源开展思政课实践教学,适应大学生群体这个中国网民主力军和生力军的需要,不仅应该乘势而上而且必须有所作为。而网络资源的整合与开发,则需要高校或相关部门提供网络信息技术和经费支持。

(三)实现了对思政课实践教学功能的深度整合

思政课实践教学具有深化认知、增进情感、锻炼能力的功能。这种基于功能的概括和定位,超越了功能和场域的争论,正是对高校思政课实践教学本质的揭示。“四位一体”的立体化实践教学模式,可以在不同场域进行教学指向的实践活动,不仅实现了教学各场域的有机融合、功能互补,而且实现了对实践教学功能的深度整合。首先,“四位一体”立体化实践教学能够深化学生的理论认知。现行的高校思政课教材体系虽然紧随党的理论创新不断与时俱进,但基于概念辩证理论表达的部分内容难免枯燥难懂,加之许多课堂教学还停留在单向灌输阶段,导致学生往往“入耳”不“入脑”,只能停留在浅层的机械记忆局面。更有甚者,有些学生感觉“不对胃口”果断选择放弃,等到考试前通过死记硬背应付了

事。而通过不同场域的生动讲授、亲身体验和双向交流,学生能够更加深刻地理解教材知识体系,增强对马克思主义的理论认同。其次,“四位一体”立体化实践教学能够增进学生的爱国情感。在全程参与体验式教学或情景式教学的过程中,大学生能够切身感受中国特色社会主义的蓬勃生机,深切体会人民群众在新时代不断增强的获得感和幸福感。在理论和现实的交互作用中,大学生的爱国情、强国志往往会油然而生,并自觉把个人发展与国家的前途命运紧紧联系到一起。有过类似的经历,才能够感同身受。比如,有些大学生在亲自参与新冠肺炎疫情防控,或者与抗疫英雄互动交流的过程中,更能感受中国特色社会主义的制度优势,更加认同加强党对各项事业领导的必要性和重要性。再次,“四位一体”立体化实践教学能够锻炼学生的综合能力。在大学生全程参与立体化实践教学的过程中,比如自编自导自演、组织展示活动、开展社会调查、进行参观访问、开展科学研究等,不仅需要加强师生合作、团队协作,还要学会与不同阶层的群众打交道,特别是要学会用马克思主义的世界观和方法论观察当代中国、解读现实问题、指导社会服务。从中获得的各种锻炼、经验、方法和能力,都是对大学生综合素质的提升。比如,在直接服务地方经济社会发展过程中得到的锻炼,以及获得的各种能力和阅历,对大学生成长的帮助是校内锻炼无法比拟的。

三、“四位一体”有效解决了思政课实践教学的现实困惑

随着思政课教学质量和水平攻坚战打响,全国各高校积极深化教育教学改革,在探索中形成了一些具有学校和区域特色的实践教学模式,但是这些模式在教学组织形式、学生参与程度、效果反馈方式、长期运行机制等方面,还存在不少亟待改进的薄弱环节。“四位一体”立体化实践教学模式,正是基于解决这些现实困惑而进行的有益探索。

(一)克服了高校思政课实践教学方法单一的问题

与其他专业课不同,“高校思政课是四门课的总称,其内容涵盖哲学、思教、法律、历史、经济、政治与文化各个领域”^⑦。思政课内容的广泛性,决定了其教学方法的多样性。由于认识和场域的限制,目前高校的思政课实践教学方法相对单一,往往只局限于考察、调研和参观等校外实践活动,或者与大学生

的第二课堂互换概念,把一些实践教学内容简单地移植到校园活动中,交由学生辅导员或班主任组织实施。而“四位一体”立体化实践教学模式则打破了课堂、校园、社会和网络的界限,通过多样化教学方法实现了不同场域的优势互补。比如,课堂叙事式教学可以通过结合教材内容讲述红色故事、先进典型“现身说法”、师生易位教学等形式,增强课堂教学的实践性和感染力;平台情景式教学则把讲台让学生,让学生在演出、鉴赏、辩论、抢答、分享等活动中,以及社会实践、社会调查、社团活动和校园文化活动中,深化对教材内容的理解和把握;基地体验式教学通过现场体验、口述史收集、参观红色遗存等形式,增强大学生对中国共产党革命精神的体会和对中国特色社会主义的认同;网络延展式教学通过资料共享、时事论坛、成果展示、师生线上互动交流、虚拟仿真实验等方法,增强了思政课教育教学的即时性、针对性和趣味性。

(二)克服了大学生不能全员参与实践教学的局限

顾名思义,思政课实践教学在组织形式上仍然属于教学范畴,其对象当然应该是全体大学生。然而,由于目前高校普遍学生数量太多、班级规模过大,且受制于出行安全、经费保障、基地接待能力等因素,大部分高校很难保证以班级为建制,组织全体学生走出校门的“现场体验”,从而使实践教学成为“精英”实践活动。此外,有些学生错误地认为,“接受思想政治方面的教育则不是他们的需要而是党和国家的需要”^⑧,参加思政课实践教学就是浪费时间。更有甚者,把思政课实践教学当成了变相的观光旅游。而在“四位一体”的立体化实践中,实践活动已经成为思政课教育教学不可或缺的部分,每个学生都要参与其中发挥作用。其中,平台情景式教学与课堂叙事性教学“混搭”进行,从第一节课开始布置到最后几节课在校内平台展示,全体学生分组确定展示内容,从写剧本、做道具,到现场展示等全程参与充分讨论;基地体验式教学把课程主题与时代主题结合起来,每次在全校不同院系选择一定数量的学生代表,要求他们在教学活动结束后上交心得体会,并通过PPT、微视频等为全班同学展示实践教学成果;网络延展式教学更是与课堂教学及其他实践教学形式同步,并且随时可以进行师生交流与互动,随时根据学生表现进行随堂测试和

过程考核。

(三)克服了思政课实践教学效果难以呈现的难题

思政课实践教学效果的呈现和认定,始终是困扰高校教务部门和马克思主义学院的一个现实问题。事实上,由于以往一些实践活动不能很好地呈现教学效果,一定程度上也影响了思政课教师组织实践教学的积极性。一方面,由于思政课实践教学基地少、组织实施随意性大、不能保证全员参与等,思政课实践教学成为“说走就走的教学”,没有详细策划、精准组织和后效持续的机制保证,大学生的实践体验往往很难持久。另一方面,部分思政课教师为了应付实践教学这个“规定动作”,只好在假期布置一项返乡社会调查作业,事实上并未给大学生具体的理论和方法指导,导致思政课实践教学偏离了“教”和“学”。而在“四位一体”立体化实践教学模式中,学生通过常态化的课堂叙事性教学,可以掌握系统的教材知识体系,并接受任课教师的“实践教学”顶层设计和任务安排;通过平台情景式教学可以展示课堂叙事性教学的效果,以及学生对教材重点内容的理解和把握;通过基地体验式教学后的课堂展示,以及每年编印成册的心得体会,直接呈现学生对马克思主义理论的情感,以及对中国特色社会主义的认同;通过网络延展式教学中的即时答疑、话题引领、效果调查、作业检查、随堂考试等,可以现场呈现课堂教学和实践教学的实际效果。

(四)克服了思政课实践教学难以长效运行的弊端

作为思政课教育教学的重要组成部分,保持实践教学的长效运行,并且与课堂教学同步进行、互补互促,是中央关于思政课实践教学安排的“初心”。但是,实践教学在不少高校并没有实现常态化,其主要原因不外乎思政课教师数量不足、学时和学分没有保证、实践教学没有抓手等,但归根结底还在于学校和教师并没有真正重视这项工作,甚至习惯了“上有政策、下有对策”的应付差事。这也正是一些学校的思政课实践教学形式上热热闹闹,但深入分析并没有多大效果,只不过是形式主义的“花架子”而已。而“四位一体”的立体化实践教学模式打通了长效运行的“最后一公里”,实现了高校思政课实践教学的可持续发展。其一,立体化实践教学模式通过健全体制机制,实现了对校内教学管理机构、宣传思想工作部门、团学工作系统的深度整合,为思政课实

践教学的长效运行提供了组织保障。其二,立体化实践教学模式通过教学效果倒逼的“强大气场”,已经得到了校内师生和国内同行的高度认可,为思政课实践教学的长效运行提供了思想保障。其三,立体化实践教学模式通过对校内资源、社会资源以及线上资源的深度整合,为思政课实践教学的长效运行提供了条件保障。其四,立体化实践教学模式实现了“课堂教学实践化”和“实践教学课堂化”,为思政课实践教学的长效运行提供了理论保障。

四、“四位一体”立体化实践教学模式的再整合和新趋势

实践证明,通过对思政课实践教学机制、资源和功能的深度整合,“四位一体”立体化实践教学模式具有较强的可操作性,能够解决当前思政课实践教学的现实困惑。但放在全程、全员、全方位育人的大背景下考量,这一模式还需要继续提高整合度,把大学生第二课堂、社团文化活动、社会实践活动和专业实习等整合起来,切实构建实践育人的“大思政”格局。

(一)实现课堂教学与第二课堂的整合

“第一课堂在传统上是指学校按照教学计划、教学大纲所进行的班级教学活动。第二课堂,则是相对于第一课堂而言的,是指学校在教学计划之外组织和引导学生开展的各种有教育意义的活动。”⁹⁰第二课堂的活动有很多类型,比如,与专业学习对应的学术研究型,与兴趣爱好对应的文学艺术型,与人生发展对应的人生探讨型,与素质提升对应的社会实践型等。所有这些,都是课堂教学的有益补充、必要拓展和重要延伸。第二课堂的活动虽然有学校和老师的引导,但基本属于自我学习、自我教育、自我管理、自我提升的范畴。与其他专业的第二课堂相比,思政课课堂教学与第二课堂具有功能和场所的内在耦合性。把二者整合起来需要注意以下两方面的问题:一是加强活动的设计整合,增强第二课堂活动的思想性,用马克思主义指导思想的“红线”贯穿活动始终,把一些第二课堂活动变成具有思政课实践教学指向的活动;二是加强教学的主体整合,把团干部、辅导员、班主任等团学工作干部整合到实践教学指导教师队伍中来,充分发挥他们在思政课实践教学中的重要作用。而要做好这两点,必须取得学校宣传思想工作部门、人事部门和教务部门的支持,通过工作量确认、工作成果认可等形式,调动相关部门

和全校教师参与思政课实践教学的积极性。

(二)实现实践教学与社团活动的整合

与大学生第二课堂以班级为单位开展相比,大学生社团则是在学校共青团组织领导下,由不同专业学生基于共同兴趣爱好组建的学生组织,因此对大学生具有较强的吸引力。每年新生入校后各社团招新活动的“百团大战”,已经成为各高校每年一度的独特风景线。在尊重各社团特色的前提下,将思政课实践教学融入社团活动,不仅能够提升学生社团活动的品位和内涵,而且有助于保证社团活动的正确方向。但在大多数高校,思政课实践教学和学生社团活动往往是“井水不犯河水”,即使大学生社团活动和思政课实践教学内容重复,也没有进行有效的整合,导致一些社团活动因缺少“灵魂”而索然无味,而思政课实践教学也失去一个可靠便捷的平台。比如,同样是到先进模范人物那里学习考察,如果增加思政课教师的活动设计和现场指导,并且融入思政课的教学内容,大学生社团活动的思想性、政治性、价值性都将大大增强,也可避免目前许多学生社团处于“散养”状态的窘况。而实现二者深度整合的最直接路径,就是由大学生社团负责部门聘请思政课老师担任某一社团的指导教师,由指导教师根据社团性质和思政课内容,设计合适的社团章程和具体活动,从而把二者做成有规划、有奖励、有责任、有考核的思想政治教育共同体。

(三)实现教学内容与校园文化的整合

发挥文化最深沉、最持久、最基本的育人功能,从某种意义上说,是意识形态工作的最高境界,也是中国特色社会主义文化建设的题中应有之义。而没有保护好、建设好、利用好持续起效的文化氛围,是我国与国外特别是欧美意识形态工作的主要差距之一。“高校良好的校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分,是推动和谐校园建设的重要载体,也是对大学生进行思想政治教育不可或缺的重要载体。”⁹⁰将思政课教育教化的内容,融入具有隐形育人功能的校园文化,能够消除个别学生的抵触情绪,达到春风化雨潜移默化的效果。一方面,通过打造包括精神文化、制度文化、学术文化、行为文化、形象文化、环境文化等在内的良好校园文化,让马克思主义和社会主义核心价值观成为贯穿其中的一条红线,涵育出良好的校风、师风、教风和学风,有效构筑抵制

错误思潮和校园亚文化的“防火墙”，同时也为高校思政课教育教学提供可靠的环境保证。另一方面，加强校园文化活动的组织和设计，增强校园文化活动的马克思主义理论性，把一些活动开发成具有思政课教学指向的活动，打造思政课实践教学的文化品牌，进一步增强校园文化活动的“教育力”和思想性，提升对学生理想、道德和纪律的重塑能力，以及对学生知识和技能的构建能力。

(四)实现专业实践与专业实习的整合

高校思政课作为专业加强大学生马克思主义理论素养、塑造大学生“三观”的课程，其“专业”实践与数学、生物、化工、法律、文学等专业的实习，遵循着基本相同的逻辑和范式。如果能够打通教育功能和实践场所，实现二者的深度整合，就像“思政课程”与“课程思政”那样，大家都能管好一段渠、种好责任田，不仅可以节约教育资源，而且可以放大教育效应。然而目前，大学生进入专业实习阶段后，学校对大学生的管理和约束基本局限于联系单位、安全提醒和实习鉴定的层面，甚至有很多学生的实习单位都是自己“灵活”联系的，从而造成思想引导和理论提升在全方位育人中的“阶段性缺失”。事实上，在大学生专业实习的区域和单位，也蕴藏着丰富的思想政治教育资源，比如学校的先进教师典型、企业的优秀党建文化、当地的红色文化资源等。甚至在一些技术性岗位进行实习时，比如在一些具有完全自主知识产权的高科技领域，或者一些高度依赖外国先进技术的企业，仍然能够激发学生的爱国情、强国志、报国行。实现二者深度整合的最大困难，还在于

打破其他专业对思政课的偏见，破除思政课“专业”实践与其他专业实习之间的壁垒，由学校相关部门统筹安排、思政课教师参与其他专业的实习设计，实现思政课实践教学与其他专业实习的自然融合。

注释：

- ①张国镛：《思想政治理论课实践教学的基本含义和基本方式》，《江南大学学报（人文社会科学版）》2004年第6期。
- ②《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社2012年版，第9—10页。
- ③《马克思恩格斯选集》（第1卷），人民出版社2012年版，第135—136页。
- ④李明：《切实增强大学生思政获得感》，《人民日报》2019年1月25日，第9版。
- ⑤陈万柏、张耀灿：《思想政治教育学原理》，高等教育出版社2015年版，第225页。
- ⑥中国互联网络信息中心，第43次《中国互联网发展状况统计报告》，http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hl-wxzb/hlwtjbg/201902/t20190228_70645.htm。
- ⑦刘艳辉：《高校思想政治理论课实践教学案例分析》，《辽宁工程技术大学学报（哲学社会科学版）》2011年第5期。
- ⑧刘建军：《接受理论对思想政治教育的启示》，《教学与研究》2000年第2期。
- ⑨蔡克勇、冯向东：《大学第二课堂》，人民教育出版社1988年版，第1页。
- ⑩王雪军：《思想政治理论课教学模式的创新》，《黑龙江高教研究》2007年第12期。

编辑 张志强
张慧敏

Deep Integration: Exploration of Four in One Stereoscopic Practical Teaching Mode

Ma Fuyun, Hou Yanna

Abstract: In domestic colleges and universities, exploring a new practical teaching mode of ideological and political course with scientific efficiency, normative long effectiveness, and normal pragmatism is a significant project in deepening the course's reform and innovation, promoting its healthy development of practical teaching and achieving mutual improvement between classroom teaching and practical teaching. Based on the current gains and losses of this course in some colleges and universities, this paper puts forwards Four in One stereoscopic practical teaching mode, a mode combining classroom narrative teaching, platform situational teaching, base experience teaching and network extension teaching, via the deep integration of mechanism, resource and function of the practice teaching. Although this Four in One stereoscopic mode effectively solve some realistic puzzles, it needs a further improvement according to the real teaching content and the needs in the classroom.

Key words: Ideological and Political Course in Colleges and Universities; Practical Teaching; Mode; Stereoscopic; Integration

在中西疫情防控对比中增强大学生的使命担当

□ 马福运 王 瑶

摘要:重大突发事件可对大学生的世界观、人生观和价值观产生重要影响。突发的新冠肺炎疫情及中西抗疫比较,彰显了中国特色社会主义制度的优越性及中国共产党的人民性和领导力,使新时代大学生看清了资本主义的逐利本质、西方政党价值观的自私本质、新闻自由的虚伪本质以及欧美国家对我国的遏制本质,冲击了部分大学生长期以来盲目崇拜西方的不良倾向,使他们在百年未有之大变局中头脑更加清醒,在第二个百年征程中更加坚定制度自信、更加具有责任担当。

关键词:新冠肺炎疫情;大学生;西方崇拜;制度优势;党的领导

作者简介:马福运,河南师范大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心主任,二级教授、博士生导师;王瑶,河南师范大学马克思主义学院博士研究生。(河南 新乡 453007)

基金项目:本文系国家社科基金重点项目“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”(18AKS019)、2018年河南省高校哲学社会科学创新团队(2018-CXTD-07)、河南省社科联2020年度重点调研课题的阶段成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.13.009

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2021)13-0042-04

面对突如其来的新冠肺炎疫情,以习近平同志为核心的党中央坚持人民至上、生命至上,统筹推进疫情防控和经济社会发展,使中国成为第一个恢复增长的主要经济体,并以实际行动为全球抗疫贡献了智慧和力量。而始终标榜“人权至上”“制度民主”的西方资本主义国家却抗疫无能、漠视生命且频频“甩锅”,导致确诊人数不断攀升、死亡人数持续上涨。正如恩格斯所说:“没有哪一次巨大的历史灾难不是以历史的进步为补偿的。”^{[1](P665)}中西疫情防控的鲜明对比,让那些盲目崇拜西方的大学生重新认识了中国,看到了中国共产党强大的号召力、中国政府高效的执行力、中国人民巨大的凝聚力以及中国特色社会主义制度的无比优越性。同时,也让大学生看清了资本主义国家虚伪的公平与正义、自由与人权,从而大大增强了“中国自信”“制度自信”。

一、新时代大学生看清了资本主义的逐利本质,从而更加坚定制度自信

联合国《公民权利和政治权利国际公约》规定,人人享有生命权,国家有义务采取积极措施保障生命权;而衡量一个社会是否文明,最基本的一条标准就是对生命的态度。资本主义国家历来高唱民主的赞歌,标榜“人权至上”的理念,但“人权”与“民主”的享用者,却仅有白人、精英阶层和资本利益集团。

从开始否认新冠病毒会对人的健康、对生命、对社会产生巨大破坏,到把稀缺的试剂盒卖给无症状的富人,再到宁愿采取“群体免疫”策略也不让资本为疫情防控买单,西方国家所谓的“捍卫人权”,只不过是“资本至上”立场的美丽借口。正如马克思在《资本论》中所说的那样,“资本来到世间,从头到脚,每个毛孔都滴着血和肮脏的东西”^{[2](P871)}。在新冠肺炎疫情肆虐的美国,资本逐利带来的恶果以更加悲剧的形式呈现出来,最明显的就是种族歧视和种族矛盾进一步凸显,其中“弗洛伊德之死”便是种族歧视的缩影。众所周知,美国是当今世界上最发达的国家,拥有完备的医疗卫生体系,完全有能力面对对他们来说并不是突发的新冠肺炎疫情。然而,美国却成为此次横扫全球瘟疫的最大受害者,受感染和死亡人数均高居世界第一。这种制度失灵、社会失序的混乱局面,充分暴露了资本主义的逐利本质。

面对突如其来的新冠肺炎疫情,以习近平同志为核心的党中央审时度势、运筹帷幄、沉着应对,领导全党、全军、全国人民打响了疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,仅用两个月时间就基本阻断了疫情在本土的传播,为世界抗击疫情赢得了宝贵的窗口期。习近平总书记反复强调,要始终把人民群众的生命安全和身体健康放在第一位,积极救治每

一位患者,不放弃每一个生命,这充分体现了我们党鲜明的人民立场和深厚的为民情怀。在抗击新冠肺炎疫情的过程中,“我们坚持以人民为中心,调集全国最优秀的医生、最先进的设备、最急需的资源,全力以赴投入疫病救治,救治费用全部由国家承担,最大程度提高了检测率、治愈率,最大程度降低了感染率、病亡率”^[3]。同时,对新冠肺炎病患免费救治、仅用十天时间就建成可容纳 1000 张床位的火神山医院、定向供应口罩等举措,以及中国人民万众一心抗击疫情、共赴国难的行动,充分展示了以公有制为主体、多种所有制经济共同发展,以按劳分配为主体、多种分配方式并存的社会主义基本经济制度的巨大优越性;展示了包括中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化在内的中国特色社会主义文化的独特魅力。

经过抗击新冠肺炎疫情的洗礼,新时代大学生的价值观念、思想认识以及心态情绪发生了明显变化。2020年9月15日至25日,笔者对河南部分高校大学生进行了专题调研。调研结果显示,当代大学生高度认同以习近平同志为核心的党中央面对疫情的战略部署,有 89.79% 的学生认为西方国家抗疫措施“没有效果”;面对“中国之治”和“西方之乱”的鲜明对比,有 99.16% 的大学生更加坚定了走中国特色社会主义道路的信心和决心。大家纷纷表示,突如其来的新冠肺炎疫情让他们看清了资本主义的逐利本质,更加认识到中国特色社会主义制度的优越性,更加坚定了中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二、新时代大学生看清了西方政党的自私本质,从而更加认同党的领导

一直以来,以美国为首的西方国家把多党轮流执政标榜为“民主”的标签。然而这种多党轮替,只不过是资产阶级“一党执政”的政治谎言。正如恩格斯所描述的那样:“在这个国家里,轮流执政的两大政党中的每一个政党,又是由这样一些人操纵的,这些人把政治变成一种生意,拿联邦国会和各州议会的议席来投机牟利,或是以替本党鼓动为生,在本党胜利后取得职位作为报酬。”^{[4](P110)}这场在美国大选之年突发的新冠肺炎疫情,让我们看到了资产阶级政党为了获得选票而对生命的漠视,认清了西方政党沦为利益集团工具而脱离民众的虚伪本质。在这次新冠肺炎疫情期间,美国因政党权力斗争错失了疫情防控的最佳时期,民主党与共和党未能从民众的利益出发携手抗击疫情,从而使美国这次成为受

疫情影响最严重的国家之一。由此可见,在西方政党政治中,政党就是围绕夺取政权、维护政权和参与政权而开展活动的政治组织,政党之间围绕权力进行博弈已经成为西方政党政治的常态。即使在西方某一政党内部,也是小集团利益的内斗不止,政客之间钩心斗角,他们早已把民众利益抛之脑后。

作为最先受到疫情影响的国家,中国不仅能有效维持 14 亿人正常的生活秩序,而且成为最先走出疫情影响的最大经济体的事实表明:取得抗疫斗争的伟大胜利,只有在中国共产党的领导下才能实现。在这场新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的公共卫生事件中,中国共产党充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用;以习近平同志为核心的党中央高度重视,习近平总书记亲自部署、靠前指挥,多次听取汇报、深入一线调研,作出重要指示;各级党委坚决贯彻习近平总书记和党中央的决策部署,坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度,全国拧成一股绳;在党中央的坚强领导下,全国各地医护人员、医疗队紧急驰援武汉,全国各地启动重大突发公共卫生事件一级防控,基层群众性自治组织坚守疫情防控的最后防线,广大社区居民主动参与疫情防控志愿活动……在这场抗击疫情的人民战争中,党员干部挺身而出,始终冲锋在第一线、战斗在最前沿。正是有 9000 多万共产党员、14 亿人民的勠力同心,正是有以习近平同志为核心的党中央的坚强领导,全国上下才能万众一心、众志成城,取得疫情防控斗争的伟大胜利。

问卷调查显示,在 62.03% 的大学生心目中,美国仍然是世界霸主,只不过这个霸主不再是经济发达的代表,而是专横霸道的象征。有 98.64% 的大学生认为,中国疫情防控成效显著的根本原因,就是坚持党的集中统一领导,特别是中国共产党始终坚持“人民至上、生命至上”的执政理念。对比特朗普败选、黑人弗洛伊德之死、美国国会受到暴力冲击等系列事件,西式民主党派纷争、内乱不止、相互倾轧、社会撕裂等弊端暴露无遗。随着美国“民主灯塔”的倒塌,绝大多数大学生认识到,以选举政治和多党竞争为核心的西方政党政治,根本无法协调社会各方面力量,从而进一步增强了自觉接受中国共产党领导的坚定性。

三、新时代大学生看清了新闻自由的虚伪本质,从而进一步增强了政治鉴别力

在西方世界的包装下,新闻自由就是自由权的

延伸,他们的民众拥有言论自由,能够通过便捷渠道获取信息,同时可以享受自由的文化资源。所有这些,曾经深深地吸引我国大学生的注意力,使他们无法深入了解西方媒体“新闻自由”的本质。然而,西方社会用“客观、公正”进行包装,用“人权、文明”进行标榜的“新闻自由”,生来就充满了虚伪性和欺骗性,他们在新冠肺炎疫情暴发后的“双标”表现,没有一点新闻自由的样子,分明是对新闻自由赤裸裸的践踏。

《世界人权宣言》第十九条明确规定:“人人有权享有主张和发表意见的自由即新闻自由,此项权利包括持有主张而不受干涉的自由,和通过任何媒介和不论国界寻求、接受和传递消息和思想的自由。”^{[15](P68)}然而,随着资产阶级利益集团对媒体的垄断,资本主义国家津津乐道的新闻自由逐步异化为资本集团迷惑世人、排斥异己、打击对手的工具。新冠肺炎疫情暴发后,西方媒体罔顾事实真相、无视中国抗疫努力,先后抛出多种“甩锅中国”的奇谈怪论,极尽“污名化中国”之能事,充分暴露了所谓新闻自由的虚伪本质和“双标”嘴脸。名义上,每个美国人都可办报纸和电视台,但事实上西方媒体的主人只有寡头资本。据统计,40年前90%的美国媒体由50家公司控制。然而目前,美国6家公司就控制了美国90%的媒体,相当于掌握了全美的舆论。可见,新闻自由在资本面前只是一个漂亮的说辞,官僚政客、血腥资本要你说的才是新闻的真谛。比如,“美国之音”因为报道美国死亡人数超过中国官方数据的新闻,称赞武汉“封城”是“成功典范”,而被白宫每日简报网站指责“已沦为替美国对手中国宣传的机器”,并威胁要替换媒体监控人。再如,新冠肺炎疫情期间,福克斯新闻女主播翠西·里根怒怼民主党“再次企图弹劾总统”、试图利用疫情“摧毁”总统,结果节目很快被停播,翠西·里根也遭解约。难怪美国前驻华大使马克斯·鲍卡斯这样吐槽:“现在在美国,如果有人说了些关于中国的公道话,他或者她会感到害怕,担心自己的头会被砍掉。”^[16]

反观中国主流媒体,却在疫情期间交出了一份堪称完美的答卷。“新冠肺炎疫情发生以来,445名新闻工作者主动请缨、奔赴武汉,与当地媒体并肩作战,第一时间多角度、全方位报道疫情救治防控情况,精心制作新闻作品50余万件,持续收集报送民生诉求2万余条。”^[17]他们冒着被感染的危险,第一时间向公众、向世界汇报中国的抗疫进展,使广大民众可以便捷地了解疫情发展最新动态,以及党和政府

为遏制疫情发展、挽救人民生命所做的种种努力,在传递信息、引导舆论、安抚民心等方面发挥了重要作用。在这场伟大的抗疫斗争中,传统媒体和新兴媒体、主流媒体和自媒体相互配合,优势互补、互融互促,实事求是、真实客观地报道党中央重大决策部署,着力讲述中国抗疫故事,及时监督抗疫中的形式主义和官僚主义等,为最终打赢疫情防控阻击战汇聚了共克时艰的磅礴力量,提供了强有力的舆论支持。特别需要指出的是,我国媒体秉持公开、透明、负责任的态度,第一时间公开确诊人数、治愈人数等,向国际社会分享抗疫经验和治疗方案,向世界展示了什么才是真正的新闻自由。

疫情防控期间,有88.64%的大学生每天打开手机的第一件事就是浏览疫情有关信息;有56.3%的大学生每天利用新媒体进行2小时以上的网上学习。新时代大学生不仅能通过多种渠道获得各类信息,而且能通过一些新闻报道进行深层次的思考。沧海横流,方显英雄本色;危难时刻,更易去伪存真。西方媒体在疫情防控中的拙劣表演,与我国主流媒体勇担社会责任奔赴抗疫一线形成了强烈反差,让新时代大学生在比较中认清了西方媒体新闻自由的假象和实质,看透了西方国家借助错误思潮对其他国家推行颜色革命的目的和本质,从而进一步增强了政治敏锐性和鉴别力。

四、新时代大学生看清了欧美国家的霸凌本质,从而更加具有责任担当

长期以来,欧美国家通过虚假宣传、经济杠杆和武力恫吓,将西方的民主、自由、人权宣扬为全人类的“普世价值”,将他们的政治主张、价值观念包装为人类主流文明,一度对我国部分大学生的价值观认知造成了深刻影响。第二次世界大战结束后,欧美国家逐渐从意识形态主导扩展到其他领域,经常打着自由、民主的幌子行霸权主义之实,动辄通过武装干涉、颜色革命、经济制裁、煽动骚乱、操控选举等方式,改造那些不符合自身利益、与本国价值观念有冲突的国家政权。疫情期间,以美国为首的西方国家继续炮制和贩卖“中国威胁论”,妄图拼凑一个多国反华联盟,从多个领域遏制中国发展,赤裸裸和毫无下限地对中国进行恶意指责、抹黑和攻击,引起了国际社会的普遍反感。

美国著名经济学家杰弗里·萨克斯教授指出,美国过去三年采取的“霸凌”行为主要针对中国,其认为中国的发展威胁到“美国第一”,而这就是美国当前抗疫的“剧本”——不是遏制新冠肺炎疫情,而是

去遏制中国。面对西方国家的霸权思维,新冠肺炎疫情以一种特殊的形式告诫西方国家:“人类是荣辱与共的命运共同体,重大危机面前没有任何一个国家可以独善其身,团结合作才是人间正道。任何自私自利、嫁祸他人、颠倒是非、混淆黑白的做法,不仅会对本国和本国人民造成伤害,而且会给世界各国人民带来伤害。”^[8]在美国今年的《中国军力报告》中,“中国威胁论”变本加厉:“新冠病毒不重要,基础设施不重要,重要的是中国!中国的发展已经对世界构成了威胁。”事实上,美国在其 240 多年的历史中仅有 16 年没有打仗,堪称“世界历史上最好战的国家”;1947 年至 1989 年间,美国总共实施了 64 次颠覆他国政权的行动;过去 10 年内,美国入侵了 20 多个国家或策动了有关国家政权更迭。美国已经习惯于借维护国际法之名,行谋取一己私利之实,对国际法合则用、不合则弃。这种滥用国家安全名义,动用国家资源抹黑、打压其他国家科技企业,随意“退群”毁约,到处挥舞制裁大棒,无视国际义务和国际准则,甚至明火执仗、强取豪夺等“只许州官放火,不许百姓点灯”的霸凌行径,已经成为国际秩序最大破坏者和当今世界最大不稳定因素。一些美国媒体和美国专家学者公开表示,在地缘政治上对美国构成最大威胁的不是别人,恰恰是美国自己。^[9]

面对突如其来的严重疫情,我国始终秉持“人类命运共同体”理念,本着公开、透明、负责任的态度,同世界各国携手合作、共克时艰,积极履行国际义务,主动通报疫情信息,第一时间发布新冠病毒基因序列等信息,第一时间公布诊疗方案和防控方案,同 150 多个国家和国际组织开展 70 多场次疫情防控交流活动;在自身疫情防控面临巨大压力的情况下,尽己所能为国际社会提供援助,向世界卫生组织提供 5000 万美元现汇援助,向 32 个国家派出 34 支医疗专家组,向 150 个国家和 4 个国际组织提供 283 批抗疫援助,向 200 多个国家和地区提供和出口防疫物资,有力支持了全球疫情防控。在这次全球战“疫”中,“我们发起了新中国成立以来援助时间最集中、涉及范围最广的紧急人道主义行动,为全球疫情防控注入源源不断的动力,充分展示了讲信义、重情义、扬正义、守道义的大国形象,生动诠释了为世界谋大同、推动构建人类命运共同体的大国担当!”^[10]

在这场抗疫战争中,欧美国家的遏制本质和霸权行径,与我国和衷共济、爱好和平的道义担当形成了鲜明对比,使新时代大学生进一步认清了西方资本主义国家的霸凌本质,进一步强化了自己的责任

担当。问卷调查显示,超过 95% 的大学生能够积极配合疫情防控,“自觉居家隔离、戴口罩勤洗手、少出门不聚会、不信谣不传谣”;有 86.2% 的大学生主动参与了防疫工作,或捐钱捐物,或在社区值班,或在线上服务;有 41.2% 的大学生渴望成为抗疫“逆行者”,将个人发展与国家前途命运紧紧联系在一起。这些认识和表现,就是新时代大学生在疫情防控中交出的合格答卷,也是对他们摆脱西方崇拜、坚定中国自信的最好诠释。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯文集,第 10 卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [2] 马克思恩格斯文集,第 5 卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 就新冠肺炎疫情防控工作听取意见和建议 中共中央召开党外人士座谈会 习近平主持并发表重要讲话[N].人民日报,2020-05-09(1).
- [4] 马克思恩格斯文集,第 3 卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] 张伟,主编.联合国核心人权文件汇编[M].北京:中国财富出版社,2013.
- [6] 萧达,陶短房,陈一,王伟,柳玉鹏.国内失业率飙升至战后最高 自私政客们仍热炒“中国威胁”美国在病态中强行重启[N].环球时报,2020-05-09(1).
- [7] 孙春兰与抗疫一线媒体记者座谈强调:讲好中国抗疫故事 强信心暖人心聚民心[N].人民日报,2020-03-28(2).
- [8][10] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话(2020年9月8日)[N].人民日报,2020-09-09(2).
- [9] 蓬佩奥涉华演讲的满嘴谎言与事实真相[N].人民日报,2020-08-25(10).

责任编辑 徐建秋

当代中国政治虚无主义之柔性嬗变及其应对

李东明

(河南师范大学 马克思主义学院, 河南 新乡 453007)

[摘要]当代中国政治虚无主义通过柔性嬗变以不断适应政治环境,呈现出内容生活化、手段巧妙化、传播隐性化等病征,反映出政治虚无主义具有较强的变异性和存活力。需要清醒认识政治虚无主义无论如何变换样态,其虚无信仰、虚无人民、虚无党的领导的实质与危害却未曾丝毫改变。因此,根据政治虚无主义的新样态新特征新动向,提出应对之策,筑起抵御政治虚无主义的钢铁长城,从而有效防范化解重大政治安全和意识形态风险。

[关键词]政治虚无主义;柔性嬗变;政治危害;应对之策

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2020)11-0067-06

政治虚无主义作为离政治最近的错误社会思潮,对政治生活和主流意识形态安全的负面影响最为深远、最为持久,极易被人识破、围攻和狙击,如今已如过街老鼠般失去了往日嚣张气焰。但它并未完全销声匿迹,而是从议题、手法和策略上实现了柔性嬗变以适应当下中国的政治环境,其显著特征是比以往的政治虚无主义乔装打扮的更为隐蔽、更为巧妙,更具有欺骗性和迷惑性,对主流政治意识和社会的危害性也更加凸显。因此,极有必要对当代中国政治虚无主义柔性嬗变的诱因、病征、危害和对策进行深入探讨,旗帜鲜明地反对政治虚无主义。

一、当代中国政治虚无主义柔性嬗变之诱因

发生学认为,任何事物都并非凭空产生,而是有着赖以存在的基础亦或根源。政治虚无主义之所以发生从硬性进攻到柔性渗透的嬗变,正是有

着复杂背景和特定诱因,大抵有以下几个方面。

(一)委曲求全的策略转向

政治虚无主义作为一种矛头直指理想信仰、党性和人民性进行虚无的极端错误社会思潮,一旦滋生蔓延、形成气候,势必对党的事业和人民群众的利益造成全局性、致命性损害。鉴于此,党的十八大以来,党中央立足于防范化解重大政治安全和意识形态风险的角度反复强调“必须坚决纠正政治虚无主义倾向”^[1],必须旗帜鲜明讲政治,深刻阐明了讲政治的重大意义、根本目的、基本内涵和实践要求,为人们辨识政治虚无主义提供了科学指引和基本遵循。理论界也从诸多角度对政治虚无主义进行了无情揭批,为民众清醒认识政治虚无主义的实质和危害提供了“照妖镜”和“识别仪”。与此同时,党和国家亦从党纪法规、规则制度等层面对政治虚无主义加以钳制,极大压缩了政治虚无主义的生存空间。因此,政治虚无主义倘若仍是明目张胆、四面出击必将毫无出路,更为各方的联合绞杀提供了极大便利。这种情况下,政治虚

本文为河南省哲学社会科学规划项目“习近平关于党内政治生活思想研究”(项目编号:2018CKS028)、教育部2017年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目“增强大学生对思想政治理论课的获得感研究”(项目编号:17JDSZK021)阶段成果

无主义一改昔日的硬性攻击策略,委曲求全,以屈求伸,转向柔性渗透,依托文学作品、网络平台进行表达,从政治话语转向日常生活,从党员干部走向普通民众,采用更加隐蔽、巧妙的方式传递虚无主义的政治观点。

(二)意识形态的感性传播

政治虚无主义发生柔性嬗变与网络时代意识形态的感性传播不无关系。互联网时代,视觉文化极大冲击着传统文字文化,改变了意识形态的传播方式,“意识形态特别是与日常生活直接统一的那些作为价值伦理和道德信仰的感性意识形态,借助网络媒体以传统文字文化无法与之相比的传播广度和传播效度向社会生活的每个层面传播开来”^[24]。意识形态的感性传播,对以理论体系存在形式的理性意识形态形成了严峻挑战。蕴含着感性意识形态的图片、音频、影像和各种网络符号喜闻乐见、贴近生活,比理论性、思辨性、系统性的意识形态话语,更容易引起民众的情感共鸣。须知,在网络这个信息碰撞激烈异常的平台,个人对社会的认同往往不会刻意遵循概念化、系统化的理性意识形态来进行价值判断,更不会经过周密的逻辑思辨达成对事物的理性认识,更多是在“不假思索”地“跟着感觉走”,在视觉、直觉、表象等感情认知的基础上“不明就里”地认同。由此,网络时代的意识形态表达,多是以不易被人察识的隐性方式在各种新兴媒介出现,在感性化、叙事化中“欲言又止”“以偏概全”“遮遮掩掩”“犹抱琵琶半遮面”,引发民众的好奇心和想象力,无形中影响与牵引着民众思考问题的“打开方式”。在网络时代意识形态感性传播的大趋势大背景下,政治虚无主义或是基于“适者生存”法则,实现从硬性向柔性之嬗变,隐匿于民众的日常生活和娱乐消遣中伺机而动。

(三)自我续命的迫切需要

按照马克思主义的社会存在决定社会意识原理,任何一种社会思潮都并非无本之木、无源之水,而是“反映特定环境中人们的某种利益或要求并对社会生活有广泛影响的思想趋势或倾向”^[3765],这就决定了任何一种社会思潮的产生、消亡和转变往往都经历一个长期的演变过程。如马克思所言,意识的一切形式和产物并非通过“精神的批判

来消灭”,也不是通过消融在“自我意识”中或化为“怪影”“幽灵”和“怪想”等来消灭,而是要推翻其“所产生的现实的社会关系”^[4172]。这便意味着某种社会思潮在其赖以存在的现实社会关系被彻底摧毁之前,是不会自行消亡的。因此,在现实社会关系尚存和被主流意识形态所不容的双重背景下,政治虚无主义不得不隐姓埋名,乔装打扮,为自己披上“柔和”外衣,通过感性、娱乐的方式迎合民众的猎奇心理,采取迂回隐蔽的方式遮盖其本质,兜售其似是而非的政治观点。可以说,政治虚无主义发生柔性嬗变,恰好证明了其旧有的“硬性”生命值即将消耗殆尽,只能是通过变异来自我续命,苟延残喘,垂死挣扎。因此,对政治虚无主义的斗争必须“宜将剩勇追穷寇,不获全胜不收兵”,以免其东山再起,余烬复燃。

二、当代中国政治虚无主义柔性嬗变之病征

柔性嬗变之后的政治虚无主义,呈现出与传统政治虚无主义不同的病征,主要体现在内容生活化、手段巧妙化和传播隐性化等方面。这种嬗变极大模糊了它固有的政治诉求和价值旨向,遮蔽了它的实质,其柔性和隐形特征给甄别和批判工作带来了较大难度。

(一)内容生活化

当代中国政治虚无主义柔性嬗变之首要病征在于议题内容愈发生活化、感性化。通过联系社会生活问题,从小处着眼,制造话题,博人眼球,进而达至消解主流政治意识形态之目的。

第一,套用社会热点,引导民众心理。网络时代,面对海量话语讯息,民众的接受心理发生较大变化,从以往的被动接受转为主动猎奇。基于此,借助普通大众对某个社会热点问题已经形成的兴趣和关注,将其对已有话题形成的立场情感转引至某种政治事件或政治现象上,是近年来政治虚无主义的惯用伎俩。这样可以导致民众想当然认为该政治事件或政治现象是某种社会热点问题的“背后推手”,从而沿袭某种热点问题的情感和立场对政治作出研判。尤其随着社会公众舆论逐渐步入“后真相时代”,政治虚无主义这种情感立场

优先的内容解读极容易左右民众的话语理解方式和结果。

第二,以点带面,“围猎”中国主流政治。政治虚无主义为了契合大众思维逻辑,倾向于从民众喜闻乐见的生活细节入手,由此及彼,以小见大,以点带面,对中国主流政治形成合围之势。一方面,随着网络舆论的泛政治化、泛娱乐化日益加剧,政治虚无主义将本属于经济与社会生活领域的问题或事件延伸至政治领域和意识形态领域,引导民众以调侃、娱乐、戏说的态度对待重大政治事件和主流政治意识形态宣传,致使本该严肃的政治话题在“戏谑”和“恶搞”中威信全无。另一方面,在议题设置上,从直接探讨政治话题转移到茶余饭后的“聊家常”,即通过对民众日常生活话题的探讨,引起民众的兴趣和关注,增强民众参与度,引导民众透过生活相关议题引申至对中国政治的认识。例如,当代中国政治虚无主义并不直接表达政治见解,而是从教育、生态、就业、分配等与民众息息相关的生活琐事入手,刻意放大社会问题和矛盾,传递错误政治观点。

(二)手段巧妙化

当代中国政治虚无主义柔性嬗变之另一病征,便是手段巧妙化、多元化。通过话语暗示、制造反差、“低级红高级黑”等手段“随风潜入夜”,于无声处蚕食、分化主流政治意识形态。

第一,“话语暗示”的手段。政治虚无主义为了躲避遏制与狙击,转而采用含沙射影的话语技巧和表达策略,传递出超出语句本意的弦外之音,诱使民众浮想联翩,从而曲解党的政治和国家政治。所谓暗示,就是“用间接的方法诱使人按照一定方式行动或接受某种信念与意见的心理过程。其特点在于暗示实施者不需说理论证,只是动机的直接‘移植’;暗示接受者则不进行分析批判,只是盲从、附会地接受。”^{[5]335} 政治虚无主义通过与接受主体的潜对话,表面上似乎东拉西扯、漫不经心,潜在的却是有所指而讳莫如深,使接受主体觉得谈话内容“意味深长”,从而激发接受者的想象力“去完成(去想象)对话的未名和未尽之言”^[6]。

第二,“制造反差”的手段。当代政治虚无主义“言必称西方”,动辄喜欢将中西方政治制度放在一起进行选择对比,通过人为“制造反差”的手

段来否定中国政治制度。例如,当代政治虚无主义并不直接否定和反对社会主义政治制度,而是一味包装和粉饰资本主义制度,通过“褒扬”和“美化”西方政治制度达到潜在“贬低”社会主义制度和中国共产党领导的目的,将转型时期的问题和矛盾以及特殊时期的不良现象随意裁剪拼接,实际上暗含着对政府绩效和制度优劣的评判,误导民众对党的信念和政治主张以及社会主义制度持怀疑态度。

第三,“低级红高级黑”的手段。为了拓宽生存空间,当代政治虚无主义为自己披上了“红”和“高级”的外衣,表现为“政治正确”,用所谓的“正义”“为党说话”“爱国”“正确的政治动机”掩盖其思想观点、思维逻辑、方法和手段的不正确、不正义,容易使人产生错觉和只会对政治造成负面影响。需要指出,“低级红高级黑”作为政治虚无主义的翻版和新变种,实则“大奸似忠”“大伪似真”“口蜜腹剑”,其底色是“黑”,只不过是语言上更为讲究技巧和策略,“明修栈道暗渡陈仓”,因而也更具有伪装性和迷惑性,往往是以“拥护”之名行“反对”之实,“高举红旗打红旗”。

(三)传播隐性化

当代中国政治虚无主义柔性嬗变之又一病征,是传播隐性化、创新化。由于媒介融合时代促使信息传播方式发生巨大变革,政治虚无主义通过不断幻化藏匿于其他话语体系和各种信息媒介之中,隐性传播错误政治观点。

第一,藏匿于其他话语体系隐形传播。当代政治虚无主义一改“明目张胆”的传播方式,不断自我调适以借助其他话语体系“间接”传递讯息。政治虚无主义之所以藏匿自身政治观点,是为了以“合理”“合法”身份面世并在大众媒介“光明正大”地传播。倘若政治虚无主义不敛起锋芒,直截了当陈述观点或大水漫灌式地传输给接受主体,势必难以融入其他话语体系,也势必为主流意识形态所不容。因此,政治虚无主义在话题、表达、立场和情感上都要做好隐藏,避免被舆论“管控者”发现。同时,以娱乐、戏谑、游戏、随性为显著特征的网络话语体系也难以容纳逻辑严密、语言晦涩的思想阐述,政治虚无主义也只好“化整为零”,由大段陈述转为反讽暗喻、娱乐恶搞。可以说,以其他话语

体系为掩护而“借尸还魂”，是当代中国政治虚无主义的主要传播方式。

第二，依附于网络新媒体不断幻化巧妙传播。一方面，当代政治虚无主义将观点散置于图片、影像、广告、短文、小说等视觉媒介之中，碎片化传播错误政治观点。比如，以抖音、短视频、表情包等大家喜闻乐见的方式通俗化、在线化、草根化传播，实现与网络媒介的深度融合，使其传播的意识形态更具有隐蔽性和感染力，“不知不觉”地对民众的政治意识产生重大负面影响。另一方面，网民容易被扑面而来的海量讯息围困，难以时刻保持对冗杂信息的清醒辨识，往往无法准确研判信息源及其深层的政治意图。尤其是在关注度高、粉丝众多的微博“大V”和网络意见领袖的有意或无意加持下，政治虚无主义藏匿其中，于无声无形中在网络空间暗流涌动。

三、当代中国政治虚无主义柔性嬗变之危害

虽然政治虚无主义柔性嬗变之后，在表征上更为委婉、含蓄、隐性，但其虚无信仰、虚无人民和虚无党的领导的本质的危害并未丝毫改变，其目的是蛊惑人心、混淆价值和动摇思想，妄图按照西方政治制度来观照和解构中国政治。

（一）虚无信仰：弱化思想基础

一个缺乏理想信仰的民族或国家，往往会由于缺乏共同的价值共识和思想基础而在未来的国际竞争中不战自败。因此，习近平反复强调，“人民有信仰，民族有希望，国家有力量。”^{[17]223}当代中国政治虚无主义正是从“虚无信仰”为基点进而虚无人民和党的领导，试图切断链接民众的精神纽带，摧毁主流意识形态凝心聚力的思想根基。一方面是价值观念的政治虚无。虚无共产主义最高理想，虚无社会主义价值共识，表现为“精神力量可能已经困倦、已经衰竭，以至于以往的目标和价值不适合了，再也找不到信仰”^{[18]401}。终极关怀和最高政治价值的消逝，势必导致民众既有的思想观念和政治立场被颠覆，政局稳定的思想根基被逐步瓦解。另一方面是政治态度上的信仰虚无。具体表现为政治冷淡主义和政治犬儒主义。政治冷淡主义，以

“佛系”姿态示人，对党和国家政治态度淡漠，不关心政治，不谈政治，甚至在重大政治原则问题上“超然”视之。政治犬儒主义，对所有政治现象不加批判的全盘接受，对所有政治问题采取“存在即合理”的态度，革命精神和斗争意识锐减，政治敏锐性和甄别力钝化。

（二）虚无人民：消解政治根基

政治虚无主义柔性嬗变之后，观点有所隐藏，并不直接否定唯物史观和党服务人民的宗旨，而主要体现在对待人民的态度上言行不一。一方面，政治虚无主义在党内以形式主义或官僚主义的样态呈现，即“只表态不行动”。他们空泛表态，应景造势，推诿搪塞，对待人民利益诉求不用心、不担当、不作为，表态多调门高，但是行动少落实差，善于做表面文章和搞“政治排场”，摆出“急民众之所急”的样子，却只是走过场，使得政令不畅，延误时机、浪费资源，啃噬人民群众的获得感和幸福感。就此而言，形式主义和官僚主义只是表象，不讲政治和政治虚无主义才是根本。另一方面，以政治投机主义的样态出现。他们明面上高谈为人民服务，背地里灯红酒绿、纸醉金迷，人前高喊“人民利益至上”，人后视人民利益为废土，台上阔论“要让人民群众满意”，台下却背离人民意愿和站在人民的对立面，成为“表里不一、欺上瞒下，说一套、做一套，台上一套、台下一套，当面一套、背后一套”^{[19]20}善于作秀表演、口是心非的“两面人”。

（三）虚无党的领导：软化政治保障

中国共产党的领导地位，是由党的工人阶级先锋队性质决定的，是经过历史和人民长期检验形成的，为筑牢我国国家制度和国家治理体系优势提供了坚实政治保障。政治虚无主义发生柔性嬗变之后，与历史虚无主义、新自由主义、“宪政民主”“普世价值”等错误社会思潮形成合流，试图从历史、现实、理论、实践、制度以及价值等多方面全方位虚无党的领导地位和作用。历史层面，政治虚无主义与历史虚无主义兵合一处，通过裁剪、拼凑、戏说、调侃党史、国史、改革开放史和社会主义史等，达到贬损中国共产党在历史发展过程中作用的目的；现实层面，政治虚无主义耦合新自由主义，打着“新闻自由”“舆论自由”的旗号以达到消解中国共产党在意识形态领域领导权的目的；理

论层面,政治虚无主义借用西方的“自由民主”理论来解构中国政治和歪曲党的领导地位,引导民众得出“中国缺乏民主”“中国不是民主国家”等不符合客观事实的结论;实践层面,政治虚无主义通过刻意夸大失误和问题以达到贬低党的治国理政水平;制度层面,政治虚无主义推崇西方的“多党制”和“一人一票制”,歪曲党的民主集中制;价值层面,政治虚无主义与享乐主义、拜金主义一起围猎党的领导干部,疏离党与人民群众的关系,割裂党与人民群众血脉相连的情感脐带,弱化党的威信和领导地位。

四、当代中国政治虚无主义柔性嬗变之应对

根据当代政治虚无主义柔性嬗变的新样态新特征新动向,我们必须牢固树立底线思维,增强斗争意识,多措并举,重拳出击,多层次多领域多元化构筑抵制政治虚无主义的坚固屏障。

(一)增强政治辨别力和斗争意识,牢筑抵御政治虚无主义防线

政治虚无主义之所以垂而不死、腐而不朽并且通过自我嬗变输血续命,就在于社会对其认识不清、辨别不够,批判不足。而政治虚无主义发生嬗变之后作为一种新的“传染病”,民众对其缺乏免疫力,这在无形中延展了政治虚无主义的生存空间。因此,清理政治虚无主义之前提,是要廓清认识、正本清源和系统批判。

第一,加强理论研判和揭批工作,让政治虚无主义无所遁形。为此,学术界和舆论界针对政治虚无主义需要深化理论辨析和加强舆论斗争,及时揭露、剖析、回驳政治虚无主义柔性嬗变之新诱因、新表征、新手法、新样态,提升民众对政治虚无主义的辨别力和抵抗力。尤其随着柔性嬗变之后的政治虚无主义,存植于其他话语体系隐形传播,借助网络技术镶嵌于图像、音频、短文、小说、广告等幻化传播,单一学科的研究往往容易“一叶蔽目”,难以弄清政治虚无主义的全貌。因此,需要跨越学科“鸿沟”和消除专业“偏见”,搭建多学科平台综合发力,让政治虚无主义穷形尽相、无处藏身。

第二,开展中国共产党组织和治理国家的历史教育,构筑政治虚无主义的“社会免疫”长城。加

大理论研判和回驳只是治标,有目的地形成民众正确政治认识、政治信念和政治信仰的教育以及增强整个社会对政治虚无主义的“免疫力”才是治本。因此,在政治教育中需要加大中国共产党组织和治理国家历史的内容,引导民众形成正确的中国政治历史观和国家观。从中国历史纵向比较的角度,促使民众充分认识到中国共产党作为国家组织者领导中华民族从站起来、富起来到强起来的历史演进。就世界大历史视野下比较政治而言,帮助民众了解“中国之治”与“西方之乱”,通过一些西方国家无效治理命运的事例,向民众证明中国政治的正确性和有效性,筑强社会民众对政治虚无主义的“免疫力”。

(二)聚焦社会现实和破解社会难题,增进民众政治认同

政治虚无主义之所以能够通过嬗变并且在社会上颇具市场,归根到底在于政治虚无主义擅于在民众最为关心的社会现实问题上“做文章”。因此,聚焦社会现实和破解社会难题,“以其人之道还治其人之身”,方能让政治虚无主义的错误论点不攻自破。列宁曾指出,“大多数人是根据实际生活得出自己的信念的,他们不相信书本和空话。”^{[10]374} 这也就是说,思想政治宣传工作要具有说服力和引领力,既要从价值取向和精神关怀上直指人心,也要从把握时代脉络和破解实践难题上说服民众。事实证明,中国共产党治国理政之所以被绝大多数民众认同和支持,不仅在于理论建构和宣传得当合理,而且在于能够不断反映和解决民众重大关切问题。习近平也一贯强调要坚持以问题为导向,如他指出,“我们一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的的发展。”^{[11]75}

虽然我国改革开放和社会主义现代化建设事业所取成就举世瞩目,但是在社会变迁和经济转型过程中积累的社会问题和矛盾也日益突出。政治虚无主义发生柔性嬗变之后正是以反思改革开放进程中出现的贪污腐败、分配差距、生态破坏等社会热点问题为名,直接或间接表达贬损改革开放和社会主义现代化事业的政治观点,试图瓦解民众政治共识。因此,对社会矛盾和问题不掩饰、

不回避,科学研判,释疑解惑,逐一破解,才能彰显政治绩效,提升政府形象,增进民众政治认同,彻底肃清政治虚无主义的社会影响。

(三)加强网络舆论治理,防范化解网络意识形态领域风险

鉴于网络意识形态感性传播的特点和政治虚无主义借助网络死灰复燃的态势,加强网络舆论治理是防范政治虚无主义东山再起的必要举措。

第一,治理网络政治虚无主义,重在预判和防范。政治虚无主义柔性嬗变之后依附于网络新媒体化整为零、以点带面,增强了甄别和治理难度。因此,需要建立立体化网络舆论监测体系,多层联动、多家联合,针对重点群体、重大政治事件和敏感问题加强监测和预判,增强网络舆情的敏锐性和研判力,全面把握政治虚无主义在网络新媒体上的新特征新动向,做到未雨绸缪,防患于未然。与此同时,要善于运用现代化网络监测技术。实现“人防”和“技防”相统一,才能第一时间发现、研判和防范化解政治虚无主义带来的负面影响。因此,需要积极搭建包括信息搜索、大数据分析和云计算等内容的网络舆论监测技术体系。

第二,应对和化解网络政治虚无主义的风险挑战,重在有效治理。习近平强调,“既要有防范风险的先手,也要有应对和化解风险挑战的高招。”^[12]一方面,要分而治之。面对政治虚无主义嬗变之后在网络传播的新内容、新手段、新特点、新影响,对其错误政治观点进行风险分级分类,找准风险源和核心问题,再有主次和分别采取针对性、精准性的处置举措。要合理区分政治观点合理合法表达、时政社会热点问题讨论、政治虚无主义影响等不同类型、不同程度的网络意识形态风险源,精准破解,切勿将简单问题复杂化和重大政治原则问题简单化。另一方面,强化网络法制建设和舆论管理。网络空间并非法外之地,更不是藏污纳垢之所,必须加强网络法制化建设,做到“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”,在此基础上实现网络执法和管理的全覆盖,体制内外相兼顾,决不允许网络成为政治虚无主义的“藏身之所”和“舆论飞地”。

第三,清理网络政治虚无主义,重在主动出击和快速反应。治理网络政治虚无主义,不仅需要打

好“战略防御战”,还要打好“战略主动战”,积极抢占网络意识形态斗争的战略制高点,牢固掌握网络意识形态工作领导权,最大限度压缩政治虚无主义的网络传播空间。因此,要“抓住时机、把握节奏、讲究策略,从时度效着力,体现时度效要求。”^{[17]B33}针对政治虚无主义的网络传播,不仅要敢于亮剑和发声,而且要及时反应、快速行动、精准打击和有力化解,实现治理效果的最大化。

参考文献:

- [1] 中国共产党第十八届中央纪律检查委员会第七次全体会议公报[N].人民日报,2017-01-09.
- [2] 刘少杰.当代中国意识形态变迁[M].北京:中央编译出版社,2012.
- [3] 中国大百科全书·哲学[M].北京:中国大百科全书出版社,1987.
- [4] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [5] 车文博.心理咨询大百科全书[M].杭州:浙江科学技术出版社,2001.
- [6] 黄晞耘.潜对话的语境、暗示与心理张力[J].华南师范大学学报(社会科学版),2001,(6).
- [7] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [8] [德]尼采.权力意志[M].孙周兴,译.北京:商务印书馆,2007.
- [9] 习近平.在第十八届中央纪律检查委员会第六次全体会议上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [10] 列宁全集(第35卷)[M].北京:人民出版社,2017.
- [11] 十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [12] 习近平在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上发表重要讲话强调 提高防控能力着力防范化解重大风险保持经济持续健康发展社会大局稳定[N].人民日报,2019-01-22.

[责任编辑 李紫娟]

- 2015(12).
- [7] 张义庭.信息化环境下高校网络舆情与危机管理研究[J].情报杂志,2011(8).
- [8] 骆敏,王轶群,伍婵提.高校网络舆情的传播阶段及危机管理机制[J].青年记者,2019(3).
- [9] 陈永福,陈少平,魏金明.高校危机管理视阈下的网络舆情引导与处置机制研究[J].思想教育研究,2011(11).
- [10] 赵芸,姚鲲鹏.高校网络舆情动态监控与危机管理[J].教育探索,2013(12).
- [11] 李艺全,张燕刚.高校网络舆情共振现象仿真及应对策略研究[J].情报杂志,2019(12).
- [12] 张云霞,王晨.意识形态教育视域下高校网络舆情引导策略探究[J].学校党建与思想教育(上半月),2018(4).
- [13] 高芳放.高校网络舆情管理方法及其功能探讨[J].学校党建与思想教育(下半月),2019(10).
- [14] 周春晚.高校网络舆情视阈下思想政治教育话语权研究[J].学校党建与思想教育(上半月),2018(10).
- [15] 邓纯余.论自媒体时代大学生网络舆论的生成与演化[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2018(5).
- [16] 贾国强.高校网络舆情:生成机制、变动规律与应对策略[J].中国成人教育,2016(2).
- [17] 卢萧,叶磊.高校网络舆情发展的时代特色与生成逻辑轨迹和特色分析——以上海地区高校为例[J].思想政治教育研究,2017(2).
- [18] 胡百精.危机传播管理[M].3版,北京:中国人民大学出版社,2014.
- [19] 居延安.公共关系学[M].5版,上海:复旦大学出版社,2013.
- [20] 胡百精.新媒体与危机传播管理[J].中国广播,2015(12).
- [21] 成涛,谭雅颖.自媒体时代下高校突发事件网络舆情挑战和应对[J].湖南社会科学,2019(3).
- [22] 冯培.基于思想舆论网络传播问题导向的高校思想政治教育工作设计探究[J].思想理论教育导刊,2019(8).
- [23] 何为,赵新国.新时代高校网络思想政治教育队伍建设[J].广西社会科学,2019(9).
- [24] 邓鹏,陈树文.网络话语场高校思想政治教育话语权论析[J].思想理论教育导刊,2019(9).
- [25] 刘清颖.筑牢高校网络意识形态安全“防火墙”[J].江苏高教,2019(9).

(本文编辑:张维娜)

(102488 中国社会科学院大学)

论重大疫情应对中的有效思想教育干预

◎ 李东明 孔令然

摘要:与传统思想教育的确定性情境相比,重大疫情致使全社会处于风险诡变的不确定性之中,构成了思想教育的特殊情境,对思想工作形成严峻挑战。实现思想教育对重大疫情的有效干预,不仅需要注意解决政治主导与价值诉求、集中领导与灵活发挥、坚持传统与方法创新之间的张力问题,而且需要增强预判性和时效性,以问题为导向,积极回应民众关切。同时,要做好社会民众的心理调适和后续安抚工作。

关键词:重大疫情;思想教育;干预

重大疫情影响之广泛、破坏之强烈、冲击之持续,致使社会处于相对风险异常的不确定性之中,原本分子式个体的注意力和兴趣点均集中在事关自身命运和身体健康最为直接相关的疫情发展态势上来。如果不能及时、有效地应对,势必会引起连锁反应,由疫情本身诱发其他潜在社会问题,由某一个地区波及其他地区,由某一个领域扩散到多个领域,影响社会安定团结和国家内政外交。须知,国家愈是面对重大自然灾害或重大突发公共卫生事件,愈是能够检视我国主流意识形态话语的宣传效度。鉴于此,作为党的优良传统和政治优势的思想教育,如何“因事而化、因时而进、因势而新”,实现对重大疫情的有效干预,成为当前紧迫的研究课题。

一、重大疫情构成思想教育特殊情境

重大疫情作为突发性公共卫生事件,其出人意料、猝不及防、云谲波诡,势必会对社会民众造成震撼的视觉和心理冲击。在新媒体技术加持下,民众的主观情绪不断“激化”和“发酵”,心理失衡、情绪宣泄、理性迷失、政治不信任接踵而至。充分认识和利用重大疫情这一特殊时期的特殊情境,认真做好思想政治工作,是做好疫情防控工作之客观需要,更是提高

李东明:河南师范大学马克思主义学院副教授,硕士研究生导师,博士;孔令然:河南师范大学马克思主义学院硕士研究生。

思想教育干预效率之契机。

(一) 重大疫情加剧思想教育情境的突发性和不确定性

对思想教育情境,目前学界尚未形成统一定义,对该问题的研究还处在起步阶段。不过,有学者认为,“思想教育情境是对思想政治教育环境的进一步加工、打磨、改造与优化,是为思想政治教育活动的开展而创设的、主客体有机统一的、具体而微观的环境”。提出思想教育情境概念的研究者认为,情境对个体的认知、情感与行为具有激发、优化、调控与促进功能。但重大疫情作为突发情境,通常是在人们意料之外的,根本谈不上所谓“人为加工与打磨”,更谈不上“为思想政治教育活动而专门创设”,并且除了具备情境的一般功能外,它对人的认知、情感与行为具有诱发、刺激、干扰、弱化等作用,对民众思想造成强烈冲击。更为明显的是,相对于传统思想教育情境的典型性、可控性、主体性、生活性、情感性等特点,作为突发公共卫生事件的重大疫情则具备时间上的即时性、迅速性、持续性,空间上的失语性、失控性、遮蔽性,情感上的共振性、爆炸性、连锁性,防控上的艰难性、危险性、复杂性,结果上的动态性、连续性、系统性等特征。重大疫情在这五重维度呈现出来的诸多特征,无疑加剧了思想教育情境的突发性和不确定性。在这种情况下,思想教育如何有效干预疫情,如何更好地引导人们的思想,成为一项难度更大、更为紧迫的课题。

(二) 干预重大疫情需要打破思想教育确定性思维

研究重大疫情这一突发情境的特殊性极为必要,因为“如果不研究矛盾的特殊性,就无从确定一事物不同于他事物的特殊的本质,就无从发现事物运动发展的特殊的原因,或特殊的根据,也就无从辨别事物,无从区分科学研究的领域”。我们知道,传统思想政治教育更多关注的是情境的确定性。换言之,就是更多关注确定性情境下思想政治教育的计划、目标、方法、功能及意义等。由于传统节日、纪念日、历史事件、历史人物、纪念馆、展览馆、博物馆、名人故居、烈士陵园、革命遗址等特定情境内蕴着丰富且宝贵的思想政治教育资源,成为思想政治教育工作者进行爱国主义教育比较偏爱和惯用的主要途径。毋庸讳言,满足社会和人类发展之需要的世界观、人生观和价值观的内化与外行,是思想政治教育的确定性价值和意义。思想政治教育概念中“有目的、有组织、有计划”的三个限定词便是思想政治教育注重确定性情境的最好例证。但揆揽思想政治教育实践活动“所扎根的复杂动态社会以及自主意识增强的教育对象,我们又

不得不承认思想政治教育呈现出多因子性状的不确定性”。重大疫情的突发性、紧急性和不可预测性,使它产生了巨大的影响力和冲击力,不仅带来了既有情境的剧变,更是对民众生命健康安全带来了不可逆转的损害。熟悉的场景不复存在,所处的周边环境险象环生,加剧了社会民众的心理负担,致使民众情绪激化,由此造成正向和负向比较两极化的精神氛围。在客观环境和精神氛围发生急速转变的背景下,传统思想政治教育情境也转化为突发性情境。这就决定了思想政治教育工作者需要革新观念、改进方法,尤其是需要打破既有的确定性思维,积极有效地干预疫情,真正起到思想教育缓解社会矛盾“清道夫”和调节社会心理“润滑剂”的作用,尽量减少重大疫情所产生的负面影响。

二、重大疫情应对中的思想教育干预注意事项

(一) 解决好政治主导与价值诉求之间的张力问题

阶级性或政治性是思想政治教育的本质特性,“这从根本上规定了思想政治教育的价值取向”。服务于党和国家中心工作,是我国思想政治教育存在的最重要的合法性前提。因此,在多个价值主体并存的条件下,需要思想教育工作者坚持政治方向的主导性,做好党的舆论喉舌,以社会主义主流意识形态为标尺,积极引导民众思想。但问题是政治主导并非意味着取代,更不是压制,它内含着对不同利益主体价值诉求的尊重与包容。由于重大疫情所造成的严重后果及其后续影响,势必会引起各方高度关注,不同阶层基于自身立场纷纷发声、莫衷一是。但就重大疫情防控中的各方利益诉求来说,只要政治方向上没有问题,无论价值观念怎样迥异,都应该受到尊重和包容。因此,在重大疫情应对中,思想教育的内容不仅要宣传中央文件精神 and 政策部署,更需要涵盖其他利益主体的价值诉求。正如有学者所言:“思想政治教育实践活动追求实效,既要摆脱以往的仅仅强调国家意志的内容模式或者以社会要求淹没国家意志的内容模式,也要使内容模式涵括教育对象需要,从而把社会要求、国家意志、对象需要在区分的前提下有效地结合起来确定教育内容。”

(二) 解决好集中领导和灵活发挥之间的张力问题

党和国家的主流意识形态需要通过思想教育自上而下地向全社会传达,因为“任何思想,如果没有客观存在的需要,如果不为人民群众所掌握,即使是最好的东西,即使是马克思列宁主义,也是不起作用的”。所以,“我们的政策,不光要使领导者知道,干部知道,还要使广大的群众知道”。重大疫情应对中的

思想教育干预无疑是一项原则性、政治性、政策性极强的工作,需要在党的集中统一领导下进行,需要在相关政策文件精神的范围展开。这就要求教育工作者必须有较高的思想觉悟和政治站位,将党的声音和战略部署向民众讲清讲透。但不容回避的是,思想教育干预工作往往滞后于重大疫情这一突发性事件本身,究其原因在于思想教育往往走在上级文件的后面,未能实现与重大疫情发展态势的同频共振。例如,重大疫情发生后,相关部门未能及时做出反应,即使发现问题也是经过研判、讨论等诸多程序逐级上报,而后上级部门根据事态发展和影响程度才形成最终文件和统一部署,之后思想教育对此才做出反应,从而导致与重大疫情发展态势不同步。教育工作者如果刻板地等中央统一部署和政策文件下达后再做出反应,势必会“贻误战机”。这就要求教育工作者在坚持原则和政治立场的基础上发挥主观能动性,及时、有效地对社会民众进行心理调节、意识启发、价值引导,甚至在必要情况下对疫情动态及其诱发的社会问题作出灵活阐释。

(三) 解决好坚持传统与方法创新之间的张力问题

理论灌输、说服教育、心理疏导等是中国共产党思想政治教育工作的优良传统,并且历经各个历史时期,在实践中得到不断丰富和发展。历史经验表明,传统思想政治教育手段有利于凝心聚力以提高思想政治教育实效性。作为与一定社会经济基础相适应的思想政治教育,具有历史继承性。当然,在重大疫情应对中也很有必要坚持传统的思想政治教育手段和方法。但这还远远不够,因为疫情防控中事态发展之迅速、影响之深远、风险之叠加、问题之复杂已非传统手段能够完全解决。因此,教育工作者仅仅靠道德说教、站在制高点上宣传中央相关政策和文件精神,往往会适得其反。同时应该注意,关于疫情防控前线和疫情动态的消息在互联网上不断聚散,纷繁复杂,真假难辨。鉴于此,应对重大疫情,教育工作者绝不是重复使用过去传统方法那么简单,必须创新工作手段和方法。实践经验显示,“防民之口甚于防川”,舆论民情宜疏不宜堵,疫情信息越透明,中央有关文件精神和政策部署越通俗易懂,各级政府疫情防控工作越是对外公开,越有利于稳定人心,越能增进民众与官方互信。因此,就工作手段而言,教育工作者既要发挥传统手段优势,又要充分运用自媒体、互联网等信息化手段,建立畅通有效的信息沟通渠道,通过网站、微博、公众号、微信、自媒体等平台,及时报道疫情防控权威信息和动态,发布图文并茂、生动有趣的防疫注意事项和要求,关注舆论动态并适

时辟谣,积极回应大众利益诉求,保障公众知情权。就工作态度与方法来讲,绝不能“支差应付”式地将疫情信息转告至公众即可,而应该搭建政府、社会、学校、社区、组织、团体等多方面、多层次的交流互动平台,在相信民众、依靠民众的基础上启发民众、引导民众、激励民众,让民众在交流互动中相互关心、相互帮助、相互打气,掌握应对疫情的科学知识,坚定战胜疫情的信心。

三、重大疫情应对中思想教育有效干预思路

重大疫情的突发性,无疑加大了管控和治理难度,对社会稳定和建设事业产生直接或间接的负面影响。从根本上消除重大疫情给社会民众身心健康带来的不良后果是不现实的,也是不可能的,只能是最大限度地提高重大疫情防控能力和做好安抚工作。从以往疫情防控经验来看,减少疫情不良影响最现实的做法,就是建立健全突发性公共卫生事件危机化解机制,加强疫情防控配套政策和措施,同时做好思想工作以缓解社会矛盾、调适民众心理、减轻民众精神创伤。梳理历史,观照现实,重大疫情应对中思想教育有效干预的思路大抵可以归纳如下——

(一) 增强思想教育的预判性和时效性

思想舆论阵地,无产阶级不去占领,非无产阶级就会占领,马克思主义不去占领,各种非马克思主义和反马克思主义错误思想就会占领。须知,在思想舆论场域的较量中,更多时候已然不是人们常说的“逆水行舟,不进则退”,而是进得慢了便是倒退。因此,占领舆论阵地,教育工作者必须“先下手为强”,增强时效性,重大疫情时期的舆论阵地占领尤其如此。重大疫情犹如深水炸弹丢进平静水面,势必会引发甚至激化舆论场域的歧见,各种声音层出不穷、交织叠加,此时的舆论领域也正是各种错误社会思潮蠢蠢欲动、跃跃欲试之际。在这种情况下,思想教育应该从以下几个方面入手,增强预判性和时效性,实现对疫情的有效干预。首先,教育工作者要切实提高自身素质和能力。由于疫情态势并非固定不变,而是迅速发展的动态过程,民众心理会随着疫情防控态势发生改变,因而教育工作者必须具备综合素质,遵从思想教育规律,增强逻辑分析能力、预判能力、应变能力和干预能力。其次,力求掌握翔实且具有说服力的第一手资料。掌握一手信息是准确预判、适时应变、及时发声的前提,正所谓“没有调查就没有发言权”。暂且不论各区域、各领域疫情发展态势各异,疫情防控情况和信息传播在各地区也不尽相同,疫情重灾区 and 一般区域的民众心理、战“疫”一线人员和普通民众的心理、不同阶层和不同行业人员的心理不尽一致。这就要求教育工作者切合实际,洞察

民众的心理动态,掌握一手资料。唯有如此,才能做到准确预判、及时发声。再次,总结经验,把握民众思想发展规律。检视过去,是为了更好地开创未来。思想教育工作者需要对疫情不同发展阶段的工作效果、经验不足进行认真回顾和总结,透过表面现象,认识事物本质,把握民众思想发展规律,扬长避短,趋利避害。最后,要善于运用信息技术,准确把握网民思想动态,及时回应网民关切。重大疫情发生后,互联网、新媒体、自媒体成为各种信息的“集散地”、各方声音的“角逐场”,思想教育工作者欲占领网络舆论阵地、引导网络民众思想,就必须具备运用互联网络信息技术的本领,以准确预测和把握网民思想变化,及时做出干预。

(二)以问题为导向,积极回应民众关切

党的十九大报告提出了“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”要求。那么,如何做到这一点呢?关键在于紧扣时代,直面问题,坚持问题导向,积极稳妥化解矛盾以凝心聚力。列宁曾指出:“大多数人是根据实际生活得出自己信念的,他们不相信书本和空谈。”这也就是说,思想工作要具有说服力和引领力,就要在价值取向和精神关怀上直抵人心,更要从把握时代脉络和破解实践难题上说服民众。事实证明,中国共产党领导的社会主义事业之所以被广大民众所认同、所支持,不仅在于理论建构和宣传得当合理,更在于能够不断反映和解决民众重大关切问题。习近平总书记一贯强调要坚持以问题为导向,思想工作亦是如此。习近平总书记指出:“我们一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的的发展。”重大疫情不仅严重影响社会民众身心健康,而且会诱发诸多潜在社会矛盾,引起社会民众高度关注。疫情本身及其诱发的各种矛盾如果久拖不决,既严重影响经济社会健康有序发展,也会增加民众对党的方针政策和政府效能的不信任,进而影响社会稳定。因此,只有对重大疫情诱因、动态及其产生的社会矛盾不掩饰、不回避,科学分析、区别对待,合理阐释、答疑解惑,及时有效回应民众关切,积极配合有关部门相关工作,才能真正起到思想教育缓解社会矛盾的“软作用”。

(三)切实做好社会心理调适和后续安抚工作

社会心理与重大疫情所产生的社会问题、社会矛盾相伴相生,解决问题和缓解矛盾的过程本身就是一种社会心理调适。社会心理作为反映社会问题的“晴雨表”和“温度计”,有其自身的特点和作用。改革开放以来,我国社会主义现代化建设事业成绩斐然,经

济社会发展日新月异,社会民众的心理面相更加复杂多样,通过思想教育调适社会心理以助力治国理政已是常态。在防控重大疫情的特殊时期,尤其需要做好思想工作以调适社会心理,将思想教育贯穿重大疫情防控工作全过程,把思想工作做在平时和疫情结束之后。众所周知,社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在具有反作用,而这种反作用包括积极作用和消极作用两个方面。积极社会心理会对经济社会健康有序发展起到促进作用,消极社会心理会对经济社会产生负面影响和破坏作用。重大疫情发生后,社会上正能量和负能量并存,民众心理层面往往是消极情绪与积极情绪交织跌宕。这就要求思想教育工作者在密切关注民众思想动态的同时,对心理健康状况作出科学估判,通过心理咨询、意识启发、精神鼓励、情绪疏导等方法,变民众的消极情绪为积极情绪。同时,需要特别注意的是,切莫简单认为疫情结束后思想工作就算圆满完成了,要充分认识到疫情对民众造成的心理创伤和负面影响并未随疫情结束而立即消除。因此,思想教育工作者仍需切实做好民众的后续心理安抚工作。

参考文献:

- [1] 董杰.思想政治教育情境:现代思想政治教育学的重要范畴[J].湖北社会科学,2009(10).
- [2] 毛泽东选集(第一卷)[M].2版.北京:人民出版社,1991.
- [3] 高卓生.论不确定性思维的思想教育价值[J].求实,2007(8).
- [4] 孙其昂.关于思想政治教育本质的探讨[J].南京师大学报(社会科学版),2002(5).
- [5] 王立仁.论思想政治教育内容的实效维度[J].思想政治教育研究,2011(3).
- [6] 毛泽东选集(第四卷)[M].2版.北京:人民出版社,1991.
- [7] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [8] 列宁全集(第三十五卷)[M].2版.北京:人民出版社,1985.
- [9] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.

[本文系教育部2017年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目“增强大学生对思想政治理论课的获得感研究”(项目编号:17JDSZK021)阶段性成果]

(本文编辑:张维娜)
(453007 河南师范大学)

论新时代马克思主义大众化的方法创新*

——以国产动漫《领风者》为例

胡继冬

(河南师范大学 马克思主义学院, 河南 新乡 453007)

[摘要] 为纪念马克思诞辰200周年,一部新的国产动漫剧——《领风者》正式开播。《领风者》讲述了马克思的光辉人生和马克思主义的形成过程,在马克思主义大众化方面进行了大胆尝试,给新时代青少年引领了良好的社会风尚。《领风者》还通过创新讲述方式、话语表达和传播形式给当前马克思主义大众化带来新思路。

[关键词] 马克思主义大众化;《领风者》;青少年;新思路

[中图分类号]D231 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-2528(2020)02-0050-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2020.02.011

马克思主义大众化不仅是马克思主义理论的本质属性和内在要求,也是中国共产党领导中国人民在新形势下进行具有许多新的历史特点的伟大斗争、不断开创事业发展新局面、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要保障。习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上指出:“推动马克思主义不断发展是中国共产党人的神圣职责。我们要坚持用马克思主义观察时代、解读时代、引领时代,用鲜活丰富的当代中国实践来推动马克思主义发展。”^[1]这再次强调了要坚持马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合,不断推进马克思主义大众化,建设具有强大凝聚力、亲和力和引领力的社会主义意识形态,确保中国特色社会主义事业沿着正确方向前进。

一、关于新时代马克思主义大众化方法的思考

在马克思主义大众化的实践中,“让马克思主义掌握群众,让群众掌握马克思主义”,是一条非常重要的经验,也是推进马克思主义大众化的重要方法。

正如马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中说的:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^{[2](P11)}对于新时代中国特色社会主义伟大实践而言,用什么方法让马克思主义掌握群众,让群众掌握马克思主义,是值得我们去深入思考的问题。

第一,马克思主义理论是真理,也是一种强大的批判武器,其重要的职能就是要掌握群众,帮助群众认识世界和改造世界,最终转化成巨大的物质力量。因此,这就首先要求马克思主义在大众化的过程中要充分展现其强大的“硬核”。这颗“硬核”能够释放出其所蕴含着的丰富而又科学的内容,这些内容要对社会主义核心价值观的宣传言之有道、言之有理、言之有效。这些内容对中国特色社会主义意识形态要守土有责、守土有力、守土有方。这些内容对中国特色社会主义道路要进行清晰的阐

*本文系教育部人文社会科学研究项目“青少年网络群体的二次元文化与主流意识形态之壁的双向破解研究”(项目批准号:17YJC710025)和河南省哲学社会科学规划项目“新时代红色文化的社会记忆研究”(项目批准号:2019BKS012)的阶段性成果。

释,对西方所谓“普世价值”等错误思潮进行有力的驳斥。这些内容还要和人们的生活、工作和学习密切相关,体现对群众的服务意识,真正走近和了解群众的所思所想所困,能够最大程度地满足群众的需要。理论只有做到了彻底,抓住了人们的根本需求,才能引起人们的关注,促使人们深入了解、认真思考,进而自愿地接受马克思主义理论的指导。

第二,在马克思主义大众化的过程中,群众是有思想、有情感、有辨别力的“能动人”,是主动的、积极的参与者,而不是被动的、消极的接受者。因此,马克思主义理论要面向群众、服务群众、引领群众,除了要展现出其强大的“硬核”,其“外壳”还必须十分的柔软,便于群众了解、利于群众学习、易于群众接受。语言是思想的物质外壳,马克思主义理论大众化的语言表达要遵循“从群众中来,到群众中去”的基本原则,语言只有足够的柔软才能接地气,才能让群众愿意听、喜欢听、主动听,在潜移默化中让马克思主义理论真正入眼、入耳、入脑。从当前已有的实践成果来看,马克思主义大众化进程中一个突出的现象是,以教材语言、政策语言以及口号语言等为代表的“刚性语言”较为突出,而以生活语言、群众语言、大众语言为代表的“柔性语言”却相对不足,这无疑会削弱马克思主义理论的亲和力,影响马克思主义大众化的实际成效。

第三,马克思主义大众化的过程,本身就是马克思主义理论不断传播的过程。马克思主义理论要将群众的思想 and 行动统一起来,让群众听得懂、说得清、记得牢,离不开一定的传播手段或媒介,尤其是需要借助于传播渠道的建设和创新。再好的酒也会害怕巷子深。群众在哪儿,马克思主义的理论宣传就要到哪儿。除了要发挥好传统的宣传渠道的重要作用,也要善于运用现代化的传播渠道,利用网络广播平台、公众号、短视频、音乐平台、微电影、手机APP、网络社交平台等多种渠道进行广泛传播。要全方位覆盖各类群众,形成不同传播手段、传播媒介和传播形式的合力机制,提高理论的传播力、引导力、影响力、公信力,使广大人民群众真学、真懂、真信、真用马克思主义,把马克思主义理论更加广泛而深入地根植于大众之中,让马克思主义在意识形态领域的指导地位更加巩固。同时,也让马克思主

义理论在新时代实现自身的丰富和发展。

二、《领风者》是新时代马克思主义大众化的大胆尝试

2019年1月28日,为了纪念人类最伟大的思想家马克思诞辰200周年,一部新的国产动漫——《领风者》正式开播。该作品是由中宣部理论局与内蒙古自治区党委宣传部共同策划,中国社会科学院提供学术支持,共青团中央和人民网参与战略合作,用动漫的形式讲述马克思的人生经历和马克思主义理论的形成过程。《领风者》为广大观众还原了一个真实的马克思,也让广大青少年正确地认识马克思主义理论,是推动马克思主义大众化的大胆尝试。

1. 天生硬核,有底气

首先,还原真实的时代。历史上的伟人都是顺应时代的需求而产生,反过来又推动了时代的向前发展,所以只有真实了解马克思所生活的时代,才能真正体会他的伟大之处,才能深刻理解其理论的科学性。《领风者》真实地还原了马克思所处的19世纪政治、经济和文化等社会外貌,严格恪守了马克思生平的重大历史节点和重大历史事件的真实性,如巴黎公社起义、维也纳人民革命、德国威廉皇帝实施改革等重大历史史实,深刻印证了马克思伟大的历史功绩,全面展现出马克思主义理论的时代光芒。

其次,注重细节的打磨。注重细节,才能打造出精品。《领风者》在动漫脚本的打磨过程中,专家组系统地查阅了各国各类马克思相关传记、理论书籍,还有周边人物的回忆录、同时代的经典著作等,确保故事里的每一处细节都有依据,动漫剧中任何一个不起眼的小角色,在历史上都是确有其人。制作团队甚至还花费大量时间考证每一个人的穿戴等日常生活细节,揭示出马克思、恩格斯、燕妮等很多罕为人知的性格特点,让这些细节释放出真实的震撼与感动,让马克思的人物形象“活”起来。

最后,强调故事的新讲。不管内容是多么好的故事,如果陷于教条式的讲解,必然招致听众的厌烦和抗拒。马克思是全世界无产阶级和劳动人民的革命导师,他的很多故事时间悠久,蕴含着深奥的哲理。《领风者》准确把握新时代的语境,从现实老百姓的生活视角入手,用人人都能够听得懂的“普

“通俗”讲故事，有效化解了马克思主义理论传播的圈层之间、代际之间、专业学术和社会大众之间的沟通障碍，并且结合大量情节和人物对话的补充，让人物更立体，让故事更丰满，让情节更真实，老故事讲述出新的价值。

2. 外壳柔软，接地气

《领风者》从主题歌到形象设计，再到脚本情节和语言风格，都竭力创设一个有温度、有热度、有深度的马克思；易于理解，便于接受，符合大众的口味，深受广大观众，尤其是青少年群体的青睐和追捧。

第一，有温度。针对目前青少年群体的年龄特征、审美喜好和观赏形式来设计人物形象，在真实的基础上对人物特征用现代性的艺术手法处理，且交由国内顶尖级的画手亲自创作。《领风者》中年轻的马克思、恩格斯高大帅气，博学多才，思维敏捷。燕妮温婉美丽，知性大方，通情达理。人物之间的感情诚挚深厚，整体画风灵动清新，情节衔接自然，语言诙谐幽默，是生活化的话语交流方式，是现实生活的温情投射。通过有温度的故事传播马克思主义理论，用动漫的形式展现马克思的经历和思想，使抽象的理论和复杂的情节变得生动有趣、简明易懂。

第二，有热度。《领风者》被观众们一致认为是一部“很燃”的动漫作品。动漫的同名主题歌是由国内多元化流行音乐的领军人物——南征北战乐队创作，将传统的国际歌和现代RAP进行融合，并由“音乐剧王子”阿云嘎演唱。剧中的音乐添加了交响乐队、钢琴伴奏以及童声合唱，既尊重了基本史实，又增添了活力。同时，作品选择在青少年群体中影响力较大的网站同步推出，并且设置了“弹幕”等实评功能，可以实时共享和二次创作，官方公众号还在动漫剧的评论区进行互动式的有奖问答，增强了动漫传播的热度。

第三，有深度。《领风者》创作的初心是为了传播马克思主义真理，传达当代所需要的正能量。动漫的主题曲的歌词生动地描述了马克思的生平和经历，在RAP段落里专门用三个“这很马克思”和一个“这也很马克思”进行生动活泼的呈现，传达了马克思伟大的精神追求和崇高的理想理念。动漫剧

中还适时插入了许多的马克思经典性话语，尤其是意气风发的青年马克思在中学毕业典礼上演讲的名言金句：“我做的所有工作，目标都是帮助这个世界上占多数的那些穷人”，让观众倍感振奋、受益良多。

3. 追求创新，聚人气

《领风者》秉持历史真实性和艺术创作灵活性相统一的原则，通过新颖别致的传播方式跟青少年群体建立一种精神交流的渠道，是新时代的需要，也是马克思主义大众化的又一次创新，更是实现了马克思主义大众化实践探索中的数个“第一”。

其一，《领风者》不仅是当前中国，也是当今世界上第一部以马克思为题材的动漫剧。对于青少年群体来说，动漫是一种非常重要的审美与观赏形式，也是一种十分典型的二次元文化样态，以二次元的文化形态展示了马克思丰富多彩的个人生活、波澜壮阔的革命经历和博大精深的思想理论，不仅走“心”，还走了“新”，全方位展示了一个立体真实的伟人马克思，拓展了马克思主义理论与广大青少年精神交流的渠道，也打破了一直以来主流意识形态与青少年二次元文化之间的交流壁垒，实现了马克思主义与青少年群体的全面接触。

其二，《领风者》也是第一个关于马克思的全媒体系列产品。除了总共七集的动漫剧本身，《领风者》还针对不同的受众和传播渠道，将会陆续推出同名图书、主题歌、舞台剧、小程序测试题以及表情包等全产业链系列产品。后期还准备进行直接产品的开发、生产、出版、播出、演出和销售，形成与《领风者》动漫形象有关的服装、饰品、玩具、音响、日用品、电子游戏等衍生产品的生产和经营的完整产业，逐步扩大无产阶级革命导师马克思及其伟大思想的全媒体影响力，让马克思主义理论以多形态全方位地展现在人们面前。

其三，《领风者》还是第一个结合并满足多层次、多方面和多形式要求的动漫产品。《领风者》虽然是一部系列动漫剧，但无论从主题到内容，再到形式，“硬核”而不迎合，外壳做到了通俗但不庸俗，既满足了价值层面对教育、文化和情感的高质量要求，又满足了市场层面对年轻、潮流以及休闲的大众化需求。此外，《领风者》不仅仅立足于国内的广大观众，更是积极筹备开拓国际动漫市场，让中国“芯”、

中国造的动漫产品走向世界，极大提高国家的文化软实力，彰显新时代中国文化自信。

三、《领风者》给新时代青少年引领了一个良好的风尚

1. 用马克思的崇高理想激励青少年

崇高的理想信念是推动马克思为人类的解放事业而不懈奋斗的精神动力。1835年，17岁的马克思在他的高中毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中就立下了“不怕任何的艰难和牺牲，为人类的幸福而工作”的宏伟志向。^[1]正是为大多数人谋幸福而努力工作的崇高理想不断地激励着马克思，即使是在他颠沛流离、敌人迫害和贫病交加的煎熬之中，仍然坚守理想、矢志不渝，不停地著书立说来启迪人们的思想，不断地进行革命斗争去换取千百万人的幸福，用自己一生的实际行动唤醒大众、引领大众，为全人类的解放而努力拼搏，为无产阶级革命事业而奉献自己，也成就了自己不平凡的人生。马克思为崇高的理想而努力奋斗，为大多数人谋幸福的伟大志向必将激励新时代的青少年不辜负党和国家的期盼与重托，勇担历史重任，不畏任何艰难险阻，为建设中国特色社会主义，为全面建成小康社会，为中华民族的伟大复兴而奋发努力。

2. 用马克思的勤奋刻苦鼓舞青少年

马克思之所以能够成为“千年第一思想家”，被全世界的人所追崇，是和他个人的勤奋刻苦分不开的。《资本论》是马克思最厚重、最丰富的著作，为了《资本论》的写作，马克思经常每天工作16个小时，历时40载才最终完成；为了揭示资本家剥削工人的秘密，需要弄清楚剩余价值率的计算问题，马克思刻苦钻研了晦涩难懂的高等数学，并写下《数学手稿》；为了掌握俄国社会状况的第一手资料，已经55岁的马克思面临繁重的革命活动和痛苦的病痛折磨，开始潜心学习俄语，不到一年的时间就掌握了俄语并达到了能自由阅读和写作的水平。正如马克思所写的那样：“在科学上没有平坦大道，只有不畏劳苦沿着陡壁攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”^[2]艰难困苦，玉汝于成。马克思的勤奋刻苦精神给广大青少年树立了一个良好的典范，鼓舞新时代的青少年争做“勤奋”的人，争做“刻苦”的人，

苦练各种本领，努力成为合格的社会主义建设者和接班人。

3. 用马克思的重情重义感染青少年

马克思是顶天立地的伟人，也是有血有肉的凡人。他热爱生活，真诚朴实，重情重义。马克思、恩格斯为人类的解放事业而共同奋斗，在艰辛的革命生涯中互相学习、相互扶持，二人之间的深厚友谊长达40年，“超过了古人关于人类友谊的一切最动人的传说”。马克思还无私资助无产阶级的革命事业，即使在自己生活极度穷困的情况下仍然尽最大的努力去关怀、帮助革命战友，深受革命战友的信赖和尊重。马克思出生于平民之家，但是他妻子燕妮却是贵族家的小姐，两个人追求的不是物质上的门当户对，而是精神上的和谐共鸣。在婚后颠沛流离、四处漂泊的岁月里，马克思与燕妮患难与共，谱写了理想和爱情的命运交响曲，成就了一段流传千古的爱情佳话。马克思对朋友真诚、对战友仁义、对爱人忠诚的感人事迹鲜活、直观且真实，能够给青少年以强大的心理感染和震撼，深化新时代青少年对情感的理解和认同，构成了他们情感实践的标准与参照。

四、《领风者》给新时代马克思主义大众化带来的新思路

《领风者》在播出前后被《人民日报》等多家主流媒体大力推荐，众多微信公众号和微博账号也纷纷转载推送。有网友评论称，“主流价值观的动漫也能拍得这么美”“红色二次元文化终于来了”“原来马克思也是有血有肉的人”。《领风者》成为名副其实的“网络爆款”。用什么样的方式才能更好地与时代接轨，让马克思真正“活”起来，也让马克思主义理论“火”起来，《领风者》给出了一个全新的思路。

1. 新时代马克思主义大众化要创新讲述方式

如何在新时代全面有效地展现马克思主义理论的“硬核”，真正做到有“理”讲“理”，这需要广大青少年客观公正地看，也需要我们真实、立体、生动地说，我们需要在马克思主义理论的讲述上下功夫。从讲述方式上，以往的影视教育主题更加习惯于从国家政治视角、大口号切入，结果却没有给

人们留下多么深刻的印象，甚至产生一定程度的排斥心理。这主要是因为，在讲述科学理论和伟人故事中空洞、宏大和僵化的诸多弊端。《领风者》从普通百姓的生活视角切入，从下往上讲，从小往大讲，让马克思的性格通过他的日常行为和大众化的对话中表现出来，用青少年听得懂、喜欢听、愿意听的方式去说，作品的价值和意义才能自然生成，引发共鸣，产生共情。例如，马克思对燕妮的爱情表白：“我当然爱你，我们之间是灵魂的共鸣”。燕妮则在情书中称呼大胆直率的马克思为“我亲爱的小野猪”，语言鲜活生动、清新朴实，细致地刻画出两个个性鲜明的人物形象。

2. 新时代马克思主义大众化要创新话语表达

马克思主义理论是强大的理论武器，要有“理”讲“理”，但是，还需要选择柔软的语言进行有“理”讲“理”。习近平指出：“马克思主义大众化，就是把马克思主义理论用简单质朴的语言讲清楚、用群众喜闻乐见的方式说明白，使之更好地为广大党员和人民大众所理解、所接受。”^[3]这就要求我们不断创新马克思主义理论宣传的方式和手段，在实效性上下功夫，不断增强马克思主义理论的亲和力。增强马克思主义理论的亲和力，为人民所接受，就一定要转化为大众话语，让马克思主义理论说中国的话、时代的话、鲜活的话。从话语表达上，《领风者》能够有效地把理论语言转化为新时代的话、年轻人的话、记得住的话，力求让广大观众听得懂、听得进、听了信。尤其是《领风者》运用了“颜值”“真牛”“油嘴滑舌”等生活语言，观众们看后反响强烈，纷纷用“萌萌哒”“打call”“土味情话”等来形象地评价，实现了马克思主义理论“春风化雨”的良好效果。老百姓的生活语言进入《领风者》的话语体系，实现了主流意识形态话语与民间话语的完美融合，也让马克思主义理论真正“飞入寻常的百姓家”。

3. 新时代马克思主义大众化要创新传播形式

马克思主义大众化要有“理”讲“理”，要用柔软性的语言讲“理”，在实践中离不开传播形式的不断创新。在马克思主义大众化的传播形式上，要由“简单性传播思维”转变为“系统性传播思维”，走“结

合式”创意和“系统性”创新的传播道路，争取做到马克思主义理论在思想内容上一次性生成、多样化呈现、多渠道发布、多形式运营、多媒体产品协同配合，覆盖不同年龄、知识背景和社会阶层的受众群体，提高理论传播的实际效果，营造多传播平台协同联动的马克思主义大众化效应。《领风者》正是通过出版同名图书、主题歌、舞台剧、表情包、小程序测试题等形式对马克思的生平和思想进行了整合性的系统开发，同一个IP跨媒介的呈现形式不同，互动频次不同，表达方式不同，但是最终形成了多方合力，让不同的受众群体通过不同的方式，触及不同深度的马克思主义大众化成果，让马克思主义在中国遍地开花、生根发芽。

正如习近平所说：“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。”^[1]今天，中国特色社会主义已经进入了新时代，我们要继承和弘扬马克思留给我们的宝贵精神财富，并与新时代中国的具体实际相结合，不断推进马克思主义大众化。虽然马克思主义大众化没有固定的模式，但有其基本的规律，即与时俱进、不断创新。《领风者》是马克思主义大众化的又一次全新探索，尤其是在讲述方式、话语表达以及传播形式等方面的创新，吸引了众多的青少年积极理解和接受其中蕴含的世界观、人生观和价值观，为新时代的马克思主义大众化提供了一个新的方向。可以肯定的是，《领风者》这部动漫作品所引领的社会风尚及其积极推进马克思主义大众化的探索精神，使之具有重要的意义，也给今天的马克思主义大众化提供了借鉴。

参考文献：

- [1] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报, 2018-05-05(2).
- [2] 马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [3] 习近平.关于建设马克思主义学习型政党的几点体会和认识——在中央党校2009年秋季学期第二批进修班开学典礼上的讲话[N].学习时报, 2009-11-06(1).

责任编辑：张楠

中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用： 百年历程、经验总结和趋势展望

□ 胡继冬^{1,2}

(1. 河南师范大学 马克思主义学院, 河南 新乡 453007;
2. 南阳师范学院 南水北调精神研究院, 河南 南阳 473061)

[摘要] 红色文化资源是中华民族的宝贵精神财富,对红色文化资源的保护与开发利用关键在加强党的领导。回首百年历程,中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用取得了巨大成就,也积累了丰富的经验,为今后中国特色社会主义文化的繁荣发展奠定了坚实的基础。当然,由于对红色文化资源保护与开发利用的理论探索和制度设计还存在尚需完善的地方,这也成为对红色文化资源保护与开发利用的未来努力方向。

[关键词] 红色文化资源;保护与开发利用;百年历程;经验总结;趋势展望

[DOI编号] 10.14180/j.cnki.1004-0544.2021.07.01

[中图分类号] D23

[文献标识码] A

[文章编号] 1004-0544(2021)07-0005-08

基金项目: 国家社会科学基金重点项目“基于口述史的红旗渠精神生成逻辑与当代价值研究”(18AKS019);教育部人文社会科学研究青年项目“社会记忆视角下红色文化的传承研究”(18YJCZH240);河南省哲学社会科学规划项目“新时代红色文化的社会记忆研究”(2019BKS012);河南省高校庆祝建党100周年专项课题“中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的百年历程及经验总结”(2021-ZXJH-027)。

作者简介: 胡继冬(1982—),男,河南信阳人,法学博士,河南师范大学马克思主义学院副教授,南阳师范学院南水北调精神研究院研究员,共青团中央“中国特色社会主义理论体系研究中心”特约专家。

为实现民族独立与国家富强,中国共产党领导中国人民在伟大的革命斗争中积累了丰富的红色文化资源,这些红色文化资源是中国特色社会主义先进文化的重要组成部分,是中华民族的宝贵精神财富,也是教育干部、联系群众和团结全国

各族人民的有力武器。中国共产党始终高度重视对红色文化资源的保护与开发利用,将红色文化资源所蕴含的真、善、美的品质,作为一种社会价值目标而不断进行发掘、培育、宣传、弘扬,这也是中国共产党领导人民取得辉煌成就的重要因素。

随着中国特色社会主义进入新时代,人民的美好生活需要日益广泛,对物质文化生活提出了更高的要求,红色文化资源的保护与开发利用也要提升至更高层次,肩负更多的使命。因此,在建党一百周年之际,全面回顾中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的伟大历程,系统总结中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的宝贵经验,更加自信地展望中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的未来趋势,对于在新形势下推进红色文化资源的保护与开发利用,不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的影响。

一、中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的重要意义

红色文化资源是中国共产党及其领导的革命、建设和改革成功经验的历史积淀,具有鲜明的时代主题,是一种独特的历史文化资源。在当前世界经济文化融合与冲突并存的时代,中国共产党加强对红色文化资源的保护与开发利用,对抵御历史虚无主义、坚定文化自信、彰显中国特色、增强价值认同等有着极其重要的现实意义。

(一)对红色文化资源的保护与开发利用可以有效抵御历史虚无主义

国家意识形态安全是国家安全的重要组成部分,涉及民族、国家和政党的生死存亡。对红色文化资源的保护与开发利用在维护、巩固国家的意识形态安全方面发挥着举足轻重的作用。近几十年来,历史虚无主义虽然作为一种错误思潮屡遭批驳,但仍不时沉渣泛起,披着形形色色的外衣通过不同的方法扰乱社会舆论、混淆视听。历史虚无主义的本质是历史唯心主义,其世界观和历史观都带有明显的倾向性、欺骗性和迷惑性,它通过全盘否定中国共产党及其领导的革命、建设和改革的历史,甚至还利用一些历史事件的重要时间节点和历史人物的评价问题,将“虚无”的触角延伸到现实,主张以西方价值观念来重新书写历史,妄图从历史依据上否定中国共产党执政的历史必然性、政治正当性和现实合法性,以实现其搞乱人民的思想、动摇人民的信仰和阻挠中华民族复兴

的罪恶目的。对此,党和国家时刻保持高度警惕,不断对其进行深刻揭露,严厉批驳,肃清其危害。红色文化资源是辩证唯物主义和历史唯物主义的结合,凝聚着中华民族奋发图强的气节和精神,全面诠释着新中国的历史根源、伟大成绩和发展道路,深刻印证着中国共产党执政的历史必然性、政治正当性和现实合法性。对红色文化资源的保护与开发利用既能揭露历史虚无主义的虚伪性和反动目的,更能正本清源,破除历史虚无主义之弊。

(二)对红色文化资源的保护与开发利用有利于坚定文化自信

一个国家和民族必须有坚定的文化自信,因为它关系到国运的兴衰、文化的安全和民族精神的独立性。习近平同志十分重视文化自信问题,在论述坚定“四个自信”的时候,特别强调要树立起坚定的文化自信,并指出文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。红色文化资源扎根于中国文化的沃土之中,是在马克思主义指导下中国革命、建设和改革的伟大历史经验的凝结,是中华民族优秀文化的重要组成部分,也是构成世界文化的一道独特风景线。正如毛泽东同志在《唯心历史观的破产》中所讲:“自从中国人学会了马克思列宁主义以后,中国人在精神上就由被动转入主动。从这时起,近代世界历史上那种看不起中国人,看不起中国文化的时代应当完结了……中国人民的文化,就其精神方面来说,已经超过了整个资本主义的世界。”^{[1][p1516]}中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用可以振奋中国人民的精神,凸显中国的制度优势,让中国文化勃发新的生机和璀璨光芒,展现出中国的文化软实力,最终实现对西方文化的超越,让世界人民深刻感受到中国文化的魅力和中国精神的伟大,成为中国文化自信的坚固底色。

(三)对红色文化资源的保护与开发利用能够极大彰显中国特色

红色文化资源具有深厚的历史积淀和文化内涵,在各个历史时期都绽放出中国特有的精神风采,例如,在土地革命时期,革命信念坚定不移、坚持党的绝对领导、密切联系人民群众、一切从实际

出发、艰苦奋斗的井冈山精神;在抗日战争时期,拼搏、奉献、团结、自强的抗战精神;在解放战争时期,实事求是、理论联系实际、全心全意为人民服务、自力更生、艰苦奋斗的延安精神;在新中国建设时期,亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献的焦裕禄精神等。这些不同历史时期形成的红色文化资源彰显出中华民族在追求民族独立和国家富强道路中的精神风貌,凝聚着伟大的中国共产党从新民主主义革命到社会主义建设时期的斗争使命和精神内核,中国共产党把马克思主义与中国实际相结合,开辟了中国特色社会主义道路,建立了中国特色社会主义经济制度、政治制度和文化制度,具有鲜明的时代特征和中国特色。对红色文化资源的保护与开发利用能够全面彰显中国共产党带领中国人民取得的巨大成就和近代以来中国发展进步的历史轨迹。这一历史轨迹在近代世界历史上是中国独有的,由此造就了中国特色社会主义制度和中国特色社会主义道路,也成功谱写出人类历史文化记忆的独特篇章,是绽放在人类历史文化宝库中的一朵美丽奇葩。

(四)对红色文化资源的保护与开发利用有利于增强价值认同

红色文化资源记录了中华民族近现代百年的历史沧桑和奋斗历程,展现了自1921年以来,中国共产党人坚持马克思主义信仰,不忘初心和使命,带领全国各族人民不屈不挠、浴血奋战、艰苦奋斗,致力于寻求民族独立和人民解放,实现中华民族伟大复兴进程的宏伟画卷;见证了中国共产党的光荣历史;彰显着中国共产党领导下的新中国从站起来到富起来,再到迎来强起来的光辉历程。尤其是在极不平凡的2020年,面对纷繁复杂的新冠肺炎疫情和世界百年未有之大变局,在以习近平同志为核心的党中央的英明领导下,取得了打赢三大攻坚战,实现了经济的正增长,科技创新取得新进展等改革开放的新成就。对红色文化资源的保护与开发利用可以通过唤起、重现、固化

和刻写等方式,对新中国历史、中华民族奋斗历史以及中国共产党党史所蕴含的历史经验进行传承和发展,对中国共产党领导地位和执政合法性予以肯定与认同。立足当下,对红色文化资源的保护与开发利用就是对中国共产党的革命精神和优良传统进行弘扬,其核心内容就是增强对中国共产党价值理念的认同,成为中国共产党强大动员力、向心力和凝聚力的精神之源。

二、中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的百年历程

一百年来,随着中国社会的变迁与发展,中国共产党准确把握红色文化发展与革命斗争、社会发展与人民利益的辩证关系,把红色文化资源的保护与开发利用广泛融合于革命、建设和改革开放各个时期的事业和工作之中,对中国革命和社会主义现代化建设产生了深刻影响。

(一)初步探索阶段(1921—1949年):以革命文物的保存为中心

建党初期,党的活动在秘密状态下开展,党的主要主张和党员身份需要保守秘密,受这些客观条件的限制,包括一大召开时制定的一大纲领原件等许多重要红色文化资源都没能保存下来。1927年,毛泽东同志领导的秋收起义是中国共产党第一次在武装斗争中公开打出了自己的旗号,开始了独立领导革命。中央苏区政府于1931年正式发布了《中国工农红军优待条例》,明确要求由部队或苏区政府收集整理革命烈士的遗物,并存放在革命历史博物馆中陈列以表纪念^{[2](p8)}。1934年,中国共产党领导建设的第一所纪念性博物馆正式建成并开放,这所中央苏区革命博物馆主要用于陈列革命烈士的遗物,同时还用于召开追悼大会。1940年,党中央在革命圣地延安举行了首届革命烈士遗物系列展览。1948年,为悼念在战争中为国牺牲的东北革命烈士,中央政府批准在哈尔滨建立东北革命烈士纪念馆。在新民主主义革命时期,中国共产党对红色文化资源的保护和开发利用主要是搜集和保存革命烈士的日用品、遗作和译著、遗物,以示纪念,同时也兼顾褒奖革命气节、传播无产阶级先进理念以及开展革命动

员等政治宣传功能。其中,物的保护是基本内容,展览是主要形式,受到战争环境的限制,大多局限于党中央所在的地方,规模不大,内容单一,影响范围小^{[3](p109)}。

(二)加速推进阶段(1949—1978年):侧重于革命传统的纪念与教育

1949年中华人民共和国成立后,为了纪念人民战争的伟大胜利,缅怀那些为国捐躯的革命烈士,教育引导人们慎终追远,党和政府加大了对红色文化资源保护与开发利用的力度。1950年3月成立了中央革命博物馆筹备处(中国革命博物馆的前身)。1950年6月,中央政府制定了《征集革命文物令》,规定凡一切有关革命之文献与实物,如秘密和公开时期之报章、杂志、文告、年鉴、图书、档案、货币、革命先进和烈士的文稿等均在征集之列^{[4](p231)}。为了向广大人民群众进行革命历史教育,保存珍贵的革命斗争史料,全国各博物馆等机构也纷纷展开了革命文物的征集工作。1961年7月1日,中国革命博物馆也正式开放。这一时期中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用取得了丰硕成果,主要表现在全国性的纪念馆、博物馆的数量不断递增。1949年,我国仅有两所全国性的革命纪念馆,截至1980年,我国已有多达142所全国性的革命纪念馆。除了博物馆和纪念馆等形式的纪念场所以外,我国还修建了大量的纪念广场以及纪念碑。例如,北京市就在1958年建立了人民英雄纪念碑,并在1961年被国务院公布为第一批全国重点文物保护单位之一^{[3](p110)}。

(三)重点实施阶段(1978—2012年):革命传统教育和旅游经济相结合

党的十一届三中全会拉开了中国改革开放的序幕,尤其是随着社会主义市场经济的深入发展,多元文化和西方价值观不断涌入,拜金主义、自由主义以及历史虚无主义等错误思潮给我国主流价值观带来严重冲击。因此,有效利用革命纪念地和场馆,强化对人民群众尤其是广大青少年的爱国主义教育,显得非常紧迫。于是,中央在1982年制定了第一部《革命文物保护法》。1983年,还专门颁布了《关于加强我国爱国主义教育的指导意

见》,其中明确提出要将我国的爱国主义革命传统充分体现在各个博物馆和纪念馆的陈列展览活动中。1990年,江泽民同志提出要“充分发挥革命文物的教育价值”,在各级学校中加强“两史一情”教育^{[5](p371-372)}。紧接着,党和政府陆续颁布了《关于充分运用文物进行爱国主义和革命传统教育的通知》和《爱国主义教育实施纲要》,指导以爱国主义教育为核心,对红色文化资源进行保护与开发利用。进入21世纪后,红色旅游成为红色文化资源保护与开发利用的重要形式和强大推手。2004年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《2004—2010年全国红色旅游发展规划纲要》,就发展红色旅游的总体思路、总体布局和主要措施作出明确规定,标志着我国正式开始了对红色旅游的开发和发展。红色旅游能够在社会主义市场经济条件下实现社会效益同经济效益的有机结合,将文化资源转化为社会财富,成为红色文化资源保护与开发利用的有效方式。

(四)全面深化阶段(2012年至今):提升红色旅游教育功能、带动老区经济发展、深化革命文化保护等多措并举

十八大以来,党中央多次强调:“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”^[6]习近平同志先后到井冈山、延安和遵义等革命圣地进行考察,对革命老区的经济开发与革命文物的保护等具体工作作出一系列重要指示和批示,为新时代红色文化资源的保护与开发利用指明了前进方向。2016年,中共中央办公厅颁布的《2016—2020年全国红色旅游发展规划纲要》中,就我国红色旅游产业的发展作出顶层设计和制度安排,一方面明确了红色旅游的未来发展方向,另一方面专门详细规划了十几条红色旅游经典景区的重点路线。新时代中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用更加凸显了以经济效益为导向,并努力实现与地方经济更加良性的互动,以拉动地方区域内各种资源的互利结合、相关性产业的深度融合以及社会力量的有序参与。革命文物的保护利用也一直受到党和政府的关注,此前中共中央办公厅、国务院办公厅制定了《关于实施革

命文物保护利用工程(2018—2022年)的意见》,并公布了革命文物保护利用片区分县名单,这是实施革命文物保护利用工程的制度创新之举。2019年,中宣部、财政部、文化和旅游部、国家文物局也相继公布了第二批革命文物保护利用片区分县名单,进一步加大了对红色文化资源的保护与开发利用。

三、中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的经验总结

随着中国共产党自身的不断成长,其在推动红色文化资源的保护与开发利用方面积累了丰富的经验,也提供了深刻的启示。

(一)红色文化资源的保护与开发利用必须以马克思主义为指导

马克思主义是不断发展的开放性科学理论体系,吸收了人类创造的所有优秀文化成果,是无产阶级改造世界的指导思想,也是颠扑不破的真理。中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用就是在马克思主义指导下开展的,在具体过程中严格遵守了马克思主义的世界观和方法论。马克思主义伟大的理论性从根本上确保了对红色文化资源保护和开发利用的正确方向,科学的实践性又为红色文化资源保护与开发利用提供了强大的动力。与此同时,中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的实践效果又印证了马克思主义的真理性,中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的科学精神符合马克思主义的理论品质^{[7](p31)}。实际上,中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用就是宣传马克思主义的理论,印证马克思主义的真理性,坚定其在思想领域的指导地位。无论是在新民主主义革命时期、社会主义建设时期,还是在中国特色社会主义新时代,中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用都必须坚持马克思主义的指导,而且在将来,作为中国特色社会主义事业指导思想的马克思主义在意识形态领域的指导地位只能巩固、加强,而不能动摇、削弱,这也是中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的最重要经验。

(二)红色文化资源的保护与开发利用必须以

人为本

马克思主义的主旨就是为绝大部分人谋福利,而毛泽东同志所提出的“一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去”的群众路线也充分体现了以人为本的思想,彰显出中国共产党的人民性立场,并且深深融入红色文化的孕育、形成和发展的过程中。同样,以人为本也是保护与开发利用红色文化资源中始终坚持的基本原则,只有做到了以人为本,才能赋予这项保护工作良好的时代内涵和蓬勃的生命力。从理论层面上看,中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用,其初心和使命就是代表了人民、为了人民、服务于人民,人民群众的主体性是红色文化资源保护与开发利用取得胜利的关键。对红色文化资源的保护与开发利用与广大人民群众有着不可分割的血脉联系,这种血脉联系也意味着只能经由人民群众的双手,才能真正实现红色文化资源保护与开发利用的价值。从实践层面来看,在保护与开发利用红色文化资源的过程中,广大人民群众学习英雄模范,瞻仰革命旧址,重温革命历史,传承红色基因,提升了党员干部的政治修养,极大丰富了人民群众的精神境界。从经济层面上看,以红色旅游产业为载体来开发利用红色文化资源,让革命老区的自然资源获得宣传和推广,形成一定的产业规模,有利于推动地方经济的发展^{[7](p34)}。总之,正是中国共产党把红色文化资源的保护与开发利用渗透于人民的日常生活之中,始终以人民的利益为价值导向,切实调动广大人民群众参与红色文化资源保护和开发利用的主动性,并自觉成为红色文化资源保护与开发利用的推动者。

(三)红色文化资源的保护与开发利用必须与时俱进

时代是人类社会发展的客观历史阶段,是一定时期政治、经济、文化、教育等状况的综合反映。每一个时代都有着自已显著的主题,是一定时期社会问题的集中反映。任何一种思想理念要想在历史长河中始终保持长久的生命力,就一定要与时代发展的方向保持一致,时刻彰显出时代的特征,并能够解释、回答时代的主题。历史文化

是思想理念的重要表现形式,是一定时期社会政治与经济的特殊反映,又作用于社会政治和经济,对社会政治和经济发展变化施加重要影响。红色文化资源的保护与开发利用是红色文化的传承、发展的主要形态,必然要与时代的发展进程保持一致,并彰显出时代的特征,科学回答时代的主题。因此,针对不同的时期、任务和背景,红色文化的内涵和价值也不断发生着变化,中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的内容与形式也必然是不同的。在中国特色社会主义新时代,中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用不仅要彰显现在历史阶段的特征,解决人民日益增长的社会主义先进文化的需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。同时,还要保持旺盛的生命力、广泛的感召力和持久的吸引力,对当前社会、经济、科技、教育等施加重要影响,推动其向积极、健康的方向发展,这就要求对红色文化资源的保护与开发利用在内容与形态上做到与时俱进,不断开拓创新。

(四)红色文化资源的保护与开发利用必须实事求是

实事求是,是马克思主义认识论的基本观点,是指导中国共产党进行新民主主义革命、社会主义建设和改革开放等实践活动的根本指导思想,是中国共产党的基本思想方法、工作方法、领导方法。红色文化资源是中国共产党领导中国人民在不同的时期、不同的任务阶段和不同的背景下产生的,是我们党把马克思主义理论和中国革命、建设、改革开放的实际以及中华优秀传统文化相融合而形成的,是展现中国风格、中国气派、中国精神的文化形态。对红色文化资源的保护与开发利用要立足于中国的实际,来源于中国的实际,服务于中国实际,又要回到中国的实际接受检验,是反映中国实际的文化律动。因此,中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用就是与中国不同时期的客观事实的不断结合,不断实现红色文化资源的传承、发展,并在新的历史时期使其焕发出旺盛的活力。总之,一部中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用的历史,就是一部党领

导人民的革命创业历史、社会主义建设历史、改革开放历史和科学发展历史。因此,正是我们党始终坚持实事求是的基本原则,红色文化资源才能不断地丰富、发展和完善。

四、中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的趋势展望

中国共产党对红色文化资源的保护与开发利用已经取得了巨大成就,积累了丰富经验,为今后中国特色社会主义文化的繁荣发展奠定了坚实基础。当然,由于中国共产党对红色文化资源保护与开发利用的理论探索和制度设计还存在尚需完善的地方,这也成为对红色文化资源保护与开发利用未来发展的努力方向。

(一)凸显内涵,实现红色文化资源的有效利用

红色文化资源深深扎根于中华优秀传统文化的沃土,是中国共产党在马克思主义指导下形成的文化积淀,是马克思主义理论与中国革命、建设和改革开放各时期具体实践的结合,是中华民族精神和时代风格的体现,展示了中国共产党人的初心使命。因而,红色文化资源蕴含着深厚的底蕴和丰富的内涵,彰显着社会主义文化的先进性,是开展社会主义核心价值观教育的宝贵素材。红色基因及其思想内涵是红色文化资源的精华部分^{[8](p493)}。所以,在红色文化资源的开发利用中,要注重从红色文化资源的思想内涵出发,弘扬和传承红色基因,实现创造性转化和创新性发展,以彰显其独特的文化魅力;与此同时,我们还要坚持不懈地推动实地探访,让人民群众通过亲自参与红色文化资源的挖掘、收集与整理,在体验式教育中实现思想的升华。“文化的力量,深刻熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中。”^{[8](p494)}红色文化资源蕴涵着共产党人的理想信念和价值追求,能够有效激励、感染和带动人们追求真理、艰苦奋斗和甘于奉献。而且,红色文化资源还可以和影视、培训、旅游、娱乐、出版等文化产业的发展有机融合起来,成为文化产业中的一颗新星,散发出耀眼光芒,从而激发出我国文化市场的活力,更加突出文化产业在我国国民经济中的重要地位。因此,

红色文化资源的合理开发利用需要凸显其深刻的内涵,不但有利于传承和弘扬红色文化的精髓,还有利于推动文化产业的蓬勃发展。

(二)强化保护,引导红色文化资源的持续开发

红色文化资源是重要的精神财富,具有不可再生性,因此,必须加强对其保护和抢救的力度,这样才能实现对红色文化资源可持续开发利用的预期目标。在具体的实施中,必须遵循有效保护、科学研究和合理利用原则,引导对红色文化资源的开发利用,否则,就有可能导致对红色文化资源的盲目开发,甚至会造成对红色文化资源的严重破坏,带来无法挽回的损失。因此,对于红色文化资源的保护,我们应该注意以下几个方面:首先,抓紧救护现有的红色文化资源。加大对现有红色文化资源的保护力度,抓紧还原、修复和保存物态的红色文化资源。对于非物态的红色文化资源,则是尽快获得仍然健在的老一辈革命家的理解和支持,积极与他们进行协商,以保护收集他们熟知或珍藏的但还未保护、传承下来的红色文化资源。其次,完善相关的法律法规。通过建立健全法律保护体系以避免对红色文化资源的人为破坏,亦是一种行之有效的办法。例如,禁止在现代城市规划建设过程中,损毁象征着红色文化资源的文物建筑,让那些破坏者遭受严厉的法律惩罚等。最后,加强对物态红色文化资源的维护、保养和管理。加快新技术的研发推广,妥善维护和保养现有的红色文化资源。对于未开发的红色文化资源,在其开发利用前,要进行可行性的分析与科学严密的论证,务必广泛征求相关专家的意见,在获得准确的结论后才能实施^{[8](p495)}。

(三)优化整合,促进红色文化资源的合理配置

加强对现有红色文化资源的优化整合,通过市场化运作的方式,将红色文化资源的保护和开发利用与市场配置结合起来,可以实现互利双赢的效果。对红色文化资源的优化整合形式具体包括:其一,“红”“绿”资源的共享。红色旅游是红色文化资源保护与开发利用的重要形式,但是,红色旅游景区一般是位于自然风光美丽的山区,因此,

要从红色、绿色资源的互利共享出发,因地制宜地广泛宣传地方文化,保护当地自然生态环境,带动红色旅游的产业链,为消费者提供一条能观赏自然风光的红色旅游线路^{[9](p74)}。其二,相似或相同主题的红色文化资源的重组。目前在我国各地分布着大大小小的红色文化资源,其主题大多相似甚至相同,有的红色文化资源缺乏明确的主题。未来我们可以将这些相似或相同主题的红色文化资源进行重组,例如,可以利用毛泽东同志走过的湖南、江西以及陕西等地的红色文化资源,将其打造成为一条完整的红色旅游线路,充分展现毛泽东同志在中国革命事业中所做出的丰功伟绩。其三,红色文化资源的全国性整理。党领导人民在近百年的革命奋斗历史中积淀了极其丰富的红色文化资源,但是,目前这些红色文化资源却大都分散在全国各地。因此,为了向人民群众更加系统地展现红色文化资源,可以利用大数据技术,加强对现有红色文化资源的评估与分析,进行系统的规划,建立全国性的红色文化资源数据库^{[9](p75)}。

(四)注重转化,发挥红色文化资源的育人功效

习近平同志指出:“没有先进文化的积极引领,没有人民精神世界的极大丰富,没有民族精神力量的不断增强,一个国家、一个民族不可能屹立于世界民族之林。”^{[10](p137)}红色文化资源是中国特色社会主义先进文化的重要内容,具有深厚的文化底蕴,是值得传承的历史记忆,能给人以思想启迪和精神激励,是珍贵的教育素材。因而,在保护与开发利用红色文化资源的同时,应该注重转化,真正发挥其育人的功效。红色文化资源的主要育人功能表现在许多层面,它不但可以提升中国共产党的政治素质和个人修养,还能够增强全国各族人民热爱党、热爱国家和热爱社会主义的情怀,引导人民树立正确的理想信念,提高公民参与国家和社会事务的积极性,让广大人民群众能够自发地团结在中国共产党周围,有效提升中国共产党的凝聚力、战斗力和领导力。尤为重要的是,还能够引导广大青少年树立正确的“三观”,实现自身的人生价值^{[11](p57)}。所以,我国党政宣传部门和各

级学校都应重视红色文化资源育人功能的发挥,以我党成立100年历史中形成的优良传统和革命精神为基础,突出以社会主义核心价值体系为主题,以传承红色基因为核心,突出以文化人的特色,因地制宜地发挥红色文化资源的育人优势,坚持用党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等红色历史激励感染广大人民群众,自觉将红色文化资源以潜移默化的方式渗透到各类宣传教育中去,定期开展红色文化资源的专题教育活动和传承弘扬优良革命传统的体验式实践,形成红色文化资源开发与以文化人相结合、自主探索与教育引导相结合的育人常态,构筑积极向上的社会风貌,为实现伟大中国梦而努力奋斗。

参考文献:

- [1]毛泽东选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2]周士禹,李本公.优抚保障[M].北京:中国社会出版社,1996.
- [3]王春晓.可参观性:消费主义下红色文化空间的生产[J].贵州社会科学,2020(4).

[4]中共中央文件选集:第4册[M].北京:中共中央党校出版社,1989.

[5]江泽民文选:第1卷[M].北京:人民出版社,2006.

[6]徐宝来.讲好红色故事,传承红色基因[N].人民日报,2020-09-28(05).

[7]史杰.中国共产党推动红色文化发展的历史进程及其启示[J].中国石油大学学报(社会科学版),2016(8).

[8]胡伟.关于红色文化资源开发利用的几点思考[C]//红色文化论坛论文集.福州:中国博物馆协会纪念馆专业委员会2012年年会暨“红色文化论坛”,2012-12-06.

[9]刘建平,刘向阳.区域红色文化遗产资源整合开发探析[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2016(5).

[10]十八大以来重要文献选编[M].北京:中央文献出版社,2016.

[11]曾长秋,李霞.民族性、时代性、人民性与红色文化的传播[J].湖湘论坛,2012(9).

责任编辑 申 华

获得奖励情况

一、成员所获荣誉

河南省大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组组长：



河南省高校课程思政教学管理服务中心副主任：

河南省高等教育学会

豫高教学会[2021]11号

河南省高等教育学会 关于任命河南省高等学校课程思政教学 管理服务中心负责人的通知

各分支机构（实体机构），各会员单位：

按照《河南省高等教育学会章程》的有关规定，根据工作需要，经秘书长提名，会长办公会议研究，决定任命河南省高等学校课程思政教学管理服务中心负责人如下：

主任：张世海（南阳理工学院副校长）

常务副主任：葛晨光（南阳理工学院副校长）

副主任：朱清慧（南阳理工学院教务处长）

蒋占峰（河南师范大学马克思主义学院院长）

张梅（华北水利水电大学马克思主义学院

书记）

一、受河南省教育厅的委托，在河南省高等教育学会领导下，对全省高等学校课程思政建设进行业务指导；

二、基于高校管理服务平台，负责全省高校课程思政建设的调查研究、评价分析和年度报告；

三、负责河南省高校课程思政教学项目的在线申报、评审和国家级课程思政教学项目评审推荐的技术支持服务；

四、开展河南省高等学校课程思政教学的培训服务、成果推广、学术交流和标准化研究；

五、负责河南省高校课程思政教学管理服务平台的建设、运行与维护，依托平台做好课程思政教学管理、运行监测等工作，完成课程思政建设的平台数据统计汇总及分析工作；

六、完成河南省教育厅和河南省高等教育学会交办的其他相关工作。

河南省高等教育学会
二〇二一年三月二十六日

河南省大中小学思政课一体化建设专家指导组组长：

河南省教育厅处室函件

教思政函〔2021〕797号

中共河南省委高校工委办公室 河南省教育厅办公室 关于召开河南省大中小学思政课一体化建设 指导委员会成立大会暨工作推进会议的 通 知

各省辖市、济源示范区教育局，有关高等学校：

为充分发挥专家组织对大中小学思政课一体化建设的咨询和指导作用，省委高校工委、省教育厅组建了河南省大中小学思政课一体化建设指导委员会。为进一步贯彻落实习近平总书记关于办好学校思政课的重要批示精神，加强对思政课的宏观指导与管理，在新形势下加强和改进大中小学思政课建设，不断提高思政课教学质量和育人水平，经研究，决定召开河南省大中小学思政课一体化建设指导委员会成立大会暨工作推进会议。现将有关事宜通知如下：

一、会议主题

学习贯彻党的十九届六中全会精神，宣布河南省大中小学思

政课一体化建设委员会成立，部署一体化建设指导委员会工作，讨论一体化建设指导委员会章程，听取委员关于全省大中小学思政课建设的意见和建议。

二、会议时间

2021年12月13日下午-15日上午

三、会议地点

洛阳师范学院(伊滨区吉庆路6号)成均楼B106会议室

四、组织机构

主办单位：中共河南省委高校工委 河南省教育厅

承办单位：洛阳市教育局 洛阳师范学院

五、参会人员

各省辖市、济源示范区教育局分管负责同志；13个片区牵头高校的分管校领导、党委宣传部部长、马克思主义学院院长（附件1）；河南省大中小学思政课一体化建设专家指导组成员（附件2）；由所在省辖市教育局和相关高校通知。洛阳市大、中、小、幼儿教师代表（由洛阳市教育局负责通知）。

六、其他事项

1.请各相关单位于12月11日12:00前将参会回执（附件3）发送至电子邮箱：xcb@lynu.edu.cn。洛阳师范学院：张继华，电话：15838813976；段燕峰，电话：15236135639。

请参会人员扫描下方二维码进群，具体事宜在群内通知。



全省大中小学思政课一体化建设会议群

2. 请参会人员于12月13日下午18:00前赴太学府酒店(地址:洛阳市伊滨区吉庆路与汉魏大道交叉口向西200米)报道。

3. 会议费用由省委高校工委、省教育厅承担。往返交通费由各单位按有关规定核销。

4. 做好疫情防控。报到当日学员须无发热、咳嗽、乏力、咽痛、腹泻等症状体征,且14天内无进出中高风险地区、无接触疑似或确诊患者史。

5. 未尽事宜,请与省教育厅思政处联系。联系人及电话:夏维鹏 马广兴 0371-69691689, 15037126810。

附件: 1. 13个片区牵头高校

2. 河南省大中小学思政课一体化建设专家指导组成员名单



中共河南省委高校工委办公室

河南省教育厅办公室

2021年12月9日

(主动公开)

— 3 —

附件2

河南省大中小学思政课一体化建设专家指导组成员名单

一体化建设专家指导组组长

蒋占峰 河南师范大学马克思主义学院院长、教授

一体化建设专家指导组副组长

田建伟 平顶山学院党委副书记、教授

王新庆 河南经贸职业学院院长、教授

孔国庆 南阳农业职业学院院长、教授

新安广 南阳师范学院马克思主义学院院长、教授

司永海 商丘师范学院马克思主义学院院长、教授

吴胜锋 洛阳师范学院马克思主义学院副院长、教授

欧 健 河南大学马克思主义学院教授

武艳敏 郑州大学马克思主义学院教授

王献甫 河南省实验小学校长、中小学高级教师

一体化建设专家指导组成员

刘振江 河南科技大学马克思主义学院院长、教授

陈 娱 河南农业大学马克思主义学院教授

蒋笃君 河南工业大学马克思主义学院院长、教授

赵增彦 河南财经政法大学马克思主义学院院长、教授

— 5 —

我校参加河南省大中小学思政课一体化建设指导委员会成立大会暨工作推进会议

发布时间：2021-12-15 浏览次数：887



12月14日，河南省大中小学思政课一体化建设指导委员会成立大会暨工作推进会议在洛阳师范学院举行。省委高校工委专职委员何秀敏，校党委副书记陈广文，教育厅相关领导，校党委宣传部、马克思主义学院负责人和教师代表，来自全省各地市教育局有关负责人及大中小学教师参加会议。会议由省委高校工委和省教育厅主办，洛阳市教育局和洛阳师范学院承办。

会议宣布成立了河南省大中小学思政课一体化建设委员会，设专家指导组，马克思主义学院院长蒋占峰教授当选河南省大中小学思政课一体化建设专家指导组组长。组员由全省高校的专家及中小学优秀思政课教师组成，将重点承担咨询、研判、评估、培训、指导等方面工作。

河南省普通高校教学教学指导委员会马克思主义理论类副主任委员：

河南省教育厅

教高〔2021〕243号

河南省教育厅 关于成立2021—2025年河南省普通高等学校 教学指导委员会的通知

各本科高等学校：

为深入贯彻习近平总书记考察调研河南重要讲话和全国全省教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，更加有力支撑服务中部地区崛起和高质量发展、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略，进一步发挥专家组织对高等教育教学改革的研究、咨询和指导作用，根据河南省教育厅办公室《关于推荐2021—2025年河南省普通高等学校教学指导委员会委员的通知》（教办高〔2020〕289号）要求，经高校推荐、资格审查、会议评审，决定组建2021—2025年河南省普通高等学校经济学类等56

— 1 —

郭 桥 河南大学

韩 恒 郑州大学

秘书长：

魏雷东 河南师范大学

委员（按姓氏笔画排序）：

王工厂 郑州师范学院

王自兴 郑州市民政局社会工作处

刘 科 河南师范大学

杨伟涛 郑州大学

贾义保 信阳师范学院

魏雷东 河南师范大学

六、马克思主义理论类

主任委员：

马福运 河南师范大学

副主任委员（按姓氏笔画排序）：

刘吕红 郑州大学

张向东 河南大学

张 梅 华北水利水电大学

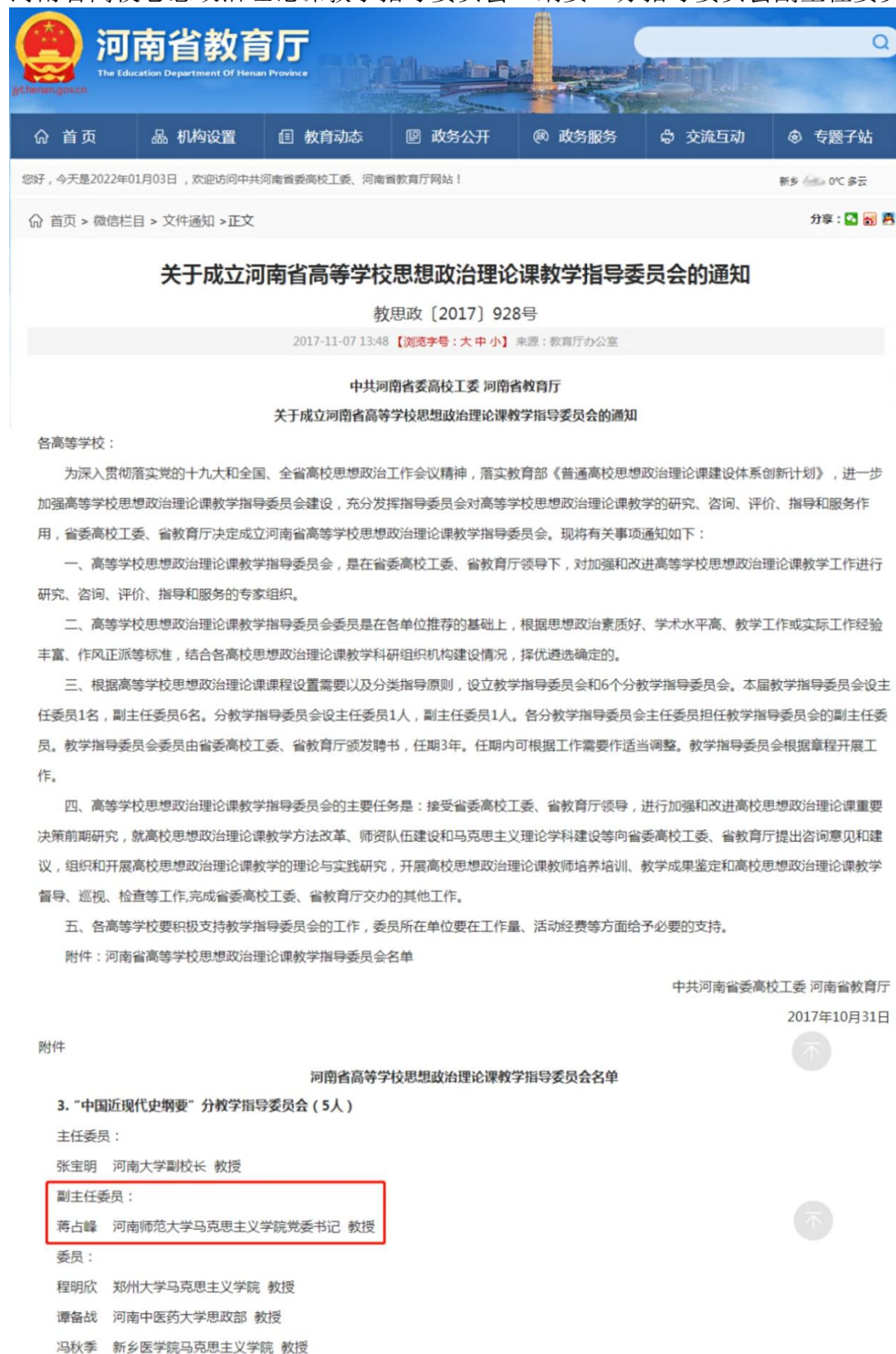
蒋占峰 河南师范大学

解 伟 河南理工大学

秘书长：

蒋占峰 河南师范大学

河南省高校思想政治理论课教学指导委员会“纲要”分指导委员会副主任委员：



河南省教育厅
The Education Department Of Henan Province

您好,今天是2022年01月03日,欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站!

新乡 0°C 多云

关于成立河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会的通知

教思政〔2017〕928号

2017-11-07 13:48 【浏览字号:大 中 小】 来源:教育厅办公室

中共河南省委高校工委 河南省教育厅

关于成立河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会的通知

各高等学校:

为深入贯彻落实党的十九大和全国、全省高校思想政治工作会议精神,落实教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,进一步加强高等学校思想政治理论课教学指导委员会建设,充分发挥指导委员会对高等学校思想政治理论课教学的研究、咨询、评价、指导和服务作用,省委高校工委、省教育厅决定成立河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会。现将有关事项通知如下:

一、高等学校思想政治理论课教学指导委员会,是在省委高校工委、省教育厅领导下,对加强和改进高等学校思想政治理论课教学工作进行研究、咨询、评价、指导和服务的专家组织。

二、高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员是在各单位推荐的基础上,根据思想政治素质好、学术水平高、教学工作或实际工作经验丰富、作风正派等标准,结合各高校思想政治理论课教学科研机构建设情况,择优遴选确定的。

三、根据高等学校思想政治理论课课程设置需要以及分类指导原则,设立教学指导委员会和6个分教学指导委员会。本届教学指导委员会设主任委员1名,副主任委员6名。分教学指导委员会设主任委员1人,副主任委员1人。各分教学指导委员会主任委员担任教学指导委员会的副主任委员。教学指导委员会委员由省委高校工委、省教育厅颁发聘书,任期3年。任期内可根据工作需要作适当调整。教学指导委员会根据章程开展工作。

四、高等学校思想政治理论课教学指导委员会的主要任务是:接受省委高校工委、省教育厅领导,进行加强和改进高校思想政治理论课重要决策前期研究,就高校思想政治理论课教学方法改革、师资队伍建设和马克思主义理论学科建设等向省委高校工委、省教育厅提出咨询意见和建议,组织和开展高校思想政治理论课教学的理论与实践研究,开展高校思想政治理论课教师培养培训、教学成果鉴定和高校思想政治理论课教学督导、巡视、检查等工作,完成省委高校工委、省教育厅交办的其他工作。

五、各高等学校要积极支持教学指导委员会的工作,委员所在单位要在工作量、活动经费等方面给予必要的支持。

附件:河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会名单

中共河南省委高校工委 河南省教育厅
2017年10月31日

附件

河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会名单

3.“中国近现代史纲要”分教学指导委员会(5人)

主任委员:
张宝明 河南大学副校长 教授

副主任委员:
蒋占峰 河南师范大学马克思主义学院党委书记 教授

委员:
程明欣 郑州大学马克思主义学院 教授
谭备战 河南中医药大学思政部 教授
冯秋季 新乡医学院马克思主义学院 教授

河南省高校“中国近代史纲要”分教学指导委员会副主任委员：

公布！第二届河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会成员名单

豫教思语 2021-08-05 08:56

中共河南省委高校工委办公室 河南省教育厅办公室

关于公布第二届河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会成员名单的通知

各高等学校：

为进一步加强河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会建设，继续发挥教学指导委员会对高等学校思想政治理论课教学的研究、咨询、评价、指导和服务等作用，根据《中共河南省委高校工委办公室 河南省教育厅办公室关于推荐新一届河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员人选的通知》（教思政函〔2021〕268号）要求，在高校推荐、征求意见的基础上，经研究，现将第二届河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会成员名单公布如下：

3.“中国近现代史纲要”分教学指导委员会

主任委员：

王庆兵 信阳农林学院党委副书记、工会主席、教授

副主任委员：

刘吕红 郑州大学马克思主义学院院长、教授

蒋占峰 河南师范大学马克思主义学院院长、教授

委员：

胡现岭 周口师范学院马克思主义学院院长、副教授

王红艳 河南农业大学马克思主义学院教授

冯秋季 新乡医学院马克思主义学院副院长、教授

程晋富 信阳师范学院马克思主义学院副院长、教授

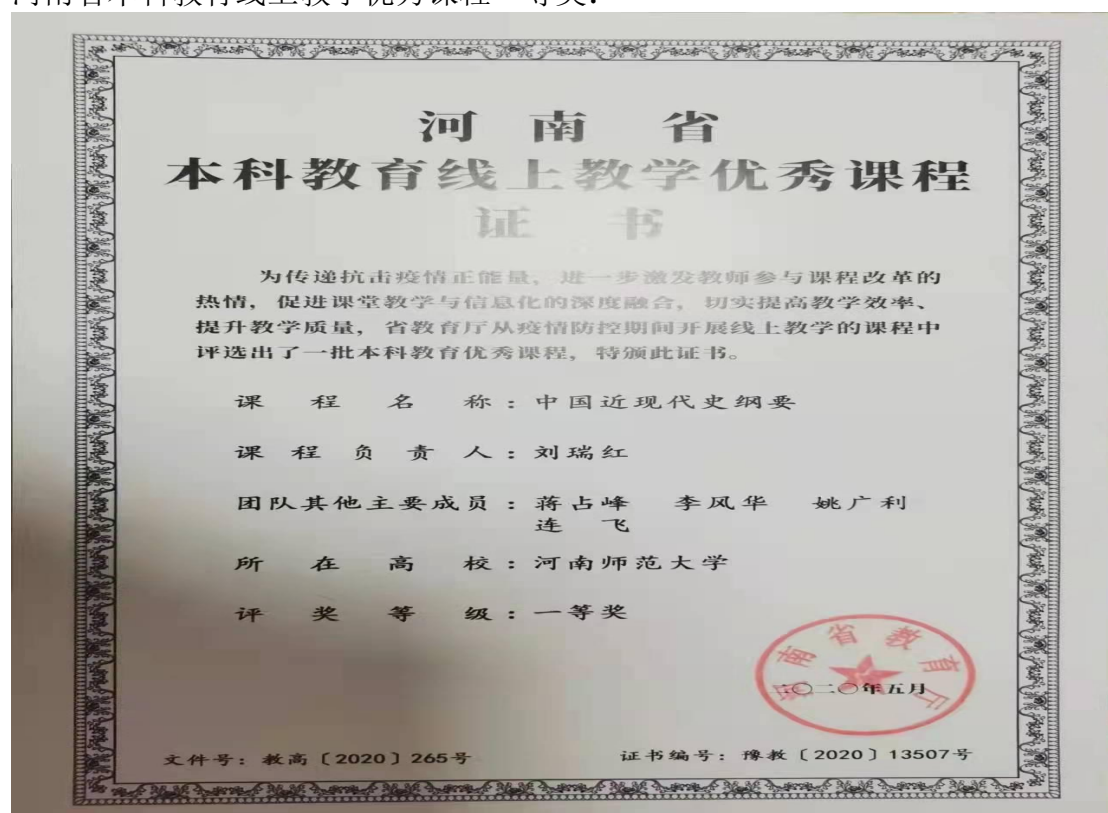
文永林 河南工学院马克思主义学院教授

王鑫宏 河南科技学院马克思主义学院副教授

全国普通高校师范类专业认知专家培训会结业证书：



河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖：



2019 年度河南省社科普及规划项目一等奖：



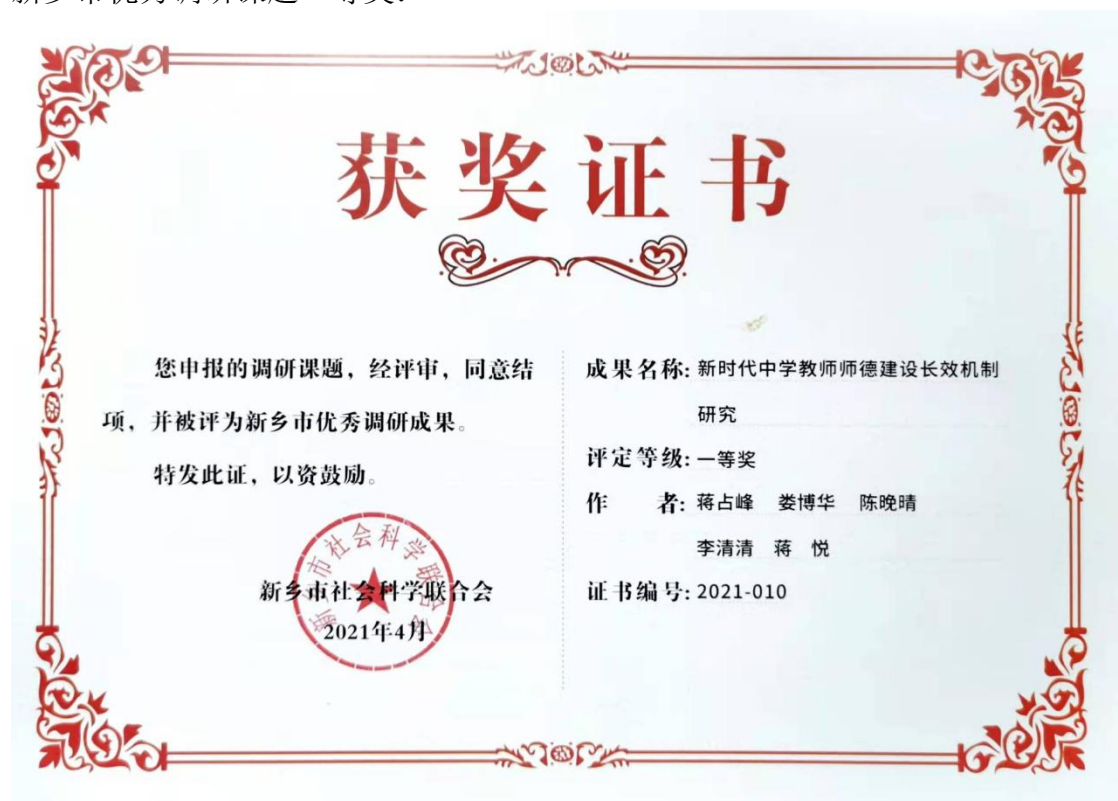
河南省社科联调研课题一等奖：



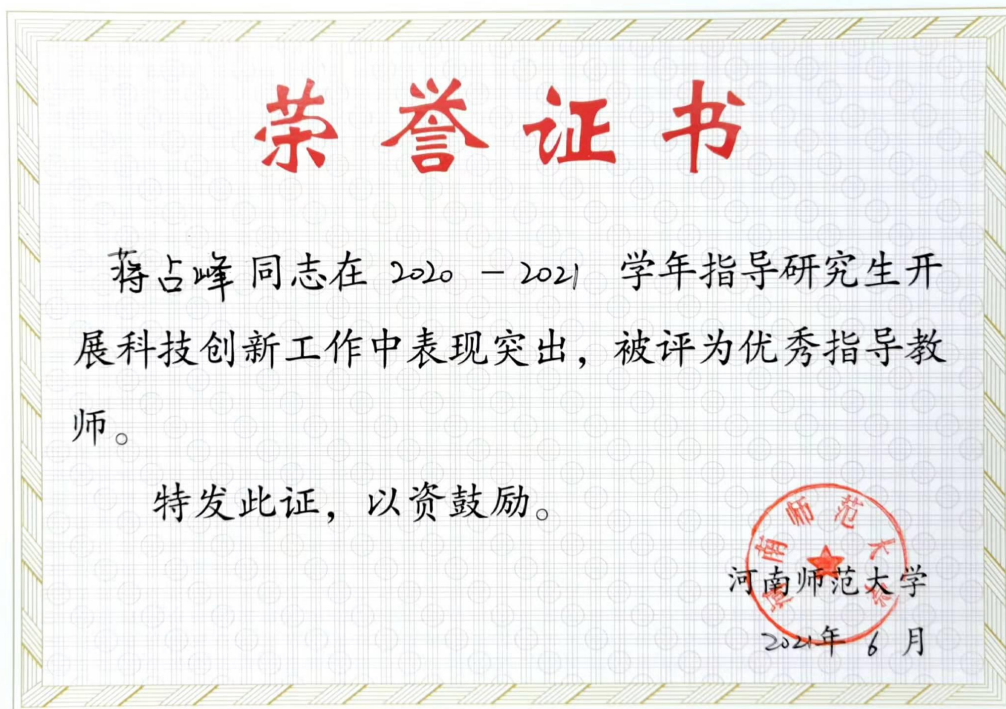
河南省社科联调研课题一等奖：



新乡市优秀调研课题一等奖：



河南师范大学优秀指导教师：



马福运：

教育部高校思想政治理论课教学指导委员会“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”分教学指导委员会委员：

中华人民共和国教育部

教社科函〔2021〕2号

教育部关于成立 2021—2025 年高等学校 思想政治理论课教学指导委员会的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，进一步发挥好教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会作用，我部决定成立 2021—2025 年高等学校思想政治理论课教学指导委员会。现将有关事项通知如下：

一、高等学校思想政治理论课教学指导委员会，是在教育部党组领导下，对高校思政课建设发挥咨询、研判、督查、评估、培训、示范、指导、引领等作用的专家组织。

二、高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员是在各单位推荐的基础上，根据思想政治素质好、学术水平高、教学工作

或实际工作经验丰富、作风正派等标准，结合各高校思政课改革创新、教学科研组织机构建设情况，从高校、中央党校（国家行政学院）、中央党史和文献研究院、中国社会科学院等单位中的专家学者中遴选确定的。

三、本属高等学校思想政治理论课教学指导委员会，设立咨询委员会、教学指导委员会和 11 个分教学指导委员会。咨询委员会设主任委员 3 名，副主任委员 9 名；教学指导委员会设主任委员 5 名，副主任委员 6 名；各分教学指导委员会设主任委员 1 名，副主任委员 3 名。各分教学指导委员会主任委员担任教学指导委员会的主任委员或副主任委员。全部委员由我部颁发聘书，任期 5 年，任期内可根据工作需要作适当调整。教学指导委员会根据章程开展工作。

四、高等学校思想政治理论课教学指导委员会的主要任务是：接受教育部委托，进行加强和改进高校思政课重要决策前期研究，就高校思政课教学方法改革、师资队伍建设和马克思主义理论学科建设等向教育部提出咨询意见建议，组织开展高校思政课教学的理论与实践研究，开展高校思政课教师培养培训、教学成果鉴定和高校思政课教学指导、评价、检查等工作。

五、各地教育部门、各高校和有关单位要积极支持教指委的工作，委员所在的学校和单位要为其开展工作创造条件、提供便利，促其切实履行职责、发挥作用。

— 2 —

附件：2021—2025 年教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会名单

教 育 部
2021 年 11 月 8 日

2.“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”分教学指导委员会（17 人）

主任委员：

秦 宣 中国人民大学教授

副主任委员：

韩喜平 吉林大学党委副书记

孙熙国 北京大学教授

刘先春 兰州大学教授

委员：（以姓氏笔画为序）

马福运 河南师范大学教授

王彦智 西藏民族大学教授

— 7 —

省级高层次人才认定公示：



河南省教育厅
The Education Department Of Henan Province

2019年河南省管高等院校申报省级高层次人才认定第二批人选公示

2019-12-12 17:19:54 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室
教育厅办公室 发布时间：2019-12-12

按照《河南省高层次人才认定和支持办法》《河南省高层次人才认定实施细则（试行）》规定，经过个人申报、单位审核公示、主管部门审核等程序，省管高等院校（含党组织关系隶属省委高校工委的民办高等院校）2019年第二批共申报河南省高层次人才人选227人，其中A类人才10人，B类46人，C类171人。

经河南省教育厅评审认定，现将申报河南省高层次人才认定人选予以公示。

公示期限：2019年12月12日-2019年12月25日

受理电话：0371-69691691

受理单位：省教育厅人事处

附件：[2019年河南省管高等院校申报省级高层次人才认定第二批人选名单](#)

河南省教育厅
2019年12月12日

— 30 —

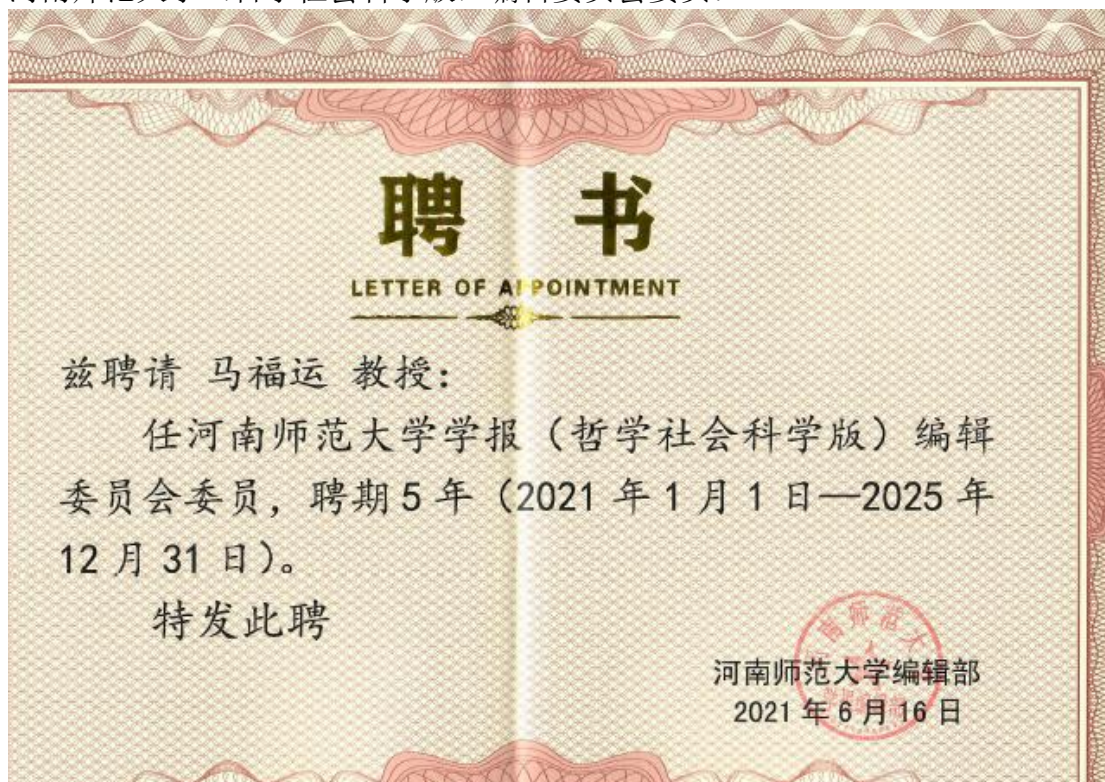
河南省教育厅优秀教育管理人才：



河南省学位委员会第四届学科评议组成员：



河南师范大学（哲学社会科学版）编辑委员会委员：



河南省特聘教授：

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2020〕13号

河南省教育厅办公室 关于2019年度河南省特聘教授和讲座教授 评审结果的通知

各有关高校：

根据我厅《河南省高等学校特聘教授讲座教授岗位制度实施办法》（豫教高〔2017〕124号）和《关于做好2019年度河南省高等学校特聘教授讲座教授人选推荐工作的通知》（教办高〔2019〕431号）要求，经各高校申报、资格审查、专家评审，胡俊华等88名人选具备省特聘教授、讲座讲授聘任资格。

请各高校与拟聘人选尽快签订聘任合同，规定聘期及聘任双方的权利和义务，特别是省特聘教授与原单位之间的责任、权

— 1 —

利、利益要予以明确。省特聘教授聘期为五年，采取分段聘任方法，首次聘期为三年，考核合格的，续聘两年。省讲座教授聘期为三年，聘任期满，聘任合同自动解除。

请各高校于3月16日前将聘任合同报我厅高教处审核。我厅将根据学校与受聘者签订的合同情况，审核确定为省特聘教授、讲座讲授。

联系人：张小茜 赵万勇 电话：69691855

附件：2019年度河南省高等学校特聘教授讲座教授人选名单



序号	推荐学校	姓名	岗位名称	现任职单位
44	河南师范大学	马福廷	马克思主义理论	河南师范大学
45	河南师范大学	孟柯	政治学	河南师范大学
46	河南科技大学	高建平	车辆工程	河南科技大学
47	河南科技大学	马彦博	基础兽医学	河南科技大学
48	河南工业大学	李瑞芳	微生物与生化药学	河南工业大学
49	河南工业大学	王辉	结构工程	河南工业大学
50	河南工业大学	何丽君	分析化学	河南工业大学
51	河南工业大学	鲁玉杰	农产品贮藏与加工	河南工业大学
52	郑州轻工业大学	李川	机械制造及其自动化	重庆工商大学
53	中原工学院	米立伟	材料科学与工程	中原工学院
54	新乡医学院	同政	神经生物学	德国柏林马科斯-德尔布吕克国家分子医学中心
55	新乡医学院	房立真	药学	新乡医学院
56	信阳师范学院	蔡礼明	应用数学	信阳师范学院
57	河南科技学院	甄志勇	作物学	河南科技学院
58	洛阳师范学院	冯恒强	空间物理学	洛阳师范学院
59	南阳师范学院	姚伦广	生物工程	南阳师范学院
60	商丘师范学院	翟鹏	化学工程	商丘师范学院
61	许昌学院	寇靖楠	政治学	许昌学院
62	安阳工学院	彭仁寿	遗传学	安阳工学院
63	黄淮学院	赵中	应用数学	黄淮学院
64	河南工程学院	王振领	材料化学	河南工程学院

河南省教育厅

教高〔2021〕243号

河南省教育厅 关于成立2021-2025年河南省普通高等学校 教学指导委员会的通知

各本科高等学校：

为深入贯彻习近平总书记考察调研河南重要讲话和全国全省教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，更加有力支撑服务中部地区崛起和高质量发展、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略，进一步发挥专家组织对高等教育教学改革的研究、咨询和指导作用，根据河南省教育厅办公室《关于推荐2021-2025年河南省普通高等学校教学指导委员会委员的通知》（教办高〔2020〕289号）要求，经高校推荐、资格审查、会议评审，决定组建2021-2025年河南省普通高等学校经济学类等56

— 1 —

郭 桥 河南大学

韩 恒 郑州大学

秘书长：

魏雷东 河南师范大学

委员（按姓氏笔画排序）：

王工厂 郑州师范学院

王自兴 郑州市民政局社会工作处

刘 科 河南师范大学

杨伟涛 郑州大学

贾义保 信阳师范学院

魏雷东 河南师范大学

六、马克思主义理论类

主任委员：

马福运 河南师范大学

副主任委员（按姓氏笔画排序）：

刘吕红 郑州大学

张向东 河南大学

张 梅 华北水利水电大学

蒋占峰 河南师范大学


解 伟 河南理工大学

秘书长：

蒋占峰 河南师范大学

— 9 —

李东明:



河南师范大学
HENAN NORMAL UNIVERSITY

导航 ≡

🏠 首页 | 新闻网 | 师大新闻

我校4名专家教师入选第二届河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会

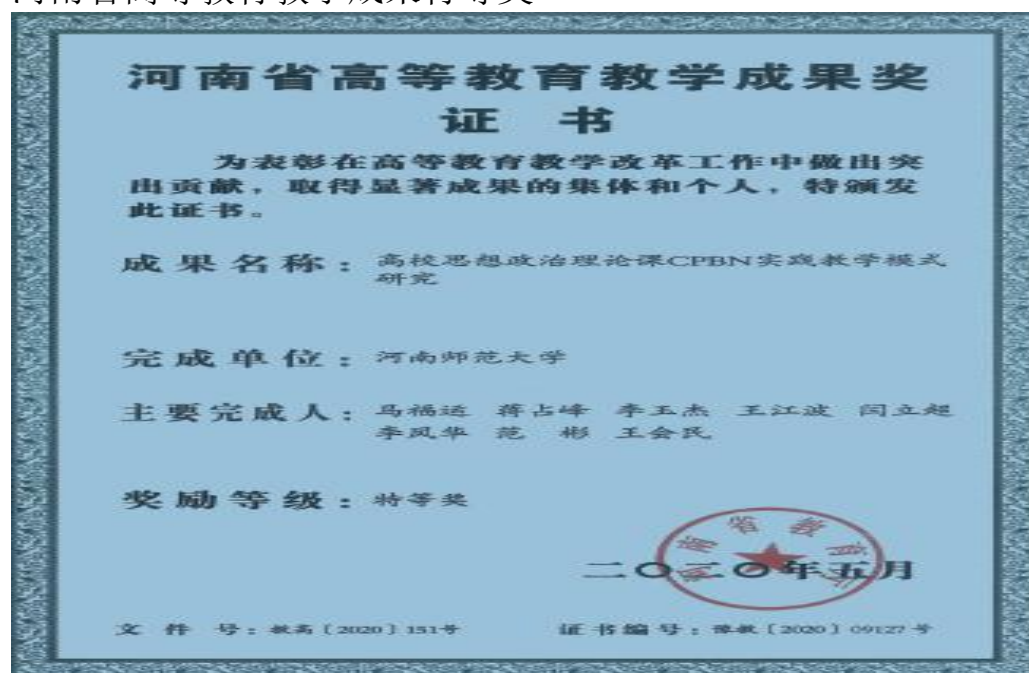
时间：2021-08-05 浏览：1193

根据《中共河南省委高校工委办公室河南省教育厅办公室关于推荐新一届河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员人选的通知》（教思政函〔2021〕268号）精神，日前，省委高校工委、省教育厅在高校推荐、征求意见的基础上，经研究成立第二届河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会，我校4名专家教师入选。

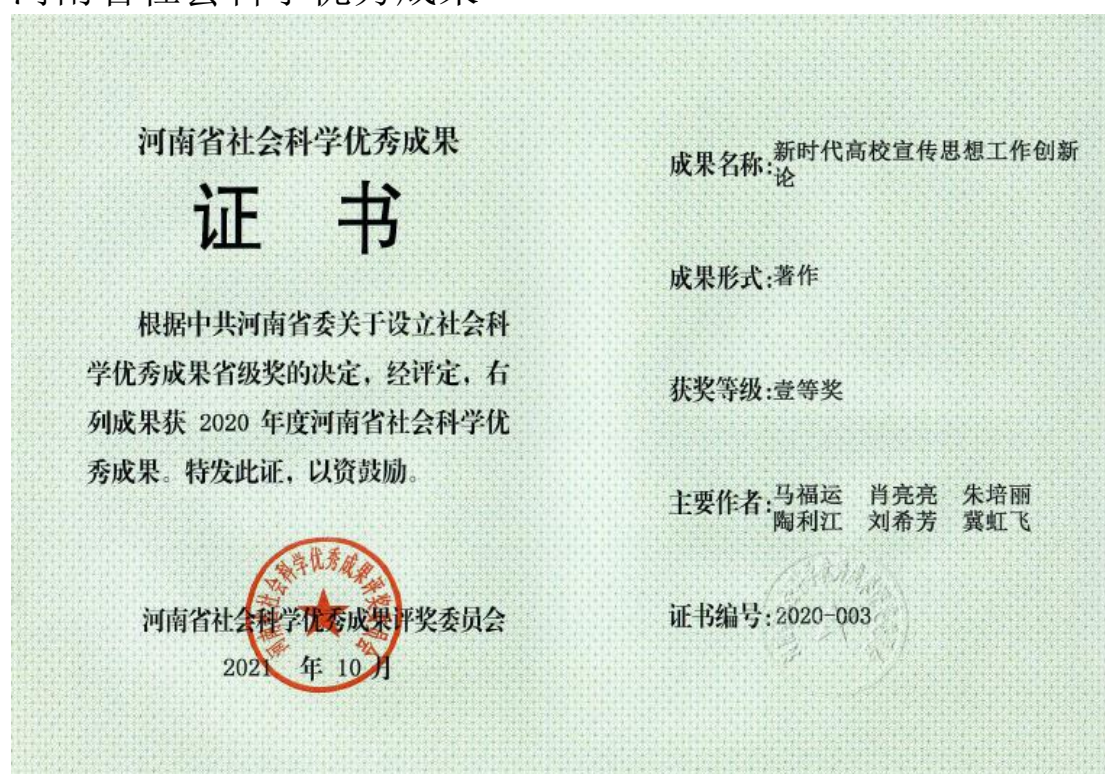
校党委常委、纪委书记张尚字教授被聘为省高等学校思想政治理论课教学指导委员会副主任委员；校党委常委、宣传部长马福运教授为省高等学校思想政治理论课教学指导委员会副秘书长；马克思主义学院院长蒋占峰教授为“中国近现代史纲要”分教学指导委员会副主任委员；**马克思主义学院李东明副教授为“研究生思想政治理论课”分教学指导委员会委员。**

二、成员所获奖励

河南省高等教育教学成果特等奖



河南省社会科学优秀成果



河南省社会科学优秀成果

证书

根据中共河南省委关于设立社会科学优秀成果省级奖的决定，经评定，右列成果获 2019 年度河南省社会科学优秀成果。特发此证，以资鼓励。

河南省社会科学优秀成果评奖委员会

2020 年 11 月

成果名称：威廉·福斯特社会主义思想与实践研究

成果形式：著作

获奖等级：贰等奖

主要作者：李东明

证书编号：2019-036

河南省社会科学优秀成果二等奖

河南省社会科学优秀成果

证书

根据中共河南省委关于设立社会科学优秀成果省级奖的决定，经评定，右列成果获 2020 年度河南省社会科学优秀成果。特发此证，以资鼓励。

河南省社会科学优秀成果评奖委员会

2021 年 10 月



成果名称: 论新时代马克思主义大众化的方法创新——以新国产动漫《领风者》为例

成果形式: 论文

获奖等级: 贰等奖

主要作者: 胡继冬

证书编号: 2020-041



新闻媒体报道

蒋占峰教授论文《增强“两个维护”的自觉性和坚定性》被新华网转载



作者：蒋占峰

党中央是党的大脑和“神经中枢”，在国家治理体系中，是坐镇中军帐的“帅”，党的各项机能是否运行自如、坚强有力，国家治理是否高效有序，关键在于全体党员干部是否能够坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。习近平总书记多次指出，全党必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉维护党中央权威和集中统一领导，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。六合同风，九州共贯。站在“两个一百年”奋斗目标的交汇点上，面对新形势新任务，我们必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为全面建设社会主义现代化国家新征程开好局、起好步提供坚强政治保证。

省委宣讲团成员马福运教授被河南电视台报导



课题组成员李东明副教授接受河南卫视采访



教材成果

河南师范大学思想政治理论课教师研修文集 3

GAIGEKAIFANG JINGSHEN YU DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

改革开放精神与大学生思想政治教育

马福运 主编



庆祝改革开放40周年大会

河南人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

改革开放精神与大学生思想政治教育 / 马福运主编. —
郑州 : 河南人民出版社, 2019. 12
ISBN 978 - 7 - 215 - 12285 - 7

I. ①改… II. ①马… III. ①大学生 - 思想政治教育 -
研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 285914 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市郑东新区祥盛街 27 号 编辑邮箱:313137877@qq.com 电话:65788050)

新华书店经销 河南瑞之光印刷股份有限公司印刷

开本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张 21

字数 330 千字

2019 年 12 月第 1 版 2019 年 12 月第 1 次印刷

定价: 80.00 元(精装)

目 录

改革开放的哲学审思

变与不变的辩证统一:从邓小平到习近平的改革开放逻辑 ——学习习近平在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话	马福运 洪玉娟	3
改革开放以来社会主要矛盾变化的哲学思考.....	刘巧凤	30
改革开放“非意识形态化”之误读及其辨正	李东明	38
改革开放何以必要? ——基于马克思《1844 年经济学哲学手稿》的几点思考	叶先进	51
中国特色社会主义自由观生成的历史逻辑.....	王军魁	62
改革开放以来经济自由问题研究范式述评.....	冯 静	76
习近平关于全面深化改革重要理论的时代意义.....	宋清波	92

改革开放与文化建设

改革开放 40 年的先进典型培育:成效、问题与经验	马福运 李静思	107
------------------------------------	---------	-----

改革开放精神与大学生思想政治教育

改革开放以来中国特色社会主义文化自信的发展脉络

- 与基本经验····· 韩 艳 120
- 改革开放以来中国特色国际传播话语体系的逻辑转换
- 探究····· 王江波 135
- 改革开放以来我国消费思想研究····· 余保刚 149
- 弘扬改革创新的时代精神 助推中国梦的实现····· 许红霞 158

改革开放与社会发展

改革开放中革命精神何以在场

- 以马克思主义社会发展理论为视角····· 冯思洪 173
- 改革开放 40 年中国民主发展的逻辑进程与特点 ····· 王会民 189
- 社会转型期的道德冷漠现象辨析及教育对策研究····· 张 锋 201
- 改革开放:社会主义发展的中国方案 ····· 王益仁 关斯玥 213
- 浅议改革开放以来的中国铁路建设····· 刘瑞红 224
- 从改革开放 40 年的辉煌成就中感悟中国人民的智慧
- 与勤劳····· 张利华 237

改革开放精神与思想政治教育

改革开放以来增强高校思想政治理论课获得感经验研究

- 蒋占峰 潘博博 251
- 改革 40 年来社会环境对我国思想政治教育学科政策
- 变迁的影响分析····· 胡继冬 265
- 改革开放以来少年儿童组织与思想意识教育学科化的
- 基本历程····· 闫立超 王含莹 275

目 录

论高校思想政治教育与中华优秀传统文化的内在逻辑·····	张兴华	282
案例教学视域下深圳经济特区的改革开放意蕴解读·····	张泽民	291
黄埔军校共产党人思想政治教育工作探析·····	苗彦恺	301
改革开放 40 年高校辅导员队伍建设探析·····	牛昱斐	313
浅议改革开放以来党的建设的理论与实践 ——以深圳为例·····	李风华	320

变与不变的辩证统一:从邓小平到习近平的 改革开放逻辑

——学习习近平在庆祝改革开放40周年大会上的讲话

马福运 洪玉娟

在庆祝改革开放40周年大会上的讲话中,习近平总书记系统梳理了40年来举世无双的辉煌成就,科学总结了40年来独一无二的宝贵经验,对于我们深刻把握我国改革开放的内在规律,更好地推进新时代的全面深化改革、扩大开放事业,具有重要的历史借鉴价值和现实指导意义。习近平指出,40年的实践充分证明,改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。40年的实践启示我们,我国是一个大国,决不能在根本性问题上出现颠覆性错误。必须坚持辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论,正确处理改革、发展、稳定的关系,牢牢把握改革开放的前进方向。要坚持党的基本路线,把以经济建设为中心同坚持四项基本原则、坚持改革开放这两个基本点统一于新时代中国特色社会主义伟大实践,长期坚持,决不动摇。可见,坚持“变”与“不变”的辩证统一,是改革开放40年来最重要的成功经验之一,也是从邓小平到习近平始终坚持的改革开放逻辑。

一、邓小平：反对资产阶级自由化不会妨碍改革开放

党的十一届三中全会以来,以邓小平为核心的党中央第二代领导集体,深刻总结我国社会主义建设正反两方面的经验,作出了把党和国家工作重点转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策,成功开创了中国特色社会主义道路。作为我国改革开放的总设计师,邓小平高度重视关系改革开放前进方向的重大问题,多次用“变”与“不变”指明改革的本质与前途。在推进改革开放的过程中,他始终强调,要旗帜鲜明地坚持四项基本原则,把反对资产阶级自由化贯穿于改革开放始终;反对资产阶级自由化,不会妨碍改革开放。

(一)不改革开放,只能是死路一条

1978年,中国在困顿与落后中开始了改革开放之路。“文化大革命”结束后,推动党和国家政治生活正常化,实现国民经济良性发展,是摆在中国领导人面前的紧急任务。就政治局面而言,“文革”中积聚的政治矛盾与派系问题,对党和国家规范政治生活与社会秩序产生了负面效应,而“两个凡是”方针的推行,使得“左”倾错误理论和实践得到惯性延续,进一步强化了长期以来“左”倾错误思想造成的混乱,导致许多错误决策迟迟得不到纠正,大大减缓了党和国家拨乱反正的进程。就经济情况来说,由于经济增长波动大、质量差、效率低,从而使整个国家陷入整体性贫困状态,进一步拉大与世界发达国家的差距。与此同时,由于没有抓住世界范围内新一轮科技革命的机遇,造成我国全方位落后于世界发达国家,特别是在思想和视野的差距方面。在思想混乱与经济贫困的双重压力下,党和国家事业面临着前所未有的困难,摆在中国共产党面前的是一个沉重的问号。1978年3月10日,邓小平在国务院第一次全体会议上说:“社会主义要表现出它的优越

性,哪能像现在这样,搞了二十多年还这么穷,那要社会主义干什么?”^①所有这些,使以邓小平为核心的党中央第二代领导集体意识到,要改变中国经济与科技远远落后于世界先进水平的状况,切实发挥社会主义制度的优越性,就必须打破“两个凡是”的思想禁锢,以敢为人先的勇气“闯出一条新路来”。基于这样的认识,邓小平在党的十一届三中全会前夕尖锐地指出:“如果现在再不实行改革,我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送。”^②以党的十一届三中全会为标志,中国开始了改革开放的伟大征程,从“贫穷不是社会主义”到“社会主义为什么不可以搞市场经济”,从“以阶级斗争为纲”到“以经济建设为中心”,中国共产党人顶着“不改革开放,只能是死路一条”的压力,“摸着石头过河”,推动党和国家的工作重心实现了战略性转移,大踏步赶上了世界洪流和时代潮流。从此,改革开放与中国特色社会主义同频共振、相向而行,中国经济社会发展揭开了崭新的一页。

改革开放之初,针对人民群众对一些新政策、新措施“会不会变”的疑问,对改革开放大政方针“能不能坚持下去”的担心,邓小平指出,“确定现行政策会不会发生变化的主要根据是,现行政策对不对,对国家来说对不对,对人民来说对不对,人民的日子是不是逐步好过一些”^③,“我们的路走对了,人民赞成,就变不了”^④。在党的十三大召开前夕,邓小平进一步指出,“坚持四项基本原则不变,一心一意搞四个现代化建设不变,对外开放政策不变,进行经济体制改革和政治体制改革的方针不变”^⑤,这是社会主义现代化建设过程中必须坚持的总原则,如果在这些问题上改变了,就必然违背社会主义现代化建设的客观规律。在强调坚持原则,保持“不变”的同

① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第130页。

② 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第150页。

③ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第173页。

④ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第59页。

⑤ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第211页。

时,邓小平也强调稳中求变,以“变”完善“不变”。在他看来,要改变中国生产力落后的状态,就必须在党的基本路线指导下,解放思想,实事求是,改变一切束缚生产力发展的因素。他指出,我们的方针、政策还不能定型,一定要“随着实践的发展,该完善的完善,该修补的修补”^①,强调在实践中补充与完善某些不符合实际的方面,消除弊端。在改革开放过程中,邓小平始终坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的基本观点,既坚持不变,又坚持有所改变。一方面,既定的改革、开放与建设政策不能变,“不坚持社会主义,不改革开放,不发展经济,不改善人民生活,只能是死路一条”^②,“改革开放政策不变,几十年不变,一直要讲到底”^③;另一方面,僵化落后的思想认识要改变,阻碍生产力发展的体制机制弊端要革除。事实证明,正是这种把“变”与“不变”辩证地结合起来的改革开放,催生了前所未有的思想解放和制度创新,成功开辟了中国特色社会主义道路,使社会主义在古老的东方大国焕发出蓬勃生机、展现出美好前景。

(二) 旗帜鲜明地反对资产阶级自由化

改革开放在“打开国门”学习先进技术与先进经验的同时,也给了资产阶级价值观和腐朽思想乘虚而入的机会。资产阶级自由化是一股想把改革引向资本主义道路的思潮,并在改革开放的过程中给党和国家造成了极其恶劣的影响。因此,在改革开放的进程中,坚决反对资产阶级自由化就成为党和国家必须坚持的原则。特别应该指出的是,反对资产阶级自由化,邓小平讲得最多,也最坚持。正是因为邓小平与资产阶级自由化进行不懈斗争,才保证了我国改革开放沿着正确的道路持续展开。

在长期与资产阶级自由化的斗争中,邓小平科学界定了资产阶级自由化的内涵,深刻阐述了资产阶级自由化的实质。他指出,资产阶级自由化

① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第371页。

② 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第370页。

③ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第296页。

“崇拜西方资本主义国家的‘民主’、‘自由’，否定社会主义”^①，是“四个坚持的对立面”^②，“实际上就是要把我们中国现行的政策引导到走资本主义道路”^③。他强调，资产阶级自由化与我们的改革开放政策背道而驰，“资产阶级自由化的宣传，也就是走资本主义道路的宣传”^④，种种表现无不昭示了坚持资产阶级自由化的人用心险恶，他们借改革开放需要解放思想之名，行资产阶级自由化之实，实质上是打着解放思想的幌子，希望放弃党的领导，放弃社会主义制度，最终转向全盘西化。对于资产阶级自由化对改革开放和社会主义现代化建设的冲击和危害，邓小平始终认识清晰。他指出：“资产阶级自由化的核心就是反对党的领导，而没有党的领导也就不会有社会主义制度。”^⑤“自由化思潮一发展，我们的事业就会被冲乱。总之，一个目标，就是要有一个安定的政治环境。不安定，政治动乱，就不可能从事社会主义建设。”^⑥邓小平的深刻阐释告诉我们，资产阶级自由化的实质就是反对社会主义制度，走资本主义道路，反对资产阶级自由化是必须长期坚持的任务，要贯穿于实现四个现代化以及改革开放的始终。

邓小平强调，在旗帜鲜明地反对资产阶级自由化的同时，必须毫不动摇地坚持四项基本原则，毫不动摇地坚持改革开放。他指出，反对资产阶级自由化，应该讲究方式方法。首先，反对资产阶级自由化要抓好重点人群和重点领域。邓小平认为重点人群主要是党员干部，早在1979年，针对社会上极少数人散布怀疑或反对四项基本原则的思潮，他就批评“党内也有个别同志不但不承认这种思潮的危险，甚至直接间接地加以某种程度的支

① 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第123页。

② 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第324页。

③ 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第181页。

④ 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第145页。

⑤ 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第391页。

⑥ 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第124页。

持”^①。此后,邓小平敏锐地认识到,自由化思潮“不仅社会上有,我们共产党内也有”^②。他反复告诫全党,必须高度重视党内资产阶级自由化倾向,否则,“中国要出问题,还是出在共产党内部”^③。邓小平认为,重点领域主要是指理论教育和思想文化战线,他在《关于思想战线上问题的谈话》中批评了文艺界的资产阶级自由化倾向,同时指出“理论界也有某些资产阶级自由化的倾向”^④。针对文艺界理论界出现的问题,邓小平明确提出“思想战线不能搞精神污染”^⑤,并要求“思想战线上的战士,都应当是人类灵魂工程师”^⑥。其次,反对资产阶级自由化既要靠教育,也要靠制度和法律,甚至是无产阶级专政。一方面,要积极开展思想斗争,批判资产阶级自由化的错误思潮,用正确的思想与言论教育引导人民群众,争取占领人民群众的思想阵地。另一方面,也要通过法制的力量反对资产阶级自由化,必要时甚至动用人民民主专政的力量,保证改革开放的顺利进行和安定团结的大好局面。邓小平指出,这场斗争是政治斗争,但一定要在法律范围内进行,必须按照宪法、法律、法令办事,学会使用法律武器同反党反社会主义的势力和各种刑事犯罪分子进行斗争。同时强调人民民主专政对于稳定的重要性,“没有专政手段是不行的。对专政手段,不但要讲,而且必要时使用”^⑦。在改革开放进程中,邓小平强调坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化,是为了更好地推进改革开放和社会主义现代化建设。他始终强调:“我们现在讲的对内搞活经济、对外开放是在坚持社会主义原则下开展的。”^⑧他警告说:“如果中国搞资产阶级自由化,那末肯定会有动乱,使我们什么事情

① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第166页。

② 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第124页。

③ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第380页。

④ 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第392页。

⑤ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第39页。

⑥ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第40页。

⑦ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第196页。

⑧ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第138页。

也干不成,我们制定的方针、政策、路线、三个阶段发展战略的目标统统告吹。”^①党的十一届三中全会以来,正是由于始终坚定不移地反对资产阶级自由化,才使得改革开放事业历经复杂局面而始终顺利向前。

二、江泽民:越是坚持深化改革,越要坚持四项基本原则

随着改革开放的深入,我国社会主义现代化建设出现了一些新特点、新趋势,给快速发展的改革开放带来了新问题、新困惑。党的十三届四中全会以来,江泽民同志结合新变化、新情况,集中全党智慧,毫不动摇地坚持深化改革之路,全面阐述了新时期深化改革、扩大开放的具体方略,丰富与发展了中国特色社会主义改革开放思想,成功地将改革开放和中国特色社会主义事业推向 21 世纪。

(一) 坚定不移地走深化改革之路

20 世纪 90 年代初,虽然和平与发展仍然是时代主题,但时代特征却发生了很大变化。一方面,苏联解体、东欧剧变使国际共产主义运动遭受严重挫折,政治多极化趋势在曲折中发展,经济全球化浪潮汹涌澎湃,世界科技革命突飞猛进,文化多元化趋势日益明显,由此带来的国际环境不稳定因素大大增加。另一方面,国内的政治风波给正在进行的改革开放带来了巨大的困难和风险,使我国的意识形态安全面临着严峻的压力和挑战。因此,如何在世纪之交寻求改革开放的新发展,进一步凸显深化改革的重大意义,就成为中国特色社会主义事业发展的重中之重。面对不稳定的国内国际环境,江泽民始终保持清醒头脑。他指出,中国特色社会主义道路要坚定不移地继续下去,党的十一届三中全会以来的基本政策没有变,坚持四项基本原则,坚持改革开放的基本路线没有变,用两句话进行概括:“一句是坚定不

^① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社 1993 年版,第 344 页。

移,毫不动摇;一句是全面执行,一以贯之。”^①在他看来,“改革也是一场革命,也是解放生产力,是中国现代化的必由之路,僵化停滞是没有出路的”^②,中国特色社会主义之所以能够展现出蓬勃的生命力,就在于它是实行改革开放的社会主义,毫不动摇地坚持改革开放,是中国社会主义事业发展的经验,也是未来现代化建设的基础。针对改革开放过程中出现的两种改革开放观,江泽民多次强调:“我们的改革,是社会主义制度的自我完善和发展,是发扬优势、革除弊端、大胆创新的过程。我们的开放,要吸收国外先进技术、科学管理经验和优秀文化成果,引进外资,以增强我国经济社会发展的自力更生能力和在国际社会中的竞争能力。不进行改革,就不可能使社会主义制度继续保持蓬勃生机。”^③正是因为以江泽民为核心的第三代领导集体始终高举邓小平理论伟大旗帜,坚定不移地走中国特色社会主义的改革之路,并坚决反对与批判资产阶级自由化的“改革”观,才保证了改革开放沿着正确的方向继续向前发展。

在推进进一步深化改革、扩大开放和加速进行社会主义现代化建设的征程中,江泽民着眼于实际问题和新的实践,集中全党智慧,创造性地提出了建立社会主义市场经济体制的改革目标与实施“引进来”和“走出去”相结合的开放战略,在困难中打开了深化改革、扩大开放的新局面。在党的十四大报告中,江泽民明确指出:“我们要建立的社会主义市场经济体制,就是要使市场在社会主义国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。”^④这个崭新的论断,标志着我们党在认识和处理计划与市场的关系问题上取得了重大突破,也推动改革开放事业再次驶入“快车道”。就社会主义市场经济体制的本质要求而言,江泽民强调,社会主义市场经济体制是同社会主义基

① 《江泽民文选》第一卷,人民出版社2006年版,第57页。

② 《江泽民文选》第一卷,人民出版社2006年版,第219页。

③ 《江泽民文选》第一卷,人民出版社2006年版,第163页。

④ 《江泽民文选》第一卷,人民出版社2006年版,第226页。

改革开放以来增强高校思想政治 理论课获得感经验研究

蒋占峰 潘博博

2015年2月,习近平总书记指出:“把改革方案的含金量充分展示出来,让人民群众有更多获得感。”^①自此,“获得感”一词迅速流行。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,他指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^②为深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神,2017年,教育部明确提出“打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战,切实增强大学生对思政课的获得感”^③。由此,“获得感”一词真正融入了思想政治理论课教学话语体系。

“获得感”是在主体的需求和期待得到满足的基础上生成的,是主体心理状态是否饱满的一个主观感受。同理,“高校思想政治理论课获得感”是在高校思想政治理论课的教学供给满足大学生的成长发展需求和期待的基础上生成的。增强高校思想政治理论课获得感的意义在于,通过高校思想政治理论课的改革,增加有效教学供给满足大学生对知识增长、思想进

① 《习近平谈治国理政》第二卷,外文出版社2017年版,第102页。

② 《习近平谈治国理政》第二卷,外文出版社2017年版,第378页。

③ 教育部:《增强大学生的思政课获得感》,载2017年5月12日《人民日报》。

步、能力提升等方面的需求与期待,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高大学生理论联系实际的能力。回顾高校思想政治理论课改革发展历程,总结增强高校思想政治理论课获得感的基本经验,对促进高校思想政治理论课建设紧跟时代发展、谱写新时代高校思想政治理论课教学工作的崭新篇章有着重要意义。

一、改革开放以来高校思想政治理论课发展历程

改革开放 40 多年来,高校思想政治理论课建设在探索中调整、在调整中发展、在发展中丰富、在丰富中创新。以高校思想政治理论课改革重要文件政策出台的时间节点为依据,可将其发展历程划分为恢复探索阶段、调整提升阶段、完善丰富阶段、快速发展阶段和深化改革阶段。

(一)恢复探索阶段

党的十一届三中全会召开,标志着我国进入改革开放的新时期,高校思想政治理论课亦迅速完成了重建。1978 年 4 月,教育部办公厅发布《关于加强和改进高等学校马列主义理论教育的意见》,明确要求高校逐步恢复“辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、中国共产党党史、国际共产主义运动史”^①。1980 年 7 月,教育部发布《改进和加强高等学校马列主义理论课的试行办法》,要求全国高校本科开设“中共党史、政治经济学、哲学”课程,文科专业加开“国际共产主义运动史”,也可试开“科学社会主义”^②。为丰富马列主义理论课的教学内容,教育部于 1982 年 10 月发布《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》,明确要求共产

① 教育部社会科学司:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社 2007 年版,第 70—74 页。

② 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社 2015 年版,第 8—11 页。

主义思想品德课是一门必修课,各高校要纳入教学计划^①。这一阶段,高校思想政治理论课被统称为马列主义理论课,初步确定了课程基本框架。

(二) 调整提升阶段

随着改革开放大潮的来临,国内经济建设如火如荼,在“两手抓,两手都要硬”的方针指导下,高校思想政治理论课建设有了较大程度的变化。根据中央新的要求,于1986年3月国家教育委员会发布《关于在高等学校进一步贯彻〈中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知〉的意见》,设想以“中国革命史、中国社会主义建设、马克思主义原理、世界政治经济和国际关系”新课程逐步代替原有的课程,同时要求开展形势和政策教育,因校制宜地进一步加强共产主义思想品德教育^②。为加强大学生对法律基础知识的学习,国家教育委员会于1986年9月提出各高校要逐步开设“法律基础”课程。1987年10月,国家教育委员会出台《关于高等学校思想教育课程建设的意见》,规定高校要开设5门思想教育课程,包括必修课“形势与政策、法律基础”和选修课“大学生思想修养、人生哲理、职业道德”^③。

(三) 完善丰富阶段

为进一步贯彻落实党的十五大精神,推进邓小平理论的“三进”工作,中共中央宣传部、教育部于1998年4月发布《关于普通高等学校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》,要求全国普通高校从1998年秋季开始在“中国社会主义建设”课的基础上,开设“邓小平理论概论”课^④。1998年6月,中

① 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社2015年版,第16页。

② 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社2015年版,第44—46页。

③ 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社2015年版,第87—88页。

④ 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社2015年版,第176页。

宣部、教育部联合下发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》，开启了思想政治理论课的“5+2”模式，即开设马克思主义理论课“马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、当代世界经济与政治”以及思想品德课程“思想道德修养、法律基础”^①。2003年2月，教育部发布《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》，将“邓小平理论概论”调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”^②。此阶段，高校思想政治理论课课程体系更加系统、科学，反映出极强的思想性、政治性和理论性，体现了鲜明的基础性和应用性。

（四）快速发展阶段

2004年8月，中共中央、国务院发出16号文件，提出进一步加强和改进思想政治教育的意见，适应高等教育规模和思想政治教育内部和外部环境的变化，我国逐渐展开对高校思想政治理论课的新一轮改革。2005年2月，中共中央宣传部、教育部印发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案，规定本科高校采用“4+1+1”模式，即必修课“思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论、中国近现代史纲要”课以及“形势与政策”课再加“当代世界经济与政治”课^③。为加强对高校思想政治理论课的宏观指导，教育部于2011年1月印发《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》，制定出详细的建设指标进一步规范组织管理、教学管理、队

① 教育部思想政治工作司：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社2015年版，第179—181页。

② 教育部思想政治工作司：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社2015年版，第244—245页。

③ 教育部思想政治工作司：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，知识产权出版社2015年版，第293—299页。2008年下半年“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”更名为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。

伍管理和学科建设;通过各省级教育部门组织本地区所有高校开展自查,对照有关指标逐项核对的工作,切实加强高校思想政治理论课建设^①。

(五)深化改革阶段

为了适应新时代新的形势和任务,党和国家颁布了一系列指导性政策文件,习近平总书记多次对思想政治理论课建设提出具体要求。2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”^②习近平总书记的重要指示进一步推动高校思想政治理论课向着深化改革的方向不断迈进,是深入推进高校思想政治理论课改革创新的动员令和集结号。

二、增强获得感是高校思想政治理论课改革的主旨追求

高校思想政治理论课当前并且将一直处于建设与发展的过程中,有学者指出,高校思想政治理论课获得感是对思想政治理论课教学改革目标的新总结、新概括^③,增强获得感是新时代高校思想政治理论课改革的重要目

-
- ① 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)》,知识产权出版社2015年版,第434—436页。
- ② 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会》,载2019年3月19日《人民日报》。
- ③ 杨志平、沈震:《切实增强大学生对思想政治理论课的获得感》,载《中国高等教育》2018年第20期。

标,也是检验课程质量的试金石^①。那么,高校思想政治理论课改革为何要紧扣“获得感”?为何以增强“获得感”作为高校思想政治理论课改革的主旨追求?我们认为主要有以下三点原因:

(一) 强化高校思想政治教育的本质性要求

思想政治教育就是做人的工作,高等学校的根本任务是立德树人,思想政治教育工作是一项庄严而紧迫的国家任务,是一项特殊重要的战略工程。自新中国成立以来,高校思想政治教育工作一直是党和国家关注的焦点,特别是改革开放40多年来,高校思想政治教育工作的突出位置更加明显。高校思想政治教育工作的成效,事关党和国家对新时代人才的培养、事关中国特色社会主义后继有人。在高校,思想政治理论课大多以课堂教学的形式呈现,是思想政治教育最直接、最主要、最广泛的表达载体。因此,对于思想政治教育而言,增强思想政治理论课获得感是应对国际文化软实力竞争、引领全球化语境中多样化思潮、回应西方文化渗透和“和平演变”、巩固中国共产党执政的题中应有之义;更是思想政治教育扩大主流价值影响力版图,让党的声音传得更开、传得更广、传得更深入,占据舆论引导以及发挥思想引领作用的本质性要求。所以,增强高校思想政治理论课获得感就是对高校思想政治教育更为本质的探索。

(二) 提升高校思想政治理论课质量的根本性需求

强调思想政治理论课获得感这一概念,是为了更好地进行思想政治理论课建设,更好地提升思想政治理论课的教学质量。具体而言,思想政治理论课教学以增强大学生的获得感为核心,就是要求关注大学生的客观获得与主观感受,就能更好地培养出大学生对党和国家以及人民群众的热爱,培养大学生的真情实感。在信息技术快速更迭的当下,提升高校思想政治理

^① 房广顺、李鸿凯:《以大学生获得感为核心提升思想政治理论课教学质量》,载《思想理论教育》2018年第2期。

论课教学质量面临的最大阻力就是:如何将思想政治理论课蕴含的理论内容实现刚性表达和柔性表达的统一。“获得感”应用到思想政治理论课的研究领域,形成了思想政治理论课教学质量从刚性考核指标到柔性考核指标的转变。因此,把大学生对思想政治理论课的客观获得和主观感受作为教学效果的衡量标准颇有深意,以获得感是否增强作为衡量思想政治理论课教学质量提升与否的指标,既是思想政治理论课历次改革的目标所在,也是思想政治理论课改革的路径选择。

(三) 回应大学生素质结构优化的集体性诉求

马克思历来反对将人看成“手段”,主张“人始终是主体”,人是根本、是目的、是一切发展过程的最终价值取向。思想政治理论课改革是否具有成效,重要和关键的判断标准是大学生们的成长发展需求与期待是否得到满足。因此,增强思想政治理论课获得感就是在回应大学生迫切优化自身素质结构的集体性诉求。也就是说,党和国家对建设者和接班人期望的提升、大学生因社会的发展对自身要求的变化都在推动思想政治理论课的改革。改革开放之初,接受高等教育的青年一般都会有优先的工作、发展机会,但在高等教育大众化的今天,大学生群体数量剧增,就业、生活压力加大,大学生对自身素质结构也提出了更高要求,对于思想政治理论课教学供给的要求也会提高。所以,以增强获得感为导向实现思想政治理论课“供给侧”改革,话语与时俱进、内容严肃活泼、形式喜闻乐见,对于回应大学生素质结构优化的集体性诉求必有裨益。

三、增强高校思想政治理论课获得感的基本经验

改革开放 40 年以来,面对中国特色社会主义事业建设的新形势、新任务和新情况,高校思想政治理论课建设坚定不移围绕党的工作重心,贯彻党的教育方针,始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚持立德树人

人,遵循时代发展规律和大学生成长规律,不断探索创新,取得了长足发展,积累了丰富的经验。

(一) 坚持以马克思主义为指导,增强高校思想政治理论课引领力

“加强和改进思想政治工作,最根本的是坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位。这是保证全党全国人民加强团结、始终沿着正确方向前进的根本思想基础。”^①改革开放 40 多年来,高校思想政治理论课获得感之所以明显增强,最根本的原因在于党的坚强领导,在于始终坚持以马克思主义为指导。

1. 必须坚定正确政治方向

改革开放之初,邓小平同志指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越是高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦。”^②方向犹如海上的灯塔,一个人如果没有方向最终只会迷失自己,高校思想政治理论课只有坚定正确政治方向,才能向大学生正确供给具有思想性、政治性、理论性的盛宴。改革开放 40 多年来,我们党紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本性问题,始终把坚定正确的政治方向放在首位,不断增强高校思想政治理论课的引领力,增强高校思想政治理论课获得感。

2. 必须以马克思主义中国化理论成果武装大学生

“实践发展永无止境,认识真理永无止境,理论创新永无止境。”^③马克思主义理论创新永无止境,理论武装也要紧紧跟随。马克思认为:“理论只

① 《江泽民文选》第三卷,人民出版社 2006 年版,第 86 页。

② 《邓小平文选》第二卷,人民出版社 1994 年版,第 104 页。

③ 习近平:《在庆祝中国人民解放军建军 90 周年大会上的讲话》,载 2017 年 8 月 2 日《人民日报》。